



**Centre  
de services scolaire  
de Rouyn-Noranda**

**Québec** 

## Code de vie 2026-2027

Document adopté par le conseil d'établissement le  
DATE : 16 juin 2026  
Résolution CÉ-33-25-26

**#Créelavenir**



# Présentation du code de vie

Le présent code de vie s'applique **en tout temps** et **en tout lieu**, et ce, dès que l'élève participe à une activité pédagogique, sportive, culturelle ou autre organisée par l'école. Il s'applique à partir du moment où l'élève emprunte le système de transport. Il s'applique aussi pendant les temps de récréation et de dîner, de même qu'en dehors des lieux immédiats de l'école, lors des sorties éducatives, des voyages, etc.

# Définitions

**Valeur:** idéal à atteindre et à défendre par un individu membre d'un groupe.

**Règle:** formule qui explique ce qui doit être fait dans une situation donnée.

**Comportement attendu:** action concrète d'un individu membre d'un groupe par rapport à une règle donnée.

**Motif:** raison d'être d'une valeur, d'une règle ou d'un comportement.

# Mission du code de vie

## MEMBRES DU PERSONNEL

- Être dans un esprit de bienveillance
- Être défenseur des droits et des devoirs de chaque élève
- Être responsable de l'enseignement et de la gestion du code de vie
- Intervenir
- Communiquer avec les parents (courriel, téléphone, Mozaïk, Teams, agenda, fiche et bulletin d'informations)



# Nos valeurs

1. RESPECT
2. AUTONOMIE
3. ENGAGEMENT



# Écart de conduite

## MINEUR (N1)

- **Ne nuit pas à l'ordre général**, ni à l'apprentissage des élèves, mais **dérange l'élève lui-même** ou **quelques élèves** autour de lui.

## MAJEUR (N2 et N3)

- **Nuit à l'ordre général**, à l'adulte et, par conséquent à l'apprentissage des autres élèves.
- **Un comportement dangereux, illégal, illicite** (violence, intimidation, drogue, vol, etc.).
- Un écart de conduite mineur qui persiste malgré diverses interventions réalisées.





# Échelle des niveaux d'intervention

## Éléments de réflexion

- Âge et niveau de l'élève
  - Particularités de l'élève
  - Nature et gravité de l'écart de conduite
  - Fréquence et récurrence des écarts de conduite
  - Contexte de la situation
  - Attitude
  - Rendement
  - Regret face au geste
  - Légitime défense
- ✓ Il y a toujours des interventions universelles qui sont réalisées.
  - ✓ La liste des interventions est non exhaustive et selon une approche graduelle.
  - ✓ Des interventions sont réalisées sur des situations qui sont vues ou rapportées.

---

## N1

Interventions sur des comportements qui nuisent personnellement à l'élève ou à l'apprentissage de quelques élèves.

---

---

## N2

Interventions sur des comportements qui nuisent à l'ordre général.

---

---

## N3

Interventions sur des comportements qui blessent ou illégaux.

---

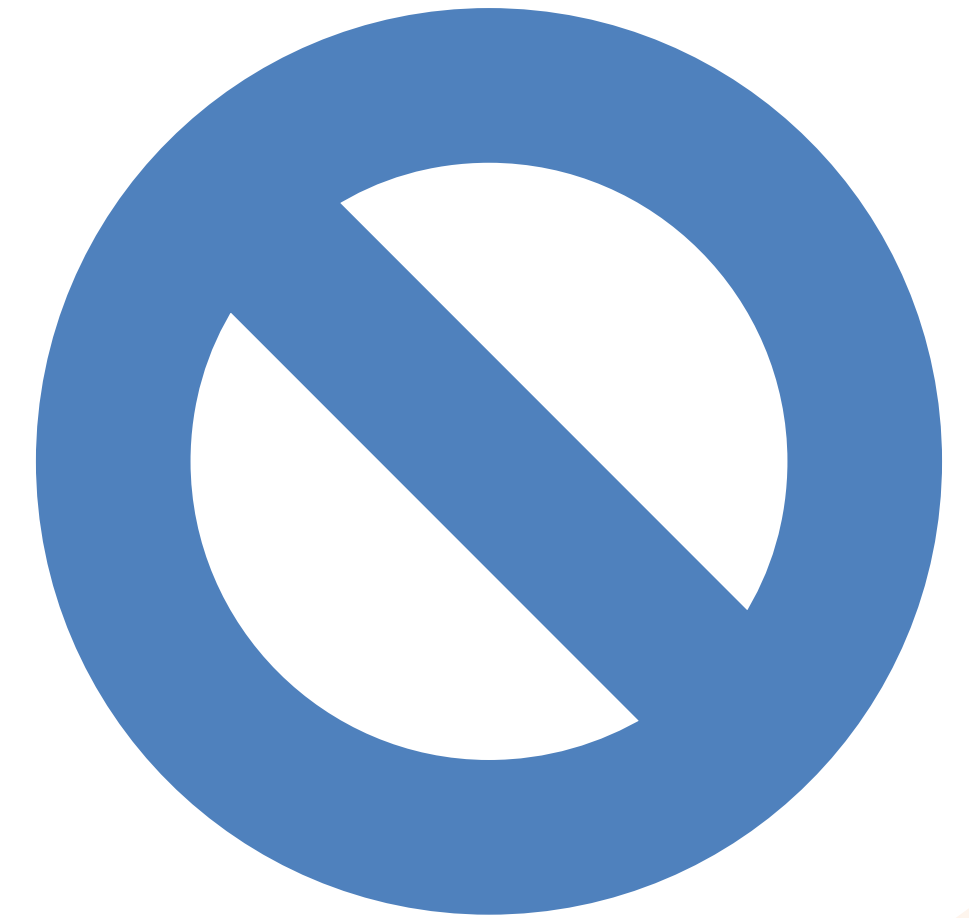


# Civisme

- **Vouvoyer le personnel de l'école;**
- **Utiliser le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école;**
- **Respecter la réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève, le cas échéant, avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux.**

# Comportement dangereux, illégal, illicite

- **Forme de violence marquée**
- **Violences à caractère sexuel (VACS)**
- **Intimidation et cyberintimidation**
- **Interdiction du cellulaire, des écouteurs et des appareils mobiles personnels à l'intérieur ainsi que sur tous les terrains des écoles, et ce, du début à la fin des cours, y compris durant les pauses et le dîner.**
- **Vandalisme**
- **Drogue, alcool et vapotage**
- **Interdit pour quiconque de porter ou avoir en sa possession une arme, une imitation d'arme ou tout autre objet dangereux.**





# RESPECT

## Règles

1. Respecter les personnes et l'environnement en tout temps (gestes, attitude, langage).
2. Agir de manière sécuritaire pour soi et pour les autres afin de favoriser le vivre-ensemble.

## Motifs

- Mise en place de relations interpersonnelles saines et adéquates.
- Acquisition de l'empathie.
- Contribution à un milieu de vie sain.
- Éducation à la vie en société en tant que citoyen responsable.

# Mesures de soutien et conséquences éducatives

## RESPECT

Comportements attendus	N1	N2	N3
<b>J'agis et je m'exprime avec calme et politesse dans un langage sans mot grossier, juron, insulte, expression violente ou arrogante.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec l'élève</li> <li>• Geste réparateur</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Communications avec les parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de suivi</li> <li>• Récréations par palier</li> <li>• Rencontre avec les intervenants appropriés de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du <i>Plan de lutte contre l'intimidation et la violence</i></li> <li>• Rencontre avec la direction</li> </ul>
<b>Je collabore avec tous les adultes de l'école.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retrait</li> <li>• Restrictions</li> <li>• Perte de privilège</li> <li>• Limitation de l'usage du matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec les parents</li> <li>• Rencontre avec la direction</li> <li>• Contrat d'engagement</li> <li>• Suspension à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place d'un plan d'intervention comportemental</li> <li>• Référence au CSS</li> <li>• Référence aux services à l'externe</li> </ul>
<b>Je respecte le bien d'autrui, les équipements et les lieux en tout temps.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geste réparateur</li> <li>• Travaux communautaires</li> <li>• Remboursement des coûts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervention policière selon la situation</li> </ul>

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of several overlapping, curved lines in shades of blue and orange, forming a partial circular shape.

# AUTONOMIE

## Règles

1. Prendre ses responsabilités quant à sa réussite éducative et personnelle.

## Motifs

- Apprentissage de la gestion du temps, du matériel et de la ponctualité.
- Expérience et connaissance des codes sociaux.
- Exercice sur la résilience.

# Mesures de soutien et conséquences éducatives

## AUTONOMIE

Comportements attendus	N1	N2	N3
J'arrive à l'heure à l'endroit prévu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec l'élève</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Communications avec les parents</li> <li>• Reprise du travail</li> <li>• Reprise de temps</li> <li>• Perte de privilège</li> <li>• Rencontre avec la TES</li> <li>• Rencontre avec la direction</li> <li>• Suspension à l'école</li> <li>• Retrait du cellulaire, des écouteurs ou de tout autre appareil mobile personnel</li> <li>• Récupération du matériel par les parents</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspension à la maison pour la drogue, l'alcool, le vapotage, une arme ou tout autre objet dangereux</li> <li>• Rencontre avec la direction</li> <li>• Intervention policière selon la situation</li> </ul>
Je circule calmement et de façon sécuritaire.			
J'apporte tout, et seulement le matériel requis, permis, pour mes activités scolaires et l'utilise adéquatement.			



# ENGAGEMENT

## Règles

1. S'engager dans la vie scolaire en fournissant un effort constant, et ce, malgré les difficultés.
2. Adopter des comportements favorisant son épanouissement et celui d'autrui.

## Motifs

- Réussite éducative personnelle et d'autrui.
- Mise en place d'un climat propice à l'apprentissage et à la réussite.
- Développement d'une image de soi positive par l'apprentissage d'un mode de vie sain aux plans physique et psychologique.

# Mesures de soutien et conséquences éducatives

## ENGAGEMENT

Comportements attendus	N1	N2	N3
Je participe pleinement aux activités d'apprentissage en fournissant des efforts malgré les difficultés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec l'élève</li> <li>• Réflexion</li> <li>• Communications avec les parents</li> <li>• Reprise du travail</li> <li>• Reprise de temps</li> <li>• Perte de privilège</li> <li>• Incapacité à porter un jugement professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de suivi</li> <li>• Retrait</li> <li>• Rencontre avec les intervenants appropriés de l'école</li> <li>• Rencontre avec les parents</li> <li>• Rencontre avec la direction</li> <li>• Contrat d'engagement</li> <li>• Suspension à l'école</li> </ul>	
Je participe à créer un climat de classe propice aux apprentissages et au travail.			
Je prends des décisions favorisant ma réussite éducative et utilise les ressources d'aide mises à ma disposition.			

# Attestation de lecture et d'engagement

Je, soussigné(e), parent ou tuteur légal de l'élève, atteste avoir pris connaissance du présent code de vie de l'école. J'en comprends les valeurs, les règles et les attentes, et je m'engage à soutenir mon enfant dans le respect de celles-ci.

Je reconnais que ce document est un outil essentiel pour favoriser un climat scolaire sain, sécuritaire et propice aux apprentissages.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature du parent: \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

