



ÉCOLE D'IBERVILLE

Centre  
de services scolaire  
de Rouyn-Noranda

Québec 

# Plan de lutte contre la violence et l'intimidation 2025-2026



Date d'approbation du Conseil d'établissement : 13 mai 2024 (CE/2324-45)

## TABLE DES MATIÈRES

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PRÉAMBULE</b> .....   | <b>3</b>  |
| <b>CARACTÉRISTIQUES ET PARTICULARITÉS DU MILIEU</b> .....  | <b>3</b>  |
| PORTRAIT DE LA MRC DE ROUYN-NORANDA .....  | 3         |
| PORTRAIT GÉNÉRAL DE L'ÉCOLE D'IBERVILLE .....  | 3         |
| <b>DÉFINITIONS</b> .....   | <b>5</b>  |
| CONFLIT.....   | 5         |
| INTIMIDATION.....  | 5         |
| VIOLENCE.....  | 5         |
| <b>1. ANALYSE DE LA SITUATION</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>2. MESURES DE PRÉVENTION</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>3. MESURES VISANT LA COLLABORATION DES PARENTS</b> .....  | <b>8</b>  |
| <b>4. MODALITÉ POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU FORMULER UNE PLAINTÉ</b> .....                     | <b>8</b>  |
| <b>5. ACTIONS À PRENDRE À LA SUITE D'UN GESTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE</b> .....              | <b>9</b>  |
| <b>PROCÉDURE D'ÉVALUATION ET D'INTERVENTION À LA SUITE D'UN SIGNALEMENT (TREMBLAY, 2020)</b> ..... | <b>12</b> |
| <b>6. CONFIDENTIALITÉ</b> .....  | <b>13</b> |
| <b>7. MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT</b> .....  | <b>14</b> |
| <b>8. SANCTIONS DISCIPLINAIRES</b> .....   | <b>17</b> |
| <b>9. SUIVI DES SIGNALEMENTS OU DES PLAINTES</b> .....   | <b>18</b> |
| <b>RESSOURCES D'AIDE POUR LES JEUNES ET LES PARENTS</b> .....                                      | <b>19</b> |
| <b>RÉFÉRENCES</b> .....  | <b>21</b> |
| <b>ANNEXE 1</b> .....  | <b>21</b> |
| <b>ANNEXE 2</b> .....  | <b>22</b> |

## PRÉAMBULE

L'école D'Iberville est soucieuse d'offrir un environnement sécuritaire autant pour les élèves que pour le personnel. De ce fait, l'école agit en concordance avec le projet de loi 56, visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école (Assemblée nationale, 2012). Cette loi prévoit l'obligation, tant pour les établissements d'enseignement publics que pour les établissements d'enseignement privés, d'adopter et de mettre en œuvre un plan de lutte contre l'intimidation et la violence incluant les violences à caractère sexuel.

## CARACTÉRISTIQUES ET PARTICULARITÉS DU MILIEU

### Portrait de l'effectif du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

Parmi les 5000 élèves du secteur jeune du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda (CSSRN), 569 élèves fréquentent présentement un établissement scolaire primaire dit défavorisé avec un rang décile 9 ou 10 de l'indice de milieu socioéconomique (IMSE). Ces élèves présenteront un risque plus élevé de décrochage au secondaire. (CSSRN, 2024)

L'effectif scolaire sera revu à la hausse d'ici les prochaines années puisque les projections quant à la croissance démographique de la ville proposent une augmentation de 7,5% d'ici 2036, passant de 42 400 à 44 500 habitants. Ces chiffres s'expliquent en raison de l'arrivée d'importants employeurs dans le secteur minier et de l'immobilier, responsable de l'effervescence économique de la ville qui se situe actuellement en 18<sup>e</sup> position d'importance économique au Québec. On dit de la ville être la cité étudiante puisque tous les niveaux d'enseignement y sont, constituant un pôle majeur de l'éducation et de la recherche sur le territoire abitibien.

### Portrait général de l'école D'Iberville

L'école D'Iberville, dont l'IMSE se situe à 5, est un établissement qui accueille près de 1 400 élèves du 1<sup>er</sup> au 5<sup>e</sup> secondaire en provenance des secteurs de Granada, Beaudry-Cloutier, Mc-Watters-Bellecombe, des écoles le Prélude et Notre-Dame-de-Grâce de la MRC de Rouyn-Noranda. Située sur la rue Forbes, elle est à proximité de deux centres d'études postsecondaires, c'est-à-dire le campus de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. L'école D'Iberville offre également des services au Centre jeunesse (chemin Dr Lemay). La majorité des élèves utilise le service d'autobus pour se rendre à l'école, étant donné que le territoire desservi est très grand.

L'école accueille aussi des adolescents présentant des handicaps multiples. L'établissement compte trois classes d'adaptation scolaire ainsi qu'une classe CPT (cheminement particulier

temporaire) afin de répondre convenablement aux besoins particuliers des élèves provenant des différents milieux. L'école offre aussi le sport-études (hockey et gymnastique) ainsi que plusieurs concentrations (2<sup>e</sup> cycle) et options (1<sup>er</sup> cycle), dont; basketball, hockey, volleyball, badminton, patinage artistique, robotique, art de la scène, arts visuels, écologie, spark, multisports, etc.

### **COMITÉ DE TRAVAIL (LIP, art.96.12)**

#### Composition du comité

| <b>NOMS</b>          | <b>FONCTIONS</b>                      |
|----------------------|---------------------------------------|
| Jean-François Parent | Directeur                             |
| Jeffrey Noonan       | Directeur adjoint                     |
| Andrée-Anne Laplante | Technicienne en éducation spécialisée |
| Caroline Côté        | Psychoéducatrice                      |
| Dominique Beaudoin   | Conseillère pédagogique               |
| Line Camirand        | Technicienne en travail social        |

#### Mandats du comité

- Actualiser le plan de lutte dans la section *Analyse de la situation* à partir des données du sondage effectué en février 2025;
- Partager les informations du plan de lutte à l'ensemble de l'équipe-école;
- Favoriser la mise en place des moyens inscrits au plan de lutte;
- Arrimer le plan de lutte avec le code de vie et le projet éducatif de l'établissement.

#### **Objectif ciblé 2025-2026 :**

Favoriser un climat de respect et de bienveillance entre les élèves en développant une communication non violente.

## DÉFINITIONS

### Conflit

Opposition entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Le conflit se règle par la négociation ou la médiation.

### Intimidation

L'intimidation correspond à tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. L'intimidation peut aussi avoir lieu dans l'univers virtuel (téléphone cellulaire, textos, messagerie instantanée, courriel, Internet, etc.). (LIP, 2012)

### Violence

La violence renvoie à toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. Il existe différentes formes de violence, soit verbale (insultes, cris), *écrite (textos et autres messages)*, psychologique (menaces, dénigrement, rumeurs, exclusion), matérielle (vol ou bris d'objets) et à connotation sexuelle (propos ou comportements déplacés, gênants, humiliants, etc.). (LIP, 2012)

En annexe 1, vous trouverez un tableau présentant différentes infractions criminelles dans un contexte d'intimidation et de violence à l'école. (SQ, 2013)

### Violence à caractère sexuel

Toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique. (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur, 2017)

## Consentement sexuel

Réfère à l'accord qu'une personne donne à son ou sa partenaire au moment de participer à une activité sexuelle. Un consentement est valide si ce dernier est clair, libre et éclairé et que la personne est apte à consentir. (Dion, 2024)

### **1. ANALYSE DE LA SITUATION**

À la suite d'un sondage portant sur le bien-être à l'école, la majorité des membres du personnel expriment que les conditions favorisant leur sécurité à l'école sont à maintenir et qu'ils se sentent bien dans leur milieu de travail. En effet, les réponses démontrent qu'il y a très peu d'agression physique envers le personnel, cependant, 10% d'entre eux reçoivent des insultes toutes les semaines des élèves ou des parents. Dans l'ensemble, il y a une problématique au niveau des agressions verbales envers les employés (insultes, sacres, etc.). Des actions devront être entreprises à ce sujet.

En général, 90% des élèves se sentent en sécurité à l'école D'Iberville, que ce soit en classe ou dans l'environnement en général. Toutefois, le sondage a relevé qu'il y a un manque de respect entre les élèves, mais aussi envers les adultes, principalement dans leurs paroles. En effet, 31% des élèves disent avoir été victimes de violence verbale alors que 44% nomment en avoir été témoin. De plus, l'intimidation est tout de même une problématique présente dans l'école selon les résultats obtenus (14% des répondants nomment avoir été victimes d'intimidation à l'école). Également, moins d'un élève sur 5, qu'il ait été victime ou témoin d'intimidation, nomme ne pas savoir quoi faire avec la situation. Ces chiffres démontrent que des interventions doivent être mises en place pour contrer l'intimidation au sein de l'établissement.

Le sondage réalisé en février 2025 a permis de dresser le portrait de la situation au niveau des violences à caractère sexuel. Les résultats révèlent que 4% des élèves auraient été victimes de violence à caractère sexuel, majoritairement de geste ou de propos déplacé (55%). De son côté, l'équipe psychosociale et les directions de l'école soulèvent un nombre significatif de situations de partage non consensuel d'images intimes par les élèves de l'établissement nécessitant l'application de la méthode d'intervention SEXTO.

## MESURES DE PRÉVENTION

*Favoriser un climat de respect et de bienveillance entre les élèves en développant une communication non violente.*

Moyens pour l'objectif ciblé 2025-2026 :

- Former le personnel sur des méthodes d'intervention lors d'une situation de violence verbale;
- Informer les élèves des enjeux qui sont ressortis du sondage réalisé en février 2025, lors des assemblées générales des élèves de début d'année;
- Expliquer aux élèves ce qu'est la violence verbale et pourquoi elle n'est pas tolérée lors des assemblées générales des élèves de début d'année;
- Augmenter la présence du personnel dans les lieux occupés par les élèves dans le but de diminuer la violence verbale;
- Enseigner et afficher les comportements attendus dans l'école.

Pour prévenir l'intimidation et la violence sous toutes ses formes, l'école D'Iberville pose une série d'actions en amont pour permettre aux élèves et au personnel de l'école d'évoluer dans un environnement sain, sécuritaire et propice aux apprentissages.

Moyens mis en place :

- Présentation du plan de lutte aux élèves et au personnel scolaire;
- Présentation du code de vie aux élèves et au personnel scolaire;
- Réévaluation du plan de lutte à chaque année;
- Soutien de techniciennes en éducation spécialisées et de la technicienne en travail social;
- Présence accrue de surveillantes lors des pauses et de l'heure du dîner dans les lieux à risque de toutes formes de violence et/ou d'intimidation;
- Ateliers sur la cybersécurité animés par la Sûreté du Québec;
- Système de caméras;
- Projet « Univers de Roxane » sur les violences dans les relations amoureuses;
- Méthode d'intervention SEXTO;
- Présence du policier scolaire dans l'école;

- Activités supervisées pour les élèves afin d'occuper les temps libres;
- Publication dans l'agenda du protocole de signalement et affichage dans les toilettes de l'école.

## **2. MESURES VISANT LA COLLABORATION DES PARENTS**

Le plan de lutte doit inclure les mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence. (LIP, art.75.1, alinéa 3)

Dans cette optique, le plan de lutte est adopté par le Conseil d'établissement et il est disponible sur le site Internet de l'école et du CSSRN afin que tous y aient accès. Des ressources sont également disponibles dans l'Espace Parent sur le site Internet de l'école concernant une variété de sujets dont l'intimidation et la violence sous toutes ses formes. De plus, les parents sont informés par courriel des ateliers de prévention vécus par leurs enfants en classe.

Selon le modèle d'intervention utilisé par l'école (voir section 5. Actions à prendre à la suite d'un geste d'intimidation ou de violence), les parents sont informés des actions entreprises par le milieu scolaire lors de situation d'intimidation/violence. Les intervenants utilisent différents moyens de communication avec les parents, que ce soit téléphonique, par courriel ou en présentiel.

## **3. MODALITÉ POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU FORMULER UNE PLAINTÉ**

La direction de l'école D'Iberville prend au sérieux tout signalement et intervient immédiatement. Elle suit le règlement RCC-47 du CSSRN pour traiter les plaintes, offrir l'accès au protecteur de l'élève et pour demander la révision d'une décision.

Les élèves sont informés des moyens mis en place pour effectuer une plainte ou signaler une situation d'intimidation ou de violence en début d'année lors de la présentation du *Code de vie* de l'école D'Iberville. De leur côté, les membres du personnel scolaire sont informés de la procédure lors de l'assemblée générale.

L'école D'Iberville met en place des affiches explicatives à des endroits stratégiques (réception, toilette, corridor, cafétéria, etc.). Sur ces affiches, les élèves victimes ou témoins peuvent retrouver le nom des personnes-ressources de l'école pour les aider ainsi qu'un code QR qui permet à ceux-ci d'être dirigés vers le formulaire électronique pour signaler une situation d'intimidation ou de violence. Ce même code QR est aussi disponible sur des petites cartes dans les bureaux des intervenants ainsi que dans l'agenda scolaire. Ce formulaire est envoyé automatiquement par courriel à l'intervenant responsable d'assurer un suivi.

Un autre type d'affiche est disposé dans les bureaux des enseignants indiquant les étapes d'intervention de bases si ceux-ci sont témoins ou victimes d'un événement d'intimidation ou de violence. Cette affiche présente un lien Internet leur permettant d'avoir accès à un formulaire électronique de signalement. Une version papier du formulaire est également disponible à la réception sur demande, dans les bureaux des intervenants et dans les locaux des enseignants.

Lorsqu'un membre du personnel est impliqué (auteur, victime ou témoin) dans une situation de violence ou d'intimidation avec un élève, d'autres mesures s'appliquent pour l'adulte qui est membre du personnel (référence vers les ressources humaines). L'élève peut utiliser le même formulaire, peu importe l'auteur de l'acte à signaler.

La procédure de signalement dans le cas de violence à caractère sexuel est la même que pour toute autre forme de violence. Toutefois, un formulaire spécifique pour les dénonciations d'acte de violence à caractère sexuel est utilisé par les membres du personnel lors d'un signalement. L'intervenant doit adapter ses questions en fonction du caractère propre à la situation.

Les parents peuvent porter à notre attention une situation d'intimidation ou de violence vécue par leur enfant en communiquant par courriel ou par téléphone avec un intervenant ou une direction de l'école qui remplira avec lui le formulaire de signalement, et ce, dans le respect du règlement RCC-47 disponible directement sur le site [Web](#) du CSSRN.

#### 4. ACTIONS À PRENDRE À LA SUITE D'UN GESTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Le plan de lutte doit inclure les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté. (LIP, art.75.1, alinéa 5)

Les élèves sont informés des actions à poser s'ils sont témoins, auteurs de geste ou victimes d'intimidation ou de violence en début d'année lors de la présentation des directions en assemblée générale sur le code de vie. Ceux-ci sont appelés à informer tout adulte de l'école de toute situation d'intimidation ou de violence vécue (enseignants, surveillants, techniciennes en éducation spécialisée, psychoéducateurs, secrétaire, direction...).

##### Premier intervenant

La personne qui est témoin ou à qui la situation est rapportée en premier lieu (ex. : enseignant, personnel du service de garde, surveillant d'élèves, etc.).

##### Deuxième intervenant

La personne responsable d'assurer le suivi de la situation (ex. : direction d'école, professionnel, éducateur spécialisé, etc.).

## Rôles lors de geste d'intimidation et de violence

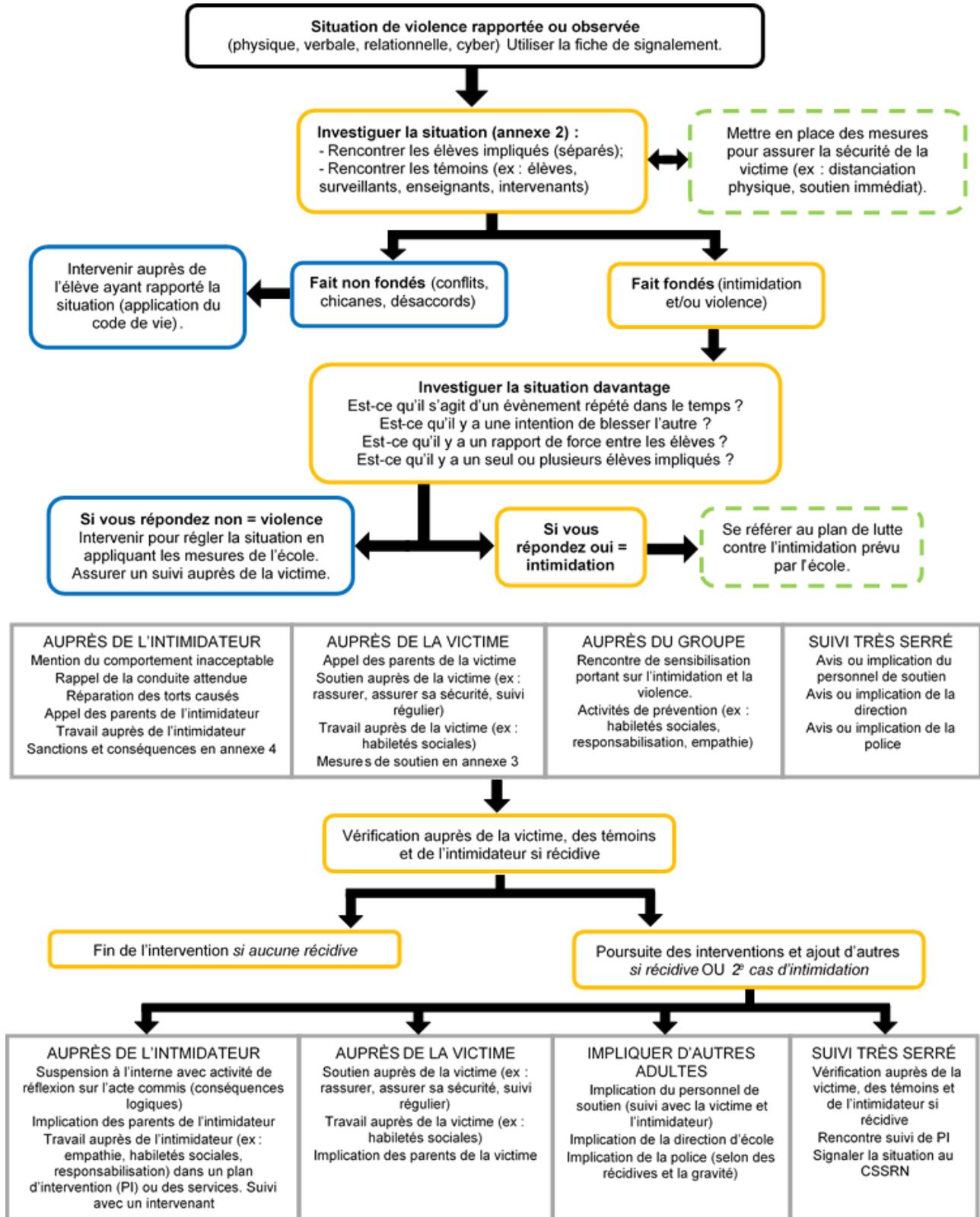
| Premier intervenant  | Deuxième intervenant   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenir dans l'immédiat afin de faire cesser le comportement ;</li> <li>- Assurer la sécurité à court terme et reconforter la victime ;</li> <li>- Appliquer les modalités prévues pour effectuer un signalement ;</li> <li>- Faire un bref retour auprès du signalant.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassurer les personnes impliquées ;</li> <li>- Recueillir les informations nécessaires sur l'évènement ;</li> <li>- Informer la direction ;</li> <li>- Instaurer des mesures de sécurité supplémentaires, d'accompagnement, de soutien et de sanction ;</li> <li>- Informer les parents et offrir une rencontre au besoin ;</li> <li>- Convenir et informer l'élève du suivi qui sera fait ;</li> <li>- Consigner les informations supplémentaires dans le formulaire de signalement préalablement initié par le premier intervenant.</li> </ul> <p style="text-align: right;">*Se référer au tableau de Tremblay (2020).</p> |

## Rôles lors de cas de violence à caractère sexuel

| Premier intervenant  | Deuxième intervenant   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter l'élève ouvertement sans poser de questions et noter dès que possible les paroles exactes de l'élève dans le formulaire de dénonciation ;</li> <li>- Rassurer l'élève ;</li> <li>- Référer au 2<sup>e</sup> intervenant dans l'immédiat.</li> <li>• <b>La référence et la prise en charge de la situation par le 2<sup>e</sup> intervenant sont <u>obligatoires</u>.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontrer individuellement l'élève ou les élèves ;</li> <li>- Questionner par des questions ouvertes et non suggestives en lien avec la situation pour comprendre le besoin ;</li> <li>- Identifier le comportement et déterminer la nature du geste (comportement sexualisé sain/naturel ou préoccupant/problématique, violence sexuelle ou abus sexuel) ;</li> <li>- Lorsque la sécurité ou le développement de l'élève est compromis, faire un signalement au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ) ;</li> <li>- Contacter la Sûreté du Québec au besoin ;</li> <li>- Mettre en place les mesures de soutien nécessaires ;</li> <li>- Assurer un suivi.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">** Lorsqu'il s'agit de partage non consenti d'images à caractère sexuel ou intime, la méthode d'intervention SEXTO est utilisée.</p> |

\* La Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ) stipule que toute personne a l'obligation de signaler à la DPJ une situation où il y a un motif raisonnable de croire qu'une ou un enfant ou qu'une adolescente ou un adolescent est victime d'abus sexuel ou d'abus physiques (art. 39). La personne qui signale n'a pas la responsabilité de juger de sa recevabilité ni de sa véracité. Cette responsabilité revient à la DPJ.

# Procédure d'évaluation et d'intervention à la suite d'un signalement (Tremblay, 2020)



## 5. CONFIDENTIALITÉ

Le plan de lutte doit inclure les mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation et de violence. (LIP, art.75.1, alinéa 6)

Tout signalement est traité dans la confidentialité et le respect des personnes concernées. Cette responsabilité est partagée entre la direction et tout le personnel de l'école ayant contribué à la cueillette de l'information ou à l'application des interventions. Tous les membres du personnel de l'école D'Iberville sont sensibilisés en début d'année au respect de la confidentialité des informations à travers les [trois principes de base de la protection des renseignements personnels](#) permettant de cibler les informations à partager :

- 1) Un nombre limité de renseignements;
- 2) Des renseignements dont la nécessité doit être démontrée;
- 3) Des renseignements dont l'usage doit être justifié.

Les signalements et les notes d'intervention sont consignés sur une plateforme sécurisée (EVIO) accessible seulement par les intervenants et les directions.

La personne responsable doit s'assurer d'obtenir l'autorisation de l'élève de 14 ans et plus ayant été victime pour informer les parents d'un acte d'intimidation ou de violence sous toutes ses formes.

Ces mêmes mesures s'appliquent lors d'un acte de violence à caractère sexuel.

## 6. MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

Le plan de lutte doit inclure les mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte. (LIP, art.75.1, alinéa 7)

### Mesures de soutien pour les victimes et témoins d'intimidation et de violence

| Niveaux       | Mesures de soutien possibles  |
|---------------|---|
| <i>Léger</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Message aux parents (verbal, téléphonique ou courriel);</li> <li>- Présentation/rappel du protocole de l'école;</li> <li>- Soutien individuel avec un intervenant ou tout autre adulte significatif pour le jeune;</li> <li>- Apprentissage et appropriation d'une saine affirmation de soi;</li> <li>- Informer les enseignants de la situation;</li> <li>- Établir un plan de protection.</li> </ul>   |
| <i>Modéré</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appel aux parents;</li> <li>- Présentation/rappel du protocole de l'école;</li> <li>- Soutien individuel avec un intervenant ou tout autre adulte significatif pour le jeune;</li> <li>- Apprentissage et appropriation d'une saine affirmation de soi;</li> <li>- Informer les enseignants de la situation;</li> <li>- Établir un plan de protection;</li> <li>- Rencontre de concertation : direction, intervenants, enseignants, professionnels du milieu et partenaires au besoin;</li> <li>- Référence à un professionnel du milieu ou partenaire.</li> </ul>   |
| <i>Grave</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre avec les parents;</li> <li>- Présentation/rappel du protocole de l'école;</li> <li>- Soutien individuel avec un intervenant ou tout autre adulte significatif pour le jeune;</li> <li>- Apprentissage et appropriation d'une saine affirmation de soi;</li> <li>- Informer les enseignants;</li> <li>- Établir un plan de protection;</li> <li>- Rencontre de concertation : direction, intervenants, enseignants, professionnels du milieu et partenaires au besoin;</li> <li>- Plan d'action, plan d'intervention;</li> <li>- Référence à un professionnel du milieu ou partenaire.</li> </ul> |

Source : Commission scolaire des Trois-Lacs (2014) adapté par CSSRN (2024)

**Mesures de soutien pour l'auteur d'intimidation ou de violence**

| Niveaux                                    | Mesures de soutien possibles   |
|--|--|
| <i>Léger</i>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation et rappel du protocole d'intimidation de l'école;</li><li>- Référence à un intervenant : prise de conscience des gestes posés;</li><li>- Soutien individuel avec un intervenant;</li><li>- Surveillance rapprochée par les surveillants de l'école;</li></ul>   |
| <i>Modéré</i><br><i>ou</i><br><i>grave</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation et rappel du protocole d'intimidation de l'école;</li><li>- Rencontre avec le jeune et ses parents par la direction;</li><li>- Référence à un intervenant : prise de conscience des gestes posés;</li><li>- Soutien individuel avec un intervenant (fréquence rapprochée);</li><li>- Surveillance rapprochée par les surveillants de l'école;</li><li>- Signature d'un contrat de réintégration et d'engagement;</li><li>- Discussion en rencontre multi;</li><li>- Plan d'intervention ou plan d'action;</li><li>- Référence aux partenaires externes.</li></ul> |

Source : Commission scolaire des Trois-Lacs (2014) adapté par CSSRN (2024)

## Mesures de soutien pour les victimes, témoins et auteurs d'acte de violence à caractère sexuel

### Mesures de soutien possibles

|         |   |
|---------|---|
| Victime | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier comment se sent l'élève et éviter de le victimiser (afin d'éviter d'induire un traumatisme);</li> <li>- Reconnaître l'incident et rassurer l'élève ;</li> <li>- Renforcer le comportement de dénonciation ;</li> <li>- Évaluer les conséquences de la situation pour la victime ;</li> <li>- Définir des stratégies pour éviter une situation ou y réagir ;</li> <li>- Intensifier, au besoin, les stratégies de prévention priorisées ;</li> <li>- Établir un plan de sécurité (ex. : casier, horaire, transport, etc.) ;</li> <li>- Impliquer l'élève dans le choix des mesures de soutien (ex. référence à des services psychosociaux, implication des parents);</li> <li>- Collaborer avec les partenaires externes.</li> </ul>   |
| Témoin  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître l'incident et rassurer l'élève ;</li> <li>- Renforcer le comportement de dénonciation ;</li> <li>- Évaluer les conséquences sur le climat du groupe, le niveau scolaire ou l'école ;</li> <li>- Sensibiliser au pouvoir d'action du témoin ;</li> <li>- Définir des stratégies pour éviter une situation ou y réagir ;</li> <li>- Intensifier, au besoin, les stratégies de prévention priorisées ;</li> <li>- Impliquer l'élève dans le choix des mesures de soutien (ex. référence à des services psychosociaux);</li> <li>- Collaborer avec les partenaires externes.</li> </ul>  |
| Auteur  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître l'incident et amorcer la réflexion sur le comportement ;</li> <li>- Définir des stratégies pour mettre fin à la situation (ex. : gestion de la colère, développer des habiletés sociales) ;</li> <li>- Impliquer les parents pour la mise en œuvre des stratégies ;</li> <li>- Déterminer avec l'élève des engagements à prendre ;</li> <li>- Intensifier, au besoin, les stratégies de prévention ciblées par l'école ;</li> <li>- Enseigner les comportements attendus (trouver une réponse acceptable aux besoins) selon un plan d'intervention ;</li> <li>- Renforcer les progrès de l'élève ;</li> <li>- Impliquer l'élève dans le choix des mesures de soutien (ex. référence à des services psychosociaux);</li> <li>- Collaborer avec les partenaires externes.</li> </ul> |

Source : Commission scolaire des Trois-Lacs (2014) adapté par CSSRN (2024)

## 7. SANCTIONS DISCIPLINAIRES

Le plan de lutte doit inclure les sanctions disciplinaires applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes. (LIP, art.75.1, alinéa 8)

| <b>Mesures de sanction disciplinaires pour l'auteur d'intimidation ou de violence</b> |  |
|---|--|
| Niveaux   | Mesures de sanction possibles  |
| <i>Léger</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excuses verbales ou écrites à la victime;</li> <li>- Retenue du midi, retenue du soir ou suspension;</li> <li>- Travail de réflexion avec la signature des parents;</li> <li>- Geste de réparation en fonction du comportement reproché.</li> </ul>   |
| <i>Modéré</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excuses verbales ou écrites à la victime;</li> <li>- Retenue du midi, retenue du soir;</li> <li>- Travail de réflexion avec la signature des parents;</li> <li>- Geste de réparation en fonction du comportement reproché;</li> <li>- Suspension et réintégration avec les parents;</li> <li>- Retrait de la zone à risque pour un temps déterminé;</li> <li>- Interdiction de contact avec la victime pour un temps déterminé;</li> <li>- Possibilité de rencontre avec le policier scolaire;</li> </ul>   |
| <i>Grave</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excuses verbales ou écrites à la victime;</li> <li>- Retenue du midi, retenue du soir;</li> <li>- Travail de réflexion avec la signature des parents;</li> <li>- Geste de réparation en fonction du comportement reproché;</li> <li>- Suspension et réintégration avec les parents;</li> <li>- Retrait de la zone à risque pour un temps déterminé;</li> <li>- Interdiction de contact avec la victime pour un temps déterminé;</li> <li>- Possibilité de rencontre avec le policier scolaire;</li> <li>- Changement d'école;</li> <li>- Expulsion du Centre de services scolaire.</li> </ul> |

Source : Commission scolaire des Trois-Lacs (2014) adapté par CSSRN (2024)

| <b>Mesures de sanction pour l'auteur d'acte de violence à caractère sexuel</b> |  |
|--|--|
| Mesures de sanction possibles  |  |
| <i>Auteur</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excuses verbales ou écrites à la victime (selon le souhait de la victime);</li> <li>- Retenue du midi, retenue du soir ;</li> <li>- Travail de réflexion avec la signature des parents ;</li> <li>- Suspension et réintégration avec les parents ;</li> <li>- Retrait de la zone à risque pour un temps déterminé ;</li> <li>- Interdiction de contact avec la victime pour un temps déterminé ;</li> <li>- Possibilité de rencontre avec le policier scolaire ;</li> <li>- Changement de casier ;</li> <li>- Changement d'horaire ;</li> <li>- Changement d'école ;</li> <li>- Mise en place de mesures de protection imposées (ex. : DPJ, Sûreté du Québec, etc.) ;</li> <li>- Expulsion du Centre de services scolaire.</li> </ul> |

Source : Commission scolaire des Trois-Lacs (2014) adapté par CSSRN (2024)

## 8. SUIVI DES SIGNALEMENTS OU DES PLAINTES

Un suivi doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (art. 75.1.9).

### Suivi offert à la victime, le témoin et l'auteur

- S'assurer que la situation a pris fin;
- Effectuer un suivi régulier auprès des élèves impliqués;
- Assurer le maintien du plan de sécurité pour la victime;
- Mettre en place les mesures de soutien pour la victime, le témoin et l'auteur;
- S'assurer de l'application des mesures de sanction auprès de l'auteur;
- Inviter les personnes à informer l'école si la situation venait à se reproduire;
- Veiller au respect des engagements de l'élève qui est l'auteur et de ses parents via un contrat de réintégration et d'engagement;
- Effectuer un suivi auprès des parents impliqués tout en respectant la confidentialité des jeunes impliqués;
- Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction (protecteur régional de l'élève);
- Assurer un suivi auprès de la personne qui dénonce pour la remercier de sa collaboration;
- Assurer un retour avec les différents acteurs (TES ou intervenante en psychoéducation);
- Aviser le personnel concerné de la situation afin qu'il demeure vigilant et qu'il n'hésite pas à informer la direction en cas de récurrence;
- Bien consigner l'information en toute circonstance. Cette consignation pourrait servir également s'il y avait un changement de personnel (personne identifiée par la direction);
- Diriger les personnes impliquées vers des ressources d'aide et d'accompagnement et assurer le suivi avec ceux-ci.

### Suivi supplémentaire à faire lors d'actes de violence à caractère sexuel

- Maintenir le suivi avec la DPJ lorsque la situation l'exige;
- Informer l'élève ou ses parents qu'il est possible de porter plainte en tout temps à la police et les accompagner dans ces démarches le cas échéant;
- Offrir un soutien avec l'intervenant et les organismes externes spécialisés (ex.: CALACS, CAVAC).

Source : Commission scolaire des Trois-Lacs (2014) adapté par CSSRN (2024)

## INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES EN LIEN AVEC LES ACTES DE VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

En vertu de l'article 75.1 de la Loi sur l'instruction publique, les établissements scolaires doivent prévoir d'offrir des activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et du personnel. Des mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel doivent également être mises en place.

### 1° Activités de formation obligatoire :

- Les nouveaux membres de la direction et du personnel recevront une formation sur les violences à caractère sexuel en début d'année scolaire 2025-2026.

2° Mesures de sécurité :

- Déployer des contenus en éducation à la sexualité au sein du cours Culture et citoyenneté québécoise;
- Baliser les communications sur les réseaux sociaux entre le personnel de l'établissement scolaire et les élèves;
- Évaluer le plan de surveillance de l'établissement scolaire afin qu'il soit sécuritaire pour tous;
- Éviter comme adulte de se retrouver seul avec un jeune dans un vestiaire;
- Éviter, lorsque vous êtes témoin d'une situation de partage non consensuel d'images intimes, de regarder les photos ou d'effacer des images.

**RESSOURCES D'AIDE POUR LES JEUNES ET LES PARENTS**

Outre les ressources d'aide au sein de l'école, il existe d'autres ressources telles que:

- Jeunesse, J'écoute (1 800 668-6868 ou JeunesseJecoute.ca) ou Tel-jeunes (1 800 263-2266 ou teljeunes.com) sont des organismes crédibles. Ils peuvent fournir aux victimes et à leurs parents ainsi qu'aux témoins d'actes d'intimidation des conseils appropriés et un soutien appréciable. Ces intervenants incitent les jeunes à se confier à un adulte de confiance, et éventuellement à porter plainte à la police;
- Cyberaide (1 866 658-9022 ou cyberaide.ca) offre de l'information, des ressources et un soutien en matière de sécurité en ligne. Ce service permet la dénonciation d'infractions liées notamment au leurre et à la pornographie juvénile;
- Les Centres d'aide aux victimes d'actes criminels (1 866 LE CAVAC ou cavac.qc.ca) offrent des services de première ligne aux victimes d'actes criminels, à leurs proches ainsi qu'aux témoins d'un acte criminel;
- Les Centres locaux de services communautaires (CLSC) (sante.qc.ca/listes/ta-clsc) offrent des services de santé et des services sociaux. Les CLSC peuvent orienter les jeunes et leurs parents vers les ressources appropriées;
- Le site Web de la Sûreté du Québec (sq.gouv.qc.ca) contient une section qui offre aussi des conseils aux jeunes, aux parents et aux enseignants sur une multitude de sujets;
- Info social (811, option 2) permet de joindre rapidement un professionnel en intervention psychosociale en cas de problème psychosocial. Ils peuvent vous référer vers une ressource appropriée dans le réseau de la santé et des services sociaux ou une ressource communautaire.

- Point d'appui (819 797-0101 ou 1 888 933-9007) vient en aide à toutes personnes s'identifiant comme femme et adolescente ayant subi une agression à caractère sexuel, ainsi qu'à leurs proches.
- Tel-jeune (514 288-1444) accompagne les adolescents du Québec au quotidien, dans leurs découvertes, premières expériences, questionnements et difficultés.
- Coalition d'aide à la sexuelle de l'Abitibi-Témiscamingue (819 762-2299) est un organisme qui accueille toutes les personnes qui appuient les valeurs d'inclusion et de respect, peu importe leur orientation ou leur identité sexuelle.

## RÉFÉRENCES

- Sureté du Québec (2013). Aide-mémoire pour le milieu scolaire : interventions policières liées à l'intimidation et à la violence à l'école [Document PDF].
- Commission scolaire des Trois-Lacs (2014). Protocole d'intervention en cas d'intimidation et de violence [Document PDF]. [https://www.cstros-lacs.qc.ca/images/ecoles/cite-des-jeunes/Intimidation/protocole\\_intimidation\\_version\\_20\\_octobre\\_2014.pdf](https://www.cstros-lacs.qc.ca/images/ecoles/cite-des-jeunes/Intimidation/protocole_intimidation_version_20_octobre_2014.pdf)
- Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda. (2024). *Rapport annuel 2023-2024*.
- CSRN (2015). Règlement sur le traitement des plaintes, l'accès au protecteur de l'élève et la demande de révision d'une décision [Document PDF]. Centre de Services scolaire de Rouyn-Noranda. [Entrée en vigueur le 15 février 2010]. [https://www.cssrn.gouv.qc.ca/documents/fichiers/politiques-et-reglements/RCC-47\\_1.pdf](https://www.cssrn.gouv.qc.ca/documents/fichiers/politiques-et-reglements/RCC-47_1.pdf)
- Assemblée nationale (2012). Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école : Projet de loi n<sup>o</sup> 56 [Document PDF]. <https://www2.csrn.qc.ca/files/content/2012C19F.PDF>
- LIP (2012). Loi sur l'instruction publique (site web). <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/l-13.3%20/>
- Dion, J. (2024). Prévention et intervention en matière d'intimidation et de violence en milieu scolaire – YouTube
- Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur*. P-22.1. LQ. 2017. C. 1. Art. 1
- Tremblay, K. (2020). *Intervention en contexte d'intimidation impliquant un élève avec besoins particuliers : pratiques des enseignants du primaire, facteurs d'influence et besoins*. Mémoire de maîtrise en psychoéducation. UQAT.

## Annexe 1

| <b>Infractions criminelles dans un contexte d'intimidation et de violence à l'école :</b> | <b>Exemples :</b>  |
|---|--|
| <b>Extorsion</b><br>Art. 346 C.cr   | Proférer des menaces à un élève dans le but d'obtenir son baladeur numérique.  |
| <b>Harcèlement criminel</b><br>Art. 264 C.cr  | Au moment du changement de cours, chaque jour, un jeune suit avec insistance un autre jeune dans les corridors de l'école au point où celui-ci a peur pour sa sécurité et qu'il doit faire de grands détours pour se rendre à sa classe. À la maison, il reçoit à répétition des courriels menaçants provenant du même jeune.  |
| <b>Intimidation<sup>1</sup></b><br>Art. 423 C.cr  | Tous les jours, à la récréation, un élève bloque l'entrée du terrain sportif à un autre élève en lui faisant des menaces de le blesser s'il ose venir y pratiquer son sport. L'élève a peur et il évite de s'y rendre.<br><br>Au retour de la récréation, un élève découvre une note avec des propos humiliants et choquants affichée sur le devant de son casier, situé dans un couloir achalandé de l'école. Il est écrit sur cette note que l'élève doit retirer sa candidature à la présidence du conseil étudiant de l'école. De plus, en ouvrant son casier, il découvre que ses effets personnels sont brisés et que ses vêtements sont souillés. |
| <b>Méfait</b><br>Art. 430 C.cr  | Un jeune brise volontairement le téléphone cellulaire appartenant à un collègue de classe.   |
| <b>Pornographie juvénile</b><br>Art. 163.1 C.cr   | Par courriel, un jeune envoie à ses amis une photographie de sa copine âgée de moins de 18 ans où elle est nue.  |
| <b>Proférer des menaces</b><br>Art. 264.1 C.cr  | Un élève manifeste l'intention de blesser un autre élève à la sortie des classes parce qu'il a fréquenté sa copine.  |
| <b>Voies de fait</b><br>Art. 266 C.cr et suivants   | Frapper un élève au visage pendant la récréation.  |
| <b>Vol simple</b><br>Art. 334 C.cr  | Prendre, sans sa permission, différents objets appartenant à un élève et les cacher un peu partout dans l'école.   |
| <b>Vol qualifié</b><br>Art. 344 C.cr  | Faire du taxage dans la cour d'école.  |

Source : Sureté du Québec, 2013

## Annexe 2

**Évaluation du comportement en vue d'une intervention adaptée et graduée dans un  
contexte de violence ou d'intimidation**

| Indices     | Niveaux de gravité                |   |   |   |
|-------------|-----------------------------------|---|---|---|
|             | <i>Aucun</i>                      | <i>Léger</i>  | <i>Modéré</i>   | <i>Grave</i>  |
| Fréquence   | Adopte les comportements attendus | À l'occasion<br>Dans la moyenne des jeunes de son âge | Souvent<br>(ex. : une fois par jour, 1 ou 2 incidents critiques par semaine)  | Se manifeste de façon continue<br>(ex. : plusieurs fois par jour, 3 ou 4 incidents critiques par semaine)   |
| Intensité   | Non applicable                    | Peu dommageable pour soi et les autres                | Entraîne une perturbation pour le jeune ou pour son entourage (ex. : effet d'entraînement dans son entourage ou de rejet de la victime) | Entraîne une perturbation grave pour le jeune ou pour son entourage (ex. : crise, agression, automutilation)  |
| Constance   | Non applicable                    | S'observe dans un seul contexte (ex. : sur la cour)   | S'observe dans plus d'un contexte   | S'observe dans diverses situations scolaires, familiales et sociales (ex. : sur la cour, en classe, au service de garde, dans le transport scolaire, à la maison) |
| Persistance | Non applicable                    | Passagé ou épisodique                                 | Persiste depuis plusieurs semaines  | Persiste depuis plusieurs mois  |

Source : Commission scolaire des Trois-Lacs (2014)