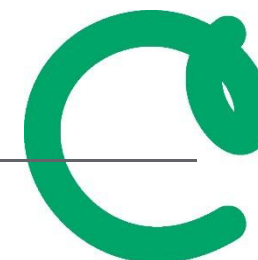




2024-2027

Année 2026-2027



Projet éducatif

École Notre-Dame-de-Protection

Approuvé par le conseil d'établissement : CÉ-25/26-61

Définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du Centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et de particularités de chacun des paliers.

Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif de l'établissement doit :

- S'harmoniser avec la période couverte par le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSS et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation (articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- Assurer la cohérence avec le PEVR du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda (article 209.2)
- Respecter les modalités prescrites par le ministre (articles 209.2 et 459.3)

Mission, vision et valeurs du CSSRN

Le Centre de services scolaire a pour mission d'organiser et de dispenser des services éducatifs de qualité et de veiller à la réussite scolaire et éducative de ses élèves en vue de l'atteinte, dans le respect du potentiel de chacun, d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

Pour ce faire, il soutient et accompagne ses établissements dans la réalisation de leur mission et valorise l'éducation publique sur son territoire.

Notre vision

**Agir ensemble pour former les
citoyens d'aujourd'hui et de demain...**



Fiers

Ouverts sur le monde

Respectueux envers eux-mêmes, les autres et l'environnement

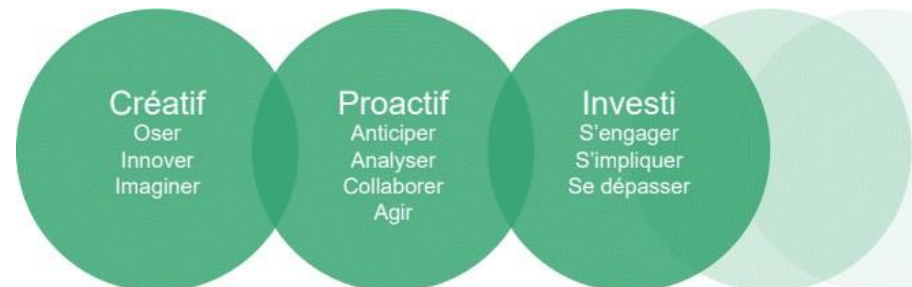
Créatifs et audacieux

Engagés et responsables

Nos valeurs

Une valeur est une manière d'être ou d'agir qu'un groupe de personnes reconnaît comme importante et qui rend désirable ou estimable les personnes qui la possèdent.

C'est pourquoi le CSS se définit comme étant :



Contexte dans lequel évolue l'école

L'école Notre-Dame-de-Protection est une école publique en milieu urbain qui accueille des classes du préscolaire 4 ans à la 6e année du primaire. En 2025-2026, environ 370 élèves du préscolaire 4 ans au 3e cycle du primaire fréquentent l'école. Ils proviennent des secteurs du centre-ville, (au nord de la rue Gamble) du Vieux Noranda, de Noranda-Nord et du Lac Dufault. Elle est située près du lac Osisko, de l'hôpital et du Centre musical en Sol mineur. La majorité de nos élèves arrivent en autobus puisque le territoire d'assignation est très grand.

Chaque année, un nombre suffisant d'élèves nous permet d'ouvrir au moins deux classes de préscolaire 4 ans, entre deux à trois classes du préscolaire 5 ans et environ 14 classes pour les élèves du primaire pour un total de 19 enseignantes. Deux spécialistes en éducation physique, une spécialiste en anglais, une spécialiste en musique, une secrétaire, quatre techniciennes en éducation spécialisée, deux enseignantes orthopédagogues, sept employés en aide à la classe, une direction, une direction adjointe et deux concierges font également partie de l'équipe. La majorité de notre personnel est stable.

Le service de garde reçoit environ 260 élèves et le service de surveillance du midi en reçoit tout près de 120. Le ratio est d'un adulte pour 20 élèves au service de garde et d'un adulte pour 60 élèves pour le service de surveillance du midi (service des dîneurs). Les élèves qui restent près de l'école, c'est-à-dire, de l'avenue Québec vers l'est, de la rue Trémoy au sud jusqu'à la Fonderie Horne vers le nord, doivent marcher pour se rendre à l'école.

Cette école évolue dans un contexte socio-économique où les parents ont un niveau de scolarité hétérogène, où la démographie fluctue d'année en année et où la motivation scolaire est fragile. Une grande partie de nos élèves vivent avec des parents séparés. Lorsque la situation se produit durant l'année scolaire, certains élèves peuvent réagir plus fortement et cela entraîne parfois une répercussion au niveau du bien-être et de la réussite éducative et sociale de l'enfant.

Notre indice du milieu socio-économique est passé de 8 à 3 pour l'année 2026-2027. Le IMSE est déterminé par deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivants seuls) qui sont considérés comme étant inactifs sur le marché du travail. Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé.

Un constat qui semble être répandu dans toutes les écoles est la hausse de l'anxiété chez les élèves. Ils ont également une plus grande difficulté à réguler leurs émotions. L'augmentation du temps passé devant les écrans et la diminution d'activités physiques chez nos jeunes nous préoccupent grandement. Les difficultés langagières chez nos plus jeunes augmentent d'année en année. Est-ce le temps passé devant les écrans, le manque de stimulation langagière à la maison qui nuisent au développement du langage chez nos plus jeunes ? La situation fait réfléchir !

Depuis peu, nous constatons également une augmentation de nouveaux arrivants qui ont un grand besoin de service de francisation.

Depuis une dizaine d'années, nous observons également certains retards au niveau du jeu symbolique chez nos élèves qui débutent le préscolaire. Avec tous ces constats, la collaboration des différents organismes et partenaires est essentielle afin de bien soutenir les élèves qui fréquentent cet établissement. La santé physique et psychologique est au cœur des préoccupations de l'équipe-école ainsi que les résultats scolaires des élèves, particulièrement en français dans les deux compétences (lecture et écriture). Afin de répondre aux besoins plus spécifiques de certains élèves plus vulnérables, l'école offre des services complémentaires pour les faire évoluer dans leur développement, soit pour des besoins en éducation spécialisée ou en orthopédagogie.

Dans le but d'offrir un milieu de vie diversifié, l'école Notre-Dame-de-Protection propose une variété d'activités parascolaires et présente divers projets. Nos espaces de cuisine ainsi que nos locaux de sciences et d'informatique sont utilisés dans le but de stimuler nos élèves et d'ouvrir leur regard sur le monde. Chaque année, les ressources financières disponibles servent aux différents projets d'amélioration du milieu de vie des élèves. Malgré cela, nous constatons que les résultats de nos élèves sont en dessous de la moyenne du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda (CSSRN) en français et en mathématique.

Finalement, nous avons la chance de bénéficier des visites d'une hygiéniste dentaire et d'une infirmière scolaire du CISSSAT. De plus, le Centre musical en Sol mineur offre à nos élèves la possibilité de développer l'art musical. Depuis le printemps 2026, les élèves ont la chance de recevoir chaque semaine comme collation, un berlingot de lait, un fromage de la vache à Maillote, des trous de bagels, de la soupe le midi, et ce, une à deux fois par semaine. Sans parler de toutes les collations que les élèves ont reçues au courant de l'année.

L'objectif principal de notre école est d'assurer le développement global de l'élève, tout en donnant à l'éducation, un volet sportif, artistique et culturel, une place de choix dans notre projet éducatif. Nos projets, qu'ils soient petits ou grands, permettent à nos élèves de s'épanouir, d'exploiter leurs talents et de montrer le merveilleux de chacun.

L'école Notre-Dame-de-Protection est privilégiée d'avoir un organisme de participation des parents (OPP) actif et qui compte plusieurs parents bénévoles. Ces derniers sont très impliqués et s'investissent à faire vivre des activités motivantes et stimulantes à l'ensemble des élèves, et ce, tout au long de l'année scolaire.

Chaque année, nous effectuons un questionnaire pour nos élèves et nos parents afin de connaître l'appréciation de ces derniers sur le sentiment de sécurité, le sentiment d'appartenance, l'aide apportée, la motivation scolaire, le fonctionnement de la vie scolaire, etc. Ces informations nous permettent de conserver nos bonnes pratiques et de travailler sur nos défis à relever.

Ratio (nombre d'élèves par classe selon le niveau)

4 ans	5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année	Degré double 1 ^{re} et 2 ^e année	Degré double 2 ^e et 3 ^e année	Degré double 3 ^e et 4 ^e année	Degré double 4 ^e et 5 ^e année	Degré double 5 ^e et 6 ^e année
17	19	22	24	26	20	22	24	24	24

Organisation scolaire – Nombre d'élèves par degré
Données au 30 septembre 2025

	Préscolaire		1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		Nombre total d'élèves
	4 ans	5 ans	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	
2023-2024	21	43	57	39	57	50	47	48	362
	18	53	53	60	35	51	48	47	367
	49	23	52	48	61	38	51	51	374

Nombre de plans d'intervention actifs 2025-2026

	Préscolaire		1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		Nombre total d'élèves
	4 ans	5 ans	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	
	0	1	3	4	5	7	3	8	31
	1	3	5	4	6	2	14	8	42
	1	4	8	8	11	9	17	16	73

Enjeux de l'établissement

Enjeu 1 : La réussite de tous nos élèves

À la suite de l'analyse des résultats des élèves, nos statistiques démontrent un écart avec ceux du CSSRN. L'ensemble des données révèlent que nos élèves sont en plus grande difficulté, surtout en écriture. Nous constatons que le français est sans équivoque la compétence qui doit être davantage développée avec les élèves. Travailler sur l'orthographe d'usage et grammaticale permettra d'améliorer la qualité du français écrit chez les élèves de la première à la sixième année.

De plus, travailler sur le vocabulaire est une façon d'enrichir les textes des élèves à l'écrit, mais aussi d'approfondir leur compréhension en lecture. Cet enjeu aura un impact assurément positif sur leurs connaissances générales. Étant les piliers et les spécialistes de la pédagogie, les enseignants sont les vecteurs dans l'application des pratiques reconnues efficaces.

Enjeu 2 : Milieu de vie stimulant

L'équipe-école trouve important que chaque enfant puisse participer à des activités motivantes et stimulantes et qu'il puisse vivre des expériences variées autant au niveau culturel, sportif, musical, scientifique et communautaire. L'école étant située dans le quartier culturel du Vieux-Noranda, tous les élèves ont l'occasion de découvrir et de fréquenter ce milieu qui offre une diversité d'événements et de lieux culturels ainsi que sportifs autant à l'intérieur qu'à l'extérieur (salles de spectacles, aréna, etc.).

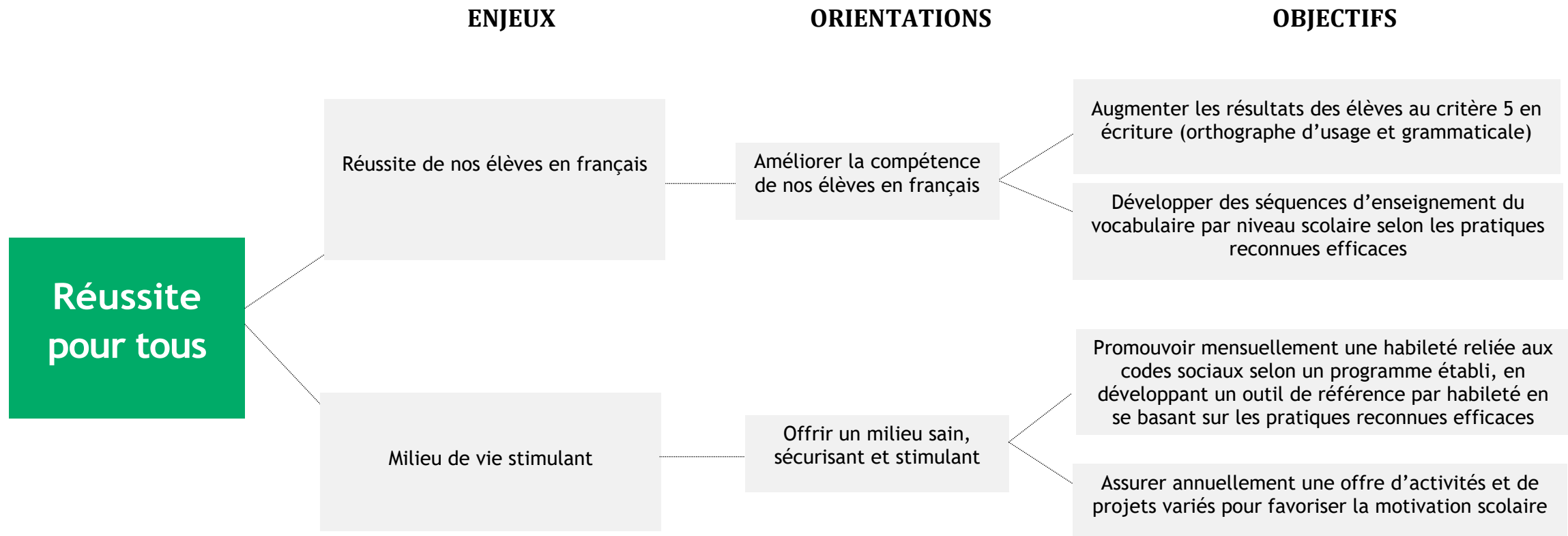
La richesse de la diversité culturelle et sportive au sein de l'école, de même qu'offrir des activités stimulantes communes aux élèves viennent solidifier le sentiment d'appartenance.

Projet éducatif 2024-2027

Présentation du projet éducatif pour 2024-2027.

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Ce projet a été communiqué et présenté avec soin à la communauté éducative dans le but de s'assurer d'une parfaite cohésion.

Ce plan permet de suivre la mise en œuvre d'actions et favorise la collaboration des acteurs concernés dans un but commun. Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en accord avec l'équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu'elle juge nécessaires avec son équipe-école.



Projet éducatif- Plan d'action 2026-2027

ENJEU 1 : RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES							PEVR	
Orientation N° 1	Améliorer la compétence des élèves en français						Orientation 1	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.
Objectif N° 1	Augmenter les résultats des élèves au critère 5 en écriture (orthographe d'usage et grammaticale)	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 2	Maintenir le taux de réussite global en français pour la 4 ^e année du primaire et la 5 ^e année du secondaire
		% d'erreurs d'orthographe lexicale dans les dictées de dépistage du CSSRN par niveau scolaire	À venir septembre 2025	Diminution à chaque année par niveau scolaire au 2 ^e cycle	Diminution à chaque année par niveau scolaire au 2 ^e cycle et 3 ^e cycle	Diminution à chaque année par niveau scolaire pour tous les élèves		

Mise en œuvre de l'action								
ACTIONS (orthographe d'usage)	Groupes d'élèves visés	Responsables	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines, matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi	État de l'action
Action N° 1 : Libérer chaque année les enseignants pour l'analyse des dictées de dépistage (formation pour la correction)	3 ^e à la 6 ^e année	Titulaires de classe primaire	Début octobre et fin avril	École	Conseillère pédagogique en français Enseignante orthopédagogue (doc. Papillon phrases)	Libération	1 ^{re} et 3 ^e étape	
Action N° 2 : S'assurer de l'arrimage de l'enseignement des constances orthographiques et des lettres de l'alphabet pour chaque année (affichage du CSSRN incluant Orthogra-fixe)	Préscolaire à la 6 ^e année	Titulaires de classe préscolaire et primaire	15 octobre	École	Conseillère pédagogique en français	Libération	Avant la fin de la 1 ^{re} étape	
Action N° 3 : Utiliser la liste des mots fréquents par niveau pour l'ensemble de l'école (TEAMS – CP)	1 ^{re} à la 6 ^e année	Titulaires de classe primaire	Tout au long de l'année scolaire	École		---	Tout au long de l'année	
Action N° 4 : Avoir un affichage commun des règles et des stratégies orthographiques (3 ^e à la 6 ^e année)	3 ^e à 6 ^e année	Titulaires de classe primaire	Dès septembre 2026	École	Affiches communes (grand et petit format) Conseillère pédagogique	Imprimerie	Décembre 2026 par tous	
Action N° 5 : S'assurer d'avoir une compréhension commune de la correction	1 ^{re} à la 6 ^e année Voir les 3 ^e année	Titulaires de classe primaire	Tout au long de l'année scolaire	École	---	---	Avant la fin de la 1 ^{re} étape	
Action N° 6 : Utiliser le code de correction de NDP par tous (expérimentation pour les 1 ^{re} année)	1 ^{re} à la 6 ^e année	Titulaires de classe primaire	Tout au long de l'année scolaire	École	---	---	En tout temps	

Projet éducatif- Plan d'action 2026-2027

ENJEU 1 : RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES							PEVR			
Orientation N° 1	Améliorer la compétence des élèves en français						Orientation 1	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l’actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.		
Objectif N° 1	Augmenter les résultats des élèves au critère 5 en écriture (orthographe d’usage et grammaticale)	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 2	Maintenir le taux de réussite global en français pour la 4 ^e année du primaire et la 5 ^e année du secondaire		
		% d’erreurs grammaticales dans les dictées de dépistage du CSSRN par niveau scolaire	À venir en septembre 2025	Diminution du % d’erreurs par niveau scolaire au 3 ^e cycle	Diminution du % d’erreurs par niveau scolaire au 2 ^e et 3 ^e cycle	Diminution du % d’erreurs par niveau scolaire pour tous				
			Mise en œuvre de l'action							
ACTIONS (orthographe grammaticale)			Groupes d’élèves visés	Responsables	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines et matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi (dates ou étapes)	État de l’action
Action N° 1 : Appliquer le code de correction et respecter l’annotation commune			1 ^{er} au 3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Tout au long de l’année scolaire	École	---	---	Septembre 2 ^e et 3 ^e cycle 2 ^e étape pour les 2 ^e année et 3 ^e étape pour les 1 ^{re} année	
Action N° 2 : Enseigner explicitement le code de correction			1 ^{er} au 3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Tout au long de l’année scolaire	École	---	---	Septembre 2 ^e et 3 ^e cycle 2 ^e étape pour les 2 ^e année et 3 ^e étape pour les 1 ^{re} année	
Action N° 3 : Maintenir un vocabulaire commun pour l’enseignement des classes de mots (affiches de classes mots, école des mots)			1 ^{re} au 3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	1 rencontre	École	À plastifier en début pour le 2 ^e et 3 ^e cycle	---	Tout au long de l’année	
Action N° 4 : Expérimenter l’affichage commun au 1 ^{er} cycle et maintenir pour le 2 ^e et 3 ^e cycle			1 ^{er} au 3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	1 à 2 rencontres	Ecole	---	---	Mars et mai pour le 1 ^{er} cycle	
Action N° 5 : Utiliser le code de correction (cohérent avec les			2 ^e et 3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Septembre à juin 2026	École	Si concluant à plastifier au début de la 3 ^e année	---	Tout au long de l’année	

Projet éducatif- Plan d'action 2026-2027

aides technologiques) en tout temps dans les cahiers et dans toutes les activités de classe								
Action N° 6 : S'assurer que tous les titulaires de classe aient une compréhension commune des caractéristiques et manipulations syntaxiques	3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	1 rencontre ----- Au besoin et avec les nouveaux enseignants	École	---	---	Tout au long de l'année	

Projet éducatif- Plan d'action 2026-2027

ENJEU 1 : RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES							PEVR		
Orientation N° 1	Améliorer la compétence des élèves en français						Orientation 1	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l’actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.	
Objectif N° 2	Développer des séquences d’enseignement du vocabulaire par niveau scolaire selon les pratiques reconnues efficaces	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 2	Maintenir le taux de réussite global en français pour la 4 ^e année du primaire et la 5 ^e année du secondaire	
		Nombre de séquences développées et utilisées en classe par niveau scolaire	Aucune séquence	5 séquences pour le préscolaire et le 1 ^{er} cycle	5 séquences pour le 2 ^e cycle	5 séquences pour le 3 ^e cycle			
		Mise en œuvre de l'action							
ACTIONS (vocabulaire)		Groupes d’élèves visés	Responsables	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines et matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi	État de l’action
Action N° 1 : Libérer les enseignants pour développer des séquences d’enseignement du vocabulaire en utilisant les pratiques reconnues efficaces (1 séquence restante pour les 4 ^e année)		3 ^e cycle et la 2 ^e année pour une séquence	Titulaires de classe primaire	5 rencontres par degré	École	Conseillère pédagogique en français	Libération (fin octobre, novembre, janvier, février, mars)	5 séquences avant la fin avril	
Action1 N° 2 : Utiliser et réajuster au besoin les séquences d’enseignement		Préscolaire, 1 ^{er} cycle et ajout du 2 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Novembre 2026 à juin 2027	École	Conseillère pédagogique en français	Libération et matériel	Implantation et application avant la fin juin	
Action N° 3 : Former les enseignants sur les pratiques reconnues efficaces quant à l’enseignement du vocabulaire		Préscolaire et 1 ^{er} cycle et ajout du 2 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Octobre 2026 à juin 2027	École	Conseillère pédagogique en français	Libération	Implantation et application avant la fin juin	
N° 4 : S’assurer d’avoir en possession les livres de référence		Préscolaire, 1 ^{er} cycle et 2 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Tout au long de l’année	École	Conseillère pédagogique en français et bibliothécaire du CSRRN	Achat de livres	À chaque étape	

Projet éducatif- Plan d'action 2026-2027

Enjeu 2 : Milieu de vie stimulant							PEVR			
Orientation N° 1	Offrir un milieu sain, sécurisant et stimulant à nos élèves						Orientation 2	Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis.		
Objectif N° 1	Développer des comportements chez nos élèves en lien avec le respect, la sécurité et la responsabilité, selon les matrices comportementales, en développant un outil de référence et en se basant sur les pratiques reconnues efficaces	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 8	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.		
		Nombre de zones où le programme SCP est implanté.	Aucune	Implantation de 3 zones (corridors, escaliers, cour d'école)	Ajout de 3 zones supplémentaires (bibliothèque, vestiaires, toilettes) Maintien des 3 zones de 2024-2025	Ajout de 2 zones supplémentaires (local informatique, local de science) Maintien des 6 zones de 2024-2025 et de 2025-2026				
			Mise en œuvre de l'action							
ACTIONS (matrices comportementales)			Groupes d'élèves visés	Responsables	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines et matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi	État de l'action
Action N° 1 : Maintenir le comité SCP pour poursuivre le développement d'un outil de référence en se basant sur les pratiques reconnues efficaces (plan de leçons, planification annuelle, création d'affiches, catalogue de récompenses, etc.)			Comité SCP	Geneviève-Miranda Morin Carine Lessard	Septembre à juin	École	---	Libération	Dès septembre	
Action N° 2 : Utilisation du porteclé pour la gestion des comportements dans la cour d'école			Tous les élèves	Enseignants, TES, surveillants	Septembre à juin	Cour d'école	---	---	Tout au long de l'année	
Action N° 3 : Se référer aux affiches visuelles dans chaque zone			Tous les élèves et le personnel	Enseignants, TES, surveillants	1 affiche par zone	École	---	---	Tout au long de l'année	
Action N° 4 : Enseigner les comportements attendus de manière explicite pour chaque zone ciblée			Préscolaire à la 6 ^e année	Titulaires de classe	Selon la planification SCP	École	---	---	Dès septembre	
Action N° 5 : Valoriser les élèves avec le système de récompense par classe pour le soutien aux comportements positifs (matrices comportementales)			Préscolaire à la 6 ^e année	L'ensemble du personnel	Septembre à juin	École	---	---	Activités selon le système de récompense par classe	

Projet éducatif - Plan d'action 2024-2025

Enjeu 2 : Milieu de vie stimulant							PEVR			
Orientation N° 1	Offrir un milieu sain, sécurisant et stimulant						Orientation 2	Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis.		
Objectif N° 2	Assurer annuellement une offre d’activités et de projets variés pour favoriser la motivation scolaire	Indicateur(s)	Valeur de départ 23-24	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 7	Développer et mettre en place des stratégies et des activités pour offrir un milieu de vie sain et sécuritaire en fonction des besoins de chaque milieu.		
		Nombre d’activités culturelles et sportives	1 projet d’envergure 2 sorties culturelles 1 activité sportive	1 projet d’envergure 3 activités ou sorties culturelles par classe 1 sortie ou activité sportive par classe	1 projet d’envergure 4 activités ou sorties culturelles par classe 2 sorties ou activités sportives par classe	1 projet d’envergure 5 activités ou sorties culturelles par classe 2 sorties ou activités sportives par classe				
			Mise en œuvre de l'action							
ACTIONS (culture et sport)			Groupes d’élèves visés	Responsables	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines et matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi (dates ou étapes)	État de l’action
Action N° 1 : Former un comité pour le développement d’offre d’activités et de projets variés			Préscolaire à la 6 ^e année	Comité culturel et sportif	Septembre à juin	École	---	Libération	Mi-septembre	
Action N° 2 : Mettre en place un calendrier des activités de manière qu’elles soient échelonnées sur l’année pour chaque niveau			Préscolaire à la 6 ^e année	Comité culturel et sportif	Septembre à juin	École	---	Libération	Mi-septembre	
Action N° 3 : Faire vivre 1 projet d’envergure pour l’école			Préscolaire à la 6 ^e année	Comité culturel et sportif	Septembre à juin	École	---	Libération	Mi-septembre	
Action N° 4 : Faire vivre 5 activités ou sorties culturelles par classe			Préscolaire à la 6 ^e année	Titulaires de classe	Septembre à juin	École	---	Selon le projet	Fin d’année	
Action N° 5 : Faire vivre 2 activités ou sorties sportives par classe			Préscolaire à la 6 ^e année	Comité culturel et sportif	Septembre à juin	École	---	Selon le projet	Fin d’année	

Signataires du projet éducatif 2024-2027 (année 2025-2026)

Approuvé par l'équipe-école
Vendredi 6 juin 2025

Approuvé par le conseil d'établissement
Mercredi 11 juin 2025
Résolution 24/25-56

Mme Julie Houle
Directrice de l'établissement de
l'école Notre-Dame-de-Protection
Mercredi 11 juin 2025

