

RAPPORT ANNUEL
Conseil d'établissement
École de la Grande-Ourse
2025-2026

Cette année encore, le conseil d'établissement a été bien plus qu'un simple lieu de rencontre : il a été un véritable moteur de réflexion, de discussions et de décisions pour faire avancer notre école. Le CE a tenu ses rencontres selon les modalités obligatoires et a travaillé avec rigueur sur plusieurs dossiers importants, notamment les sorties éducatives de l'école et du service de garde, le budget, les formations du personnel, les grilles-matières, les valeurs de l'école ainsi que le sondage sur la qualité de vie des enfants à l'école. Chaque échange a contribué à soutenir un milieu de vie cohérent, stimulant et fidèle à ce qui fait la force de La Grande-Ourse.

À l'image de notre école alternative, les discussions du CE ont toujours gardé en tête une même priorité : offrir aux enfants un environnement vivant, créatif et profondément enraciné dans l'expérience. Cela se reflète dans les nombreuses activités qui font la couleur de notre école, comme le ski, le ski de fond, les classes nature, les coins thématiques tels que la chocolaterie, sans oublier l'expo science. Toutes ces initiatives témoignent d'une école qui bouge, qui innove et qui apprend autrement.

Le CE, c'est aussi une belle preuve que l'école avance encore plus loin quand les parents s'y impliquent pleinement. Leur présence, leurs idées et leur engagement font une réelle différence dans la vie scolaire. Cette année, le conseil a également mis en place des capsules humoristiques en lien avec la sécurité autour du stationnement, un enjeu bien réel dans un espace parfois restreint. Avec créativité et bon sens, cette initiative a permis de sensibiliser les gens tout en gardant une approche positive, à l'image de notre école : humaine, engagée et résolument tournée vers le mieux-être des enfants.

Stéphanie Baril

présidente du C.É. de la Grande-Ourse

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

2.2 Activités réalisées et décisions prises

2.3 Résultats obtenus

Annexe 1. Mise à jour du projet éducatif

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire)	Fonction au conseil
Stéphanie Baril	Parent	Présidente
Joëlle Bolduc	Parent	Vice-Présidente Représentante comité de parents
Steve Laperrière	Parent	
Alexandre Grenier	Parent	
Mélanie Bolduc	Personnel enseignant	
Caroline Brousseau	Personnel enseignant	
Sylvie Lefort	Personnel soutien / SDG	
Tara Gaudet	Personnel soutien	

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance (ex : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
15 septembre 2025	Ordinaire
27 octobre 2025	Ordinaire
15 décembre 2025	Ordinaire
16 février 2026	Ordinaire
20 avril 2026	Ordinaire
8 juin 2026	Ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates	Actions réalisées
Pouvoirs liés aux services éducatifs		
Adoption du projet éducatif	06/2006	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	06/2026	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement)	04/2026	Adopté
Approbation des contributions financières exigées	04/2026	Approuvé
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe (grille tarifaire)	04/2026	Approuvé
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel (liste d'effets scolaires)	04/2026	Approuvé
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	06/2026	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du Centre de services scolaire	--	--
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	09/2025	Consultation
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	--	--

Consultation sur les critères de sélection de la direction	--	--
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Au besoin	Information et consultation
Transmission de documents à l'intention des parents	Au besoin	Information et consultation
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	--	--
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	10/2025	Consultation
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	--	--
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : COPS)	10/2025	Approuvé
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	10/2025	Approuvé
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	Au besoin	Approuvé
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)		Approuvé
Consultation des parents	Au besoin	Consultation
Pouvoirs liés aux services extrascolaires		
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	12/2025 02/2026	Consultation
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Au besoin	Consultation
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Au besoin	Consultation
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles		
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	--	--
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Au besoin	Adopté
Adoption du budget annuel de l'établissement	12/2025	Adopté
Approbation des contributions financières exigées	04/2026	Approuvé

D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

2.3 Résultats obtenus

Annexe 1
Mise à jour du projet éducatif
(incluant les résultats et les justifications)

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation	Assurer aux élèves un milieu de vie sain, ouvert et sécuritaire						Orientation ou objectif	Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis.
Objectif	Implanter un code de vie commun à l'ensemble de l'école	Indicateur (s)	Valeur de départ (22-23)	Cible 24-25	Cible 25-26	Cible 26-27	2027	
		Plans de leçon utilisés	0	2	4	4	Indicateurs et cibles	
		Résultat obtenu :		5	5		Diffusion, promotion et compréhension commune de stratégies et d'activités validées ou reconnues efficaces pour soutenir les milieux dans la recherche de pistes de solution en fonction de leurs besoins.	

Nombres de sondages	1	1	1	2
Résultat obtenu :		1	1	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2024-2025								
Action	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi (date ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
Application des plans de leçon	Tous les élèves	Enseignants	Année scolaire	En début d'année scolaire	Classe	Humaines Financière	Mensuellement	Réalisée
Rencontre avec les éducatrices du service de garde	Élèves du service de garde	Direction Techniciennes Éducatrices	Année scolaire	5 rencontres	École	Humaines Financières	Mensuellement	En cours
Sondage sur le climat de l'école	Tous les élèves	Direction	Printemps	1	École	Humaines	Annuellement	Réalisée

La mise en place du comité SCP a permis de développer les plans de leçon pour les différents lieux de l'école. Les enseignantes ont donc pu uniformiser les attentes en lien avec les comportements des élèves. Cela permet aux élèves et au personnel de l'école d'évoluer dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif. Cette année, nous avons élaboré un sondage portant sur le climat dans l'école afin de connaître la perception des élèves et des parents concernant le climat de l'école. L'an prochain, nous voulons développer une démarche de résolution de conflit et améliorer l'outil pour consigner les manquements au code de vie.

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation	Améliorer les compétences des élèves en littéracie						Orientation ou objectif	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.
Objectif	Augmenter le taux de réussite de tous nos élèves au critère orthographe en écriture	Indicateur (s)	Valeur de départ (22-23)	Cible 24-25	Cible 25-26	Cible 26-27	2027	
		Pourcentage d'élèves identifiés comme « sans risque »	1 ^e : 66,7% 2 ^e : 70% 3 ^e : 50% 4 ^e : 66,7% 5 ^e : 63,6% 6 ^e : 33,3%	65% ou maintien	70% ou maintien	75% ou maintien	Indicateurs et cibles	
		Résultat obtenu :		1 ^e : 71,4% 2 ^e : 50% 3 ^e : 64,3% 4 ^e : 60% 5 ^e : 55,6% 6 ^e : 55,6%			Maintenir le taux de réussite global en français de 84,9 % pour la 4 ^e année du primaire et la 5 ^e année du secondaire.	

Nb de dictées diagnostiques	1	2	3	3
Résultat obtenu :		1	3	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2024-2025								
Action	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi (date ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
Utilisation de la démarche de correction en classe	Tous les élèves du primaire	Titulaires Élèves	Années scolaire	Quotidiennement	Classe	Humaines	Mensuellement	Réalisée
Enseignement des constantes orthographiques	Tous les élèves du primaire	Titulaires Conseillère pédagogique	Années scolaire	Quotidiennement	Classe	Humaines	À la fin de chaque étape	Réalisée
Utilisation de dictées diagnostiques pour réajuster la planification et l'enseignement des constantes orthographiques	Tous les élèves du primaire	Titulaires Conseillère pédagogique	Année scolaire	3 moments	Classe	Humaines	À la fin de chaque étape	En cours

Cette année, les enseignantes ont conçu les dictées diagnostiques et les outils pour consigner les résultats. Elles ont enseigné les constances orthographiques, et ce, dès le début de l'année scolaire. L'an prochain, nous voulons développer les mécanismes pour analyser les dictées et pour réajuster l'enseignement, tout en mettant en place les stratégies pour les élèves en difficultés et les élèves doués.

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation	Mettre en place des modalités pédagogiques variées						Orientation ou objectif	Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis.
Objectif	Implanter le décroisement dans plusieurs matières	Indicateur (s)	Valeur de départ (22-23)	Cible 24-25	Cible 25-26	Cible 26-27	2027	
		Nb de demi-journées / cycle de 10 jours	0	3	3	4	Indicateurs et cibles	
		Résultat obtenu :		3	3		Diffusion, promotion et compréhension commune de stratégies et d'activités validées ou reconnues efficaces pour soutenir les milieux dans la recherche de pistes de solution en fonction de leurs besoins.	

Nb de matières	0	4	4	4
Résultat obtenu :		3	3	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2024-2025								
Action	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi (date ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
Rencontre de suivi et de planification du décroisement	Tous les élèves du primaire	Titulaire Direction	Année scolaire	Rencontre mensuelle	École	Humaine	Mensuellement	Réalisée
Libération pour rendre compte du développement de la compétence de chacun des élèves	Tous les élèves du primaire	Direction	Année scolaire	Lors de la fin d'étape	École	Humaine Financière	En fin d'étape	En partie
Libération des surveillances pour les titulaires lors du décroisement	Tous les élèves du primaire	Direction	Année scolaire	3 fois/cycle de 10 jours	École	Humaine Financière	En début d'année	En partie
Horaire maître intégrant 3 demi-journées en après-midi pour le décroisement.	Tous les élèves du primaire	Direction	Année scolaire	Début d'année	École	Humaine Financière	En début d'année	Réalisée

Des activités de décroisement en science, art dramatique et art plastique ont été vécues régulièrement pour les élèves de 1^{re} à 6^e année à raison de 3 après-midis par cycle de 10 jours. Étant donné la disponibilité des éducatrices en milieu scolaire, il n'a pas été possible de libérer totalement la surveillance des titulaires. Les mêmes actions sont à poursuivre pour l'année scolaire 2026-2027.

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation	Mettre en place des modalités pédagogiques variées						Orientation ou objectif	Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis.
Objectif	Implanter des pratiques pédagogiques probantes afin de stimuler l'engagement et développer l'autonomie des élèves	Indicateur (s)	Valeur de départ (22-23)	Cible 24-25	Cible 25-26	Cible 26-27	2027	
		Nb de coins thématiques (apprentissage par le jeu) élaborés	0	1	2	3	Indicateurs et cibles	
		Résultat obtenu :		1	2		Diffusion, promotion et compréhension commune de stratégies et d'activités validées ou reconnues efficaces pour soutenir les milieux dans la recherche de pistes de solution en fonction de leurs besoins.	

Nb de formations portant sur les formes d'évaluation	0	1	2	4
Résultat obtenu :		1	2	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2024-2025								
Actions	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi (date ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
Formation sur les différentes formes d'évaluation	Tous les élèves	Direction Titulaire	Année scolaire	1 rencontre	École	Humaines Financières	Fin d'année	Réalisée
Création d'outils d'évaluation	Tous les élèves	Titulaire Conseillère pédagogique	Année scolaire	1 rencontre	École	Humaines Financières	Fin d'année	Réalisée
Utilisation des outils d'évaluation créés	Tous les élèves	Titulaire	Année scolaire	En continu	École	Humaines	Mensuellement	Réalisée
Libération pour la conception et la mise en place d'activités en plein air	Tous les élèves	Direction Conseillère pédagogique	Année scolaire	2 rencontres	École	Humaines Financières	Fin d'année	Réalisée

Cette année, lors de la formation portant sur la triangulation des apprentissages, les enseignants ont été sensibilisée à cette approche en évaluation. Différents outils, développés par l'équipe de conseillers pédagogiques, ont été présentés. L'équipe-école a fait le choix d'utiliser les outils disponibles. L'an prochain, nous allons poursuivre les actions amorcées et mettre en place le développement des fonctions exécutives chez les élèves.