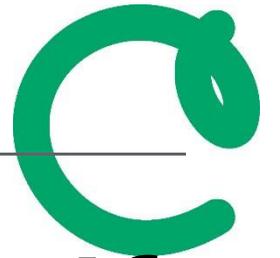




2024-2027



Projet éducatif

École Notre-Dame-de-Protection

Approuvé par le conseil d'établissement : CÉ-23/24-65

Définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du Centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et de particularités de chacun des paliers.

Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif de l'établissement doit :

- S'harmoniser avec la période couverte par le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSS et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation (articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- Assurer la cohérence avec le PEVR du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda (article 209.2)
- Respecter les modalités prescrites par le ministre (articles 209.2 et 459.3)

Mission, vision et valeurs du CSSRN

Le Centre de services scolaire a pour mission d'organiser et de dispenser des services éducatifs de qualité et de veiller à la réussite scolaire et éducative de ses élèves en vue de l'atteinte, dans le respect du potentiel de chacun, d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

Pour ce faire, il soutient et accompagne ses établissements dans la réalisation de leur mission et valorise l'éducation publique sur son territoire.

Notre vision

**Agir ensemble pour former les
citoyens d'aujourd'hui et de demain...**

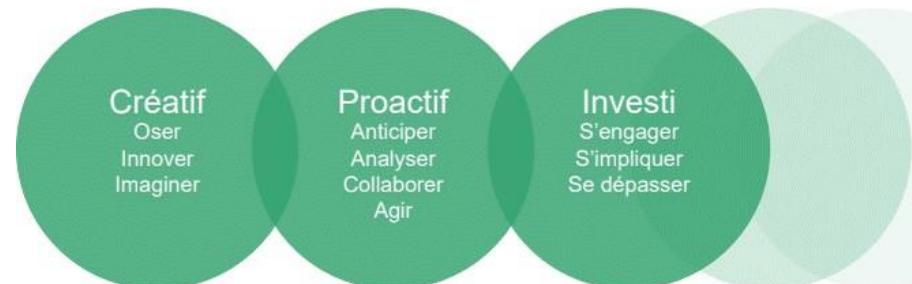


Fiers
Ouverts sur le monde
Respectueux envers eux-mêmes, les autres et l'environnement
Créatifs et audacieux
Engagés et responsables

Nos valeurs

Une valeur est une manière d'être ou d'agir qu'un groupe de personnes reconnaît comme importante et qui rend désirable ou estimable les personnes qui la possèdent.

C'est pourquoi le CSS se définit comme étant :



Contexte dans lequel évolue l'école

L'école Notre-Dame-de-Protection est une école publique en milieu urbain qui accueille des classes du préscolaire 4 ans à la 6e année du primaire. En 2023-2024, environ 370 élèves du préscolaire 4 ans au 3e cycle du primaire fréquentent l'école. Ils proviennent des secteurs du vieux Noranda, de Noranda-Nord et du Lac Dufault. Elle est située près du lac Osisko, de l'hôpital et du Centre musical en Sol mineur. La majorité de nos élèves arrivent en autobus puisque le territoire d'assignation est très grand.

Chaque année, un nombre suffisant d'élèves nous permet d'ouvrir au moins deux classes de préscolaire 4 ans, entre deux à trois classes du préscolaire 5 ans et environ 13 classes pour les élèves du primaire pour un total de 18 à 19 enseignantes. Deux spécialistes en éducation physique, une spécialiste en anglais, une spécialiste en musique, une secrétaire, cinq techniciennes en éducation spécialisée, trois enseignantes orthopédagogues, une direction et deux concierges font également partie de l'équipe. La majorité de notre personnel est stable.

Le service de garde reçoit environ 260 élèves et le service de surveillance du midi en reçoit tout près de 120. Le ratio est d'un adulte pour 20 élèves au service de garde et d'un adulte pour 40 à 60 élèves pour le service de surveillance du midi (service des dineurs). Les élèves qui restent près de l'école, c'est-à-dire, de l'avenue Québec vers l'est, de la rue Trémoy au sud jusqu'à la Fonderie Horne vers le nord, doivent marcher pour se rendre à l'école.

Cette école évolue dans un contexte socioéconomique où les parents ont un niveau de scolarité hétérogène, où la démographie fluctue d'année en année et où la motivation scolaire est fragile. Une grande partie de nos élèves vivent avec des parents séparés. Lorsque la situation se produit durant l'année scolaire, certains élèves peuvent réagir plus fortement et cela a parfois une répercussion au niveau du bien-être et de la réussite éducative et sociale de l'enfant.

Avec un indice du milieu socio-économique de 8, nous sommes conscients des défis que cela impose. Le IMSE est déterminé par deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivants seuls) qui sont considérés comme étant inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé.

Un constat qui semble être répandu dans toutes les écoles est la hausse de l'anxiété chez les élèves. Ils ont également une plus grande difficulté à réguler leurs émotions. L'augmentation du temps passé devant les écrans et la diminution d'activités physiques chez nos jeunes nous préoccupent grandement. Les cas de langage chez nos plus jeunes augmentent d'année en année. Est-ce le temps passé devant les écrans, la stimulation langagière à la maison ou les premiers mois de la Covid qui obligeaient le port du masque chez les éducatrices en garderie et les enseignants au préscolaire qui ont nui au développement du langage chez nos plus jeunes ? La situation fait réfléchir !

Depuis peu, nous constatons également une augmentation de nouveaux arrivants qui ont un grand besoin de service de francisation.

Depuis une dizaine d'années, nous observons également certains retards au niveau du jeu symbolique chez nos élèves qui débutent le préscolaire. Avec tous ces constats, la collaboration des différents organismes et partenaires est essentielle afin de bien soutenir les élèves qui fréquentent cet établissement. La santé physique et psychologique est au cœur des préoccupations de l'équipe-école ainsi que les résultats scolaires des élèves, particulièrement en français dans les deux compétences (lecture et écriture). Afin de répondre aux besoins plus spécifiques de certains élèves plus vulnérables, l'école offre des services complémentaires pour les faire évoluer dans leur développement soit pour des besoins en éducation spécialisée ou en orthopédagogie.

Dans le but d'offrir un milieu de vie diversifié, l'école Notre-Dame-de-Protection propose une variété d'activités parascolaires et présente divers projets. Nos espaces de cuisine ainsi que nos locaux de sciences et d'informatique sont utilisés dans le but de stimuler nos élèves et d'ouvrir leur regard sur le monde. Chaque année, les ressources financières disponibles servent aux différents projets d'amélioration du milieu de vie des élèves. Malgré cela, nous constatons que les résultats de nos élèves sont en dessous de la moyenne du CSS en français et en mathématique.

Finalement, nous avons la chance de bénéficier des visites d'une hygiéniste dentaire et d'une infirmière scolaire du CISSSAT. De plus, le Centre musical en Sol mineur offre à nos élèves la possibilité de développer l'art musical.

L'objectif principal de notre école est d'assurer le développement global de l'élève, tout en donnant à l'éducation, un volet artistique et culturel, une place de choix dans notre projet éducatif. Nos projets, qu'ils soient petits ou grands, permettent à nos élèves de s'épanouir, d'exploiter leurs talents et de montrer le merveilleux de chacun.

L'école Notre-Dame-de-Protection est privilégiée d'avoir un organisme de participation des parents (OPP) aussi actif et qui compte autant de parents bénévoles. Ces derniers sont très impliqués et s'investissent à faire vivre des activités motivantes et stimulantes à l'ensemble des élèves, et ce, tout au long de l'année scolaire.

Ratio (nombre d'élèves par classe selon le niveau)

4 ans	5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e , 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année	Degré double 1 ^{re} et 2 ^e année	Degré double 2 ^e et 3 ^e année	Degré double 3 ^e et 4 ^e année	Degré double 4 ^e et 5 ^e année	Degré double 5 ^e et 6 ^e année
17	19	22	24	26	20	22	24	24	24

Organisation scolaire – Nombre d'élèves par degré
Données au 30 septembre 2023

	Préscolaire		1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		Nombre total d'élèves
	4 ans	5 ans	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	
2021-2022	36	43	58	45	50	53	48	41	374
2022-2023	20	58	44	59	48	50	49	50	378
2023-2024	21	43	57	39	57	50	47	48	362

Nombre de plans d'intervention actifs 2023-2024

	Préscolaire		1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		Nombre total d'élèves
	4 ans	5 ans	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	
Filles	1	2	4	4	2	8	7	6	34
Garçons	0	1	4	4	9	7	10	5	40
Total	1	3	8	8	11	15	17	11	74

Enjeux de l'établissement

Enjeu 1 : La réussite de tous nos élèves

À la suite de l'analyse des résultats des élèves, nos statistiques démontrent un écart avec ceux du CSSRN. L'ensemble des données révèlent que nos élèves sont en plus grande difficulté, surtout en écriture. Nous constatons que le français est sans équivoque la compétence qui doit être davantage développée avec les élèves. Travailler sur l'orthographe d'usage et grammaticale permettra d'améliorer la qualité du français écrit chez les élèves de la première à la sixième année.

De plus, travailler sur le vocabulaire est une façon d'enrichir les textes des élèves à l'écrit, mais aussi d'approfondir leur compréhension en lecture. Cet enjeu aura un impact assurément positif sur leurs connaissances générales. Étant les piliers et les spécialistes de la pédagogie, les enseignants sont les vecteurs dans l'application des pratiques reconnues efficaces.

Enjeu 2 : Milieu de vie stimulant

L'équipe-école trouve important que chaque enfant puisse participer à des activités motivantes et stimulantes et qu'il puisse vivre des expériences variées autant au niveau culturel, sportif, musical, scientifique que communautaire, surtout avec un IMSE qui rend le milieu socio-économique de notre école relativement à risque. Étant située dans le quartier culturel du Vieux-Noranda, tous les élèves ont l'occasion de découvrir et de fréquenter ce milieu qui offre une diversité d'événements et de lieux culturels ainsi que sportifs autant à l'intérieur qu'à l'extérieur (salles de spectacles, aréna, etc.).

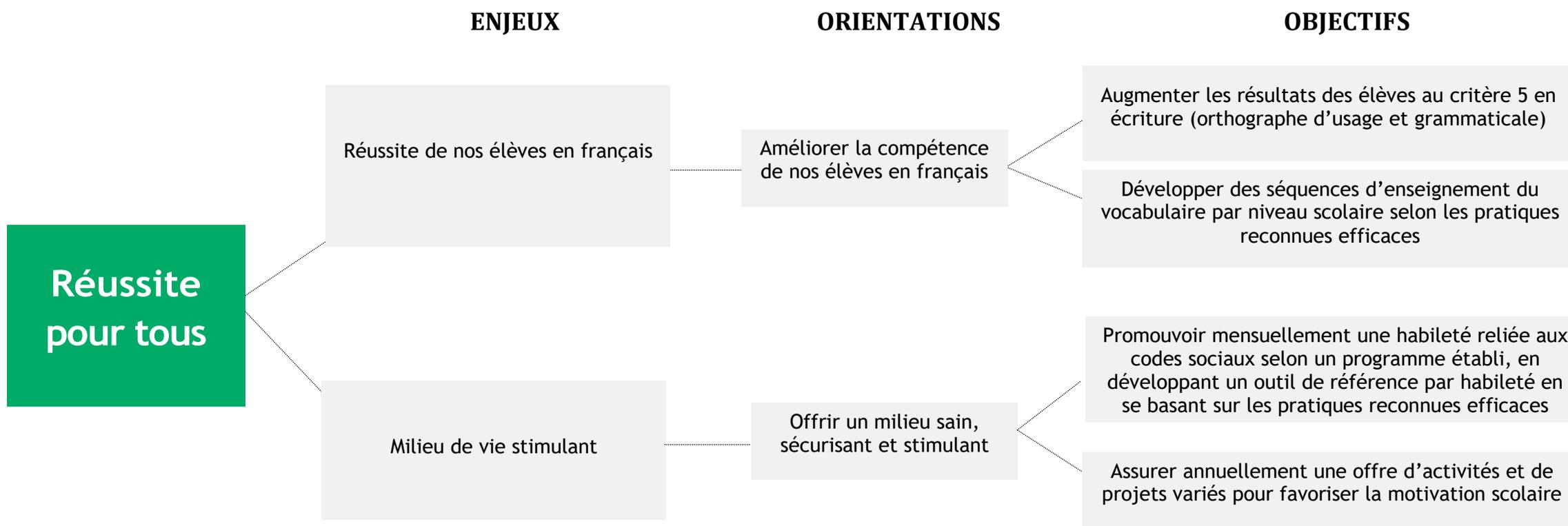
La richesse de la diversité culturelle et sportive au sein de l'école, de même qu'offrir des activités stimulantes communes aux élèves viennent solidifier le sentiment d'appartenance.

Projet éducatif 2024-2027

Présentation du projet éducatif pour 2024-2027.

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Ce projet a été communiqué et présenté avec soin à la communauté éducative dans le but de s'assurer d'une parfaite cohésion.

Ce plan permet de suivre la mise en œuvre d'actions et favorise la collaboration des acteurs concernés dans un but commun. Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en accord avec l'équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu'elle juge nécessaires avec son équipe-école.



Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

ENJEU 1 : RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES							PEVR	
Orientation N° 1	Améliorer la compétence des élèves en français						Orientation 1	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.
Objectif N° 1	Augmenter les résultats des élèves au critère 5 en écriture (orthographe d'usage et grammaticale)	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 2	Maintenir le taux de réussite global en français pour la 4 ^e année du primaire et la 5 ^e année du secondaire
		% d'erreurs d'orthographe lexicale dans les dictées de dépistage du CSSRN par niveau scolaire	À venir septembre 2024	Diminution à chaque année par niveau scolaire au 2 ^e cycle	Diminution à chaque année par niveau scolaire au 2 ^e cycle et 3 ^e cycle	Diminution à chaque année par niveau scolaire pour tous les élèves		

ACTIONS (orthographe d'usage)	Mise en œuvre de l'action							
	Groupes d'élèves visés	Responsable	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines, matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi	État de l'action
Action N° 1 : Libérer à chaque année les enseignants pour l'analyse des dictées de dépistage (formation)	2 ^e à la 6 ^e année	Titulaires de classe primaire	Octobre et fin avril Janvier et fin avril (1 ^{re} année)	École	Conseillère pédagogique en français Enseignante orthopédagogue (doc. Papillon phrases)	Libération	1 ^{re} et 3 ^e étape 2 ^e et 3 ^e étape (1 ^{re} année)	
Action N° 2 : Finaliser la planification globale par niveau pour l'ensemble de l'école (arrimage des 4 ^e avec les 5 ^e année)	2 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	15 octobre	École	Conseillère pédagogique en français	Libération	Avant la fin de la 1 ^{re} étape	
Action N° 3 : Utiliser la liste des mots fréquents par niveau pour l'ensemble de l'école	1 ^{re} à la 6 ^e année	Titulaires de classe primaire	Tout au long de l'année scolaire	École	Liste fournis par le comité d'écriture	---	Mai 2025 par tous	
Action N° 4 : Avoir un affichage commun des règles et des stratégies orthographiques (3 ^e à la 6 ^e année)	3 ^e à 6 ^e année	Titulaires de classe primaire	Dès septembre 2024	École	Affiches communes 11 x 17	Imprimerie	Mai 2025 par tous	
Action N° 5 : Finaliser l'arrimage de l'affichage pour le 1 ^{er} cycle	1 ^{er} cycle	Titulaires de classe primaire	Mai 2024 rencontre à venir	École	Conseillère pédagogique français Enseignante orthopédagogue Affiches communes	Libération	Mai 2025 par tous	
Action N° 6 : Effectuer un arrimage après chaque rencontre pour l'affichage au commun au 3 ^e cycle	3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Après chaque rencontre du comité	École	Conseillère pédagogique en français Enseignante orthopédagogue	Libération	Mai 2025 par tous	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

ENJEU 1 : RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES							PEVR	
Orientation N° 1	Améliorer la compétence des élèves en français						Orientation 1	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.
Objectif N° 1	Augmenter les résultats des élèves au critère 5 en écriture (orthographe d'usage et grammaticale)	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 2	Maintenir le taux de réussite global en français pour la 4 ^e année du primaire et la 5 ^e année du secondaire
		% d'erreurs grammaticales dans les dictées de dépistage du CSSRN par niveau scolaire	A venir en septembre 2024	Diminution du % d'erreurs par niveau scolaire au 3 ^e cycle	Diminution du % d'erreurs par niveau scolaire au 2 ^e et 3 ^e cycle	Diminution du % d'erreurs par niveau scolaire pour tous		

ACTIONS (orthographe grammaticale)	Mise en œuvre de l'action							
	Groupes d'élèves visés	Responsable	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines et matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi (dates ou étapes)	État de l'action
Action N° 1 : Finaliser le code de correction (de la 6 ^e année à la 1 ^{re} année)	3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Dès septembre 2024	École	Conseillère pédagogique en français Enseignante orthopédagogue	Imprimerie libération	Rodage dès février	
Action N° 2 : Utiliser le code de correction (cohérent avec les aides technologiques) en tout temps dans les cahiers et dans toutes les activités de classe	3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	Septembre à juin 2025	École	Conseillère pédagogique en français Enseignante orthopédagogue	Imprimerie libération	Implantation et application avant la fin mai	
Action N° 3 : Établir un vocabulaire commun pour l'enseignement des classes de mots (affiches de classes mots, école des mots) + affichage commun	3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	1 à 2 rencontres	École	Conseillère pédagogique en français Enseignante orthopédagogue	Libération	3 ^e étape, arrimage avec le 2 ^e cycle	
Action N° 4 : S'assurer d'une compréhension commune des caractéristiques et manipulations syntaxiques	3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	1 à 2 rencontres	École	Conseillère pédagogique en français Enseignante orthopédagogue	Libération	3 ^e étape, arrimage avec le 2 ^e cycle	
Action N° 5 : Arrimer le code de correction au 2 ^e cycle	2 ^e et 3 ^e cycle	Titulaires de classe primaire	3 ^e étape	École	Conseillère pédagogique en français Enseignante orthopédagogue	Libération	Implantation et application avant la fin mai	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

ENJEU 1 : RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES						PEVR	
Orientation N° 1	Améliorer la compétence des élèves en français					Orientation 1	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.
Objectif N° 2	Développer des séquences d'enseignement du vocabulaire par niveau scolaire selon les pratiques reconnues efficaces	Indicateur(s) Nombre de séquences développées et utilisées en classe par niveau scolaire	Valeur de départ (année) Aucune séquence	Cible 2024-25 5 séquences pour le préscolaire et le 1 ^{er} cycle	Cible 2025-26 5 séquences pour le 2 ^e cycle	Cible 2026-27 5 séquences pour le 3 ^e cycle	Objectif 2 Maintenir le taux de réussite global en français pour la 4 ^e année du primaire et la 5 ^e année du secondaire

Mise en œuvre de l'action								
ACTIONS (vocabulaire)	Groupes d'élèves visés	Responsable	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines et matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi	État de l'action
Action N° 1 : Libérer les enseignants pour développer des séquences d'enseignement du vocabulaire en utilisant les pratiques reconnues efficaces	Préscolaire et 1 ^{er} cycle	Titulaires de classe primaire	5 rencontres	École	Conseillère pédagogique en français	Libération (fin octobre, novembre, janvier, février, mars)	5 séquences avant la fin avril	
Action N° 2 : Utiliser et réajuster au besoin les séquences d'enseignement	Préscolaire et 1 ^{er} cycle	Titulaires de classe primaire	Novembre 2024 à juin 2025	École	Conseillère pédagogique en français	Libération et matériel	Implantation et application avant la fin juin	
Action N° 3 : Former les enseignants sur les pratiques reconnues efficaces quant à l'enseignement du vocabulaire	Préscolaire et 1 ^{er} cycle	Titulaires de classe primaire	Octobre 2024 à juin 2025	École	Conseillère pédagogique en français	Libération	Implantation et application avant la fin juin	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

Enjeu 2 : Milieu de vie stimulant						PEVR	
Orientation N° 1	Offrir un milieu sain, sécurisant et stimulant					Orientation 2	Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis.
Objectif N° 1	Promouvoir mensuellement une habileté reliée aux codes sociaux selon un programme établi, en développant un outil de référence par habileté en se basant sur les pratiques reconnues efficaces	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 8
		Nombre d'habiletés développées dans l'outil de référence	Aucune	5 habiletés à implantées	Ajout de 5 habiletés du 1 ^{er} cycle au 3 ^e cycle = Total de 10 habiletés pour le primaire	Ajout de 5 habiletés du 1 ^{er} cycle au 3 ^e cycle = Total de 15 habiletés pour le primaire	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.

ACTIONS (habiletés)	Mise en œuvre de l'action							
	Groupes d'élèves visés	Responsable	Durée et fréquence	Lieu	Ressources humaines et matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi	État de l'action
Action N° 1 : Former un comité pour développer un outil de référence par habileté en se basant sur les pratiques reconnues efficaces	Comité CVI	Geneviève-Miranda Morin et Martine Banville	Septembre à juin	École	Conseillère pédagogique en gestion des comportements	Libération	Dès septembre	
Action N° 2 : Consulter les professionnelles au besoin pour s'assurer d'utiliser des pratiques reconnues efficaces	Comité CVI	Geneviève-Miranda Morin et Martine Banville	Septembre à juin	École	Conseillère pédagogique en gestion des comportements	Libération	Dès septembre et à chaque habileté	
Action N° 3 : Créer des affiches visuelles (référence)	Comité CVI	Geneviève-Miranda Morin	1 affiches aux 2 mois	École	Affiches visuelles à plastifier	Libération Imprimerie	Affichage en classe (porte) et dans les corridors	
Action N° 4 : Produire des capsules vidéo pour enseigner le comportement attendu	Préscolaire à la 6 ^e année	Geneviève-Miranda Morin	1 capsules aux 2 mois	École	Conseillère pédagogique en informatique	Libération Matériel	Fin septembre, fin novembre, fin janvier, fin mars et fin mai	
Action N° 5 : Implanter 5 habiletés	Préscolaire à la 6 ^e année	Titulaires de classe	1 mois par habileté	École	---	---	Octobre, décembre février, avril et juin	
Action N° 6 : Bâtit un questionnaire pour vérifier les retomber de la mise en place de l'outil de référence	Préscolaire à la 6 ^e année	Comité CVI	2 fois par année	École	---	Libération	Résultat du sondage début et fin d'année	
Action N° 7 : Valoriser les élèves avec le programme PEP	1 ^{re} année à la 6 ^e année	Titulaires de classe	À chaque habileté travaillé	École	---	Imprimerie	Activités PEP après chaque habileté	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

Enjeu 2 : Milieu de vie stimulant							PEVR	
Orientation N° 1	Offrir un milieu sain, sécurisant et stimulant						Orientation 2	Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis.
Objectif N° 2	Assurer annuellement une offre d'activités et de projets variés pour favoriser la motivation scolaire	Indicateur(s)	Valeur de départ 23-24	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	Objectif 7	Développer et mettre en place des stratégies et des activités pour offrir un milieu de vie sain et sécuritaire en fonction des besoins de chaque milieu.
		Nombre d'activités culturelles et sportives	1 projet d'envergure 2 sorties culturelles 1 activité sportive	1 projet d'envergure 3 activités ou sorties culturelles par classe 1 sortie ou activité sportive par classe	1 projet d'envergure 4 activités ou sorties culturelles par classe 2 sorties ou activités sportives par classe	1 projet d'envergure 5 activités ou sorties culturelles par classe 2 sorties ou activités sportives par classe		

ACTIONS (culture et sport)	Mise en œuvre de l'action							
	Groupes d'élèves visés	Responsable	Durée et fréquence	Lieu	Ressource humaines et matérielles	Ressources financières	Mécanisme de suivi (dates ou étapes)	État de l'action
Action N° 1 : Former un comité pour le développement d'offre d'activités et de projets variés	Préscolaire à la 6 ^e année	Comité culturel	Septembre à juin	École	---	Libération	Mi-septembre	
Action N° 2 : Mettre en place un calendrier des activités de manière qu'elles soient échelonnées sur l'année pour chaque niveau	Préscolaire à la 6 ^e année	Comité culturel	Septembre à juin	École	---	Libération	Mi-septembre	
Action N° 3 : Faire vivre 1 projet d'envergure pour l'école	Préscolaire à la 6 ^e année	Comité culturel avec spécialiste en musique	Septembre à juin	École	---	Libération	Mi-septembre	
Action N° 4 : Faire vivre 3 activités ou sorties culturelles par classe	Préscolaire à la 6 ^e année	Titulaire de classe	Septembre à juin	École	---	Selon le projet	Fin d'année	
Action N° 5 : Faire vivre 1 activité ou sortie sportive par classe	Préscolaire à la 6 ^e année	Spécialiste en éducation physique	Septembre à juin	École	---	Selon le projet	Fin d'année	

Signataires du projet éducatif 2024-2027

Approuvé par l'équipe-école
Vendredi 17 mai 2024

Approuvé par le conseil d'établissement
Mercredi 12 juin 2024
Résolution 23/24-65

Mme Julie Houle
Directrice de l'établissement de
l'école Notre-Dame-de-Protection
Mercredi 12 juin 2024

