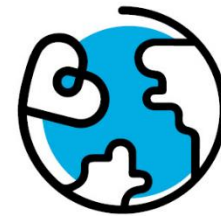




2024-2027

Projet éducatif



école
Sacré-Cœur

Résolution : CE 23/24-60

Définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif de l'établissement doit :

- S'harmoniser avec la période couverte par le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSS et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation (articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- Assurer la cohérence avec le PEVR du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda (article 209.2)

- Respecter les modalités établies par le ministre (articles 209.2 et 459.3)

Mission, vision et valeurs du CSSRN

Le Centre de services scolaire a pour mission d'organiser et de dispenser des services éducatifs de qualité et de veiller à la réussite scolaire et éducative de ses élèves en vue de l'atteinte, dans le respect du potentiel de chacun, d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

Pour ce faire, il soutient et accompagne ses établissements dans la réalisation de leur mission et valorise l'éducation publique sur son territoire.

Notre vision

**Agir ensemble pour former les
citoyens d'aujourd'hui et de demain...**



Fiers
Ouverts sur le monde
Respectueux envers eux-mêmes, les autres et l'environnement
Créatifs et audacieux
Engagés et responsables

Nos valeurs

Une valeur est une manière d'être ou d'agir qu'un groupe de personnes reconnaît comme importante et qui rend désirable ou estimable les personnes qui la possèdent.

C'est pourquoi le CSS se définit comme étant :



Contexte dans lequel évolue l'école

Les forces de l'école

- Différenciation pédagogique;
- Le travail des équipes par niveau;
- Les membres du personnel ont à cœur la réussite des élèves;
- Belle participation de l'équipe-école aux différentes activités;
- Le tutorat entre les élèves;
- Sentiment d'appartenance;
- Collaboration avec les différents partenaires.

Les défis à relever

- L'arrimage entre les niveaux (pratique et évaluation);
- Le goût de la lecture de nos élèves;
- Le développement de relations harmonieuses et le respect;
- Les liens entre les classes d'adaptation scolaire et les classes du régulier
- La variété des pratiques pédagogiques en mathématique;
- Le lien entre l'école et les familles.
- L'intégration des élèves en classe régulière (allophones, difficultés, etc.)
- Le développement du langage
- 2 bâtiments

Insérer photo de l'école

L'école Sacré-Cœur est une école de quartier d'enseignement primaire située dans la ville de Rouyn-Noranda en Abitibi-Témiscamingue. Elle est organisée en 2 bâtiments, Grand Sacré-Cœur et Petit Sacré-Cœur. L'établissement dessert le secteur du quartier Sacré-Cœur, quelques quartiers de Noranda-Nord et certains secteurs du quartier Évain, mais seulement pour les élèves du 4 ans. Plus de 500 élèves fréquentent l'établissement incluant tous les groupes d'adaptation scolaire d'âge primaire du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda. Le bâtiment Grand Sacré-Cœur est adapté pour recevoir les élèves à mobilité réduite. Voici comment s'organisent les classes dans les 2 bâtiments :

Grand Sacré-Cœur : Préscolaire 4 ans et 5 ans, une classe de de 2e année, l'adaptation scolaire et le 3e cycles

Petit Sacré-Cœur : 1ière à 4e année

Les élèves HDAA fréquentant les classes d'adaptation scolaire ont un trouble sévère de langage, une déficience intellectuelle moyenne à sévère, un trouble du spectre de l'autisme, un handicap physique et/ou un grave retard d'apprentissage. Afin d'offrir le meilleur service possible à ces élèves, l'école travaille en étroite collaboration avec le CISSSAT (Centre intégré de santé et des services sociaux de l'Abitibi-Témiscamingue)

L'indice du milieu socio-économique est de 5. Les parents sont généralement impliqués dans le cheminement scolaire de leur enfant et dans les activités organisées par l'école.

Un autre aspect particulier de l'école Sacré-Cœur est le service de garde qui accueille environ 350 élèves (incluant les dîneurs) dont certains ont un handicap physique ou intellectuel. Afin de répondre aux besoins particuliers, certains groupes comptent un adulte pour deux élèves.

	Préscolaire		1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		Adaptation scolaire	Nombre total d'élèves
	4 ans	5 ans	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e		
2021-2022	31	50	103		136		134		47 7	501
Groupes	3	3	5		5		6			
Ratio	17	19	22/24		26		26			
2022-2023	31	51	111		112		139		49	493
Groupes	3	3	6		5		6			
Ratio	17	19	22/24		24/25		26			
2023-2024	19	76	113		110		136		52	506
Groupes	2	4	6		5		6			
Ratio	17	19	22/24		24/25		26			

Taux de réussite en français et mathématiques

2020-2021

	Français		Mathématique	
	FR-Lire des textes	FR-Écrire des textes	Math-Résoudre	Math-Raisonner
1 ^{re}	95,7	95,7	100,0	100,0
2 ^e	90,9	87,9	91,8	95,5
3 ^e	90,7	92,0	87,1	93,3
4 ^e	88,0	89,3	84,8	93,3
5 ^e	90,0	81,4	83,3	85,7
6 ^e	94,0	98,5	93,8	95,5
École	91,3	90,5	89,6	93,5

2021-2022

	Français		Mathématique	
	FR-Lire des textes	FR-Écrire des textes	Math-Résoudre	Math-Raisonner
1 ^{re}	96,6	86,2	96,6	98,3
2 ^e	98,0	89,8	95,9	91,8
3 ^e	93,9	90,9	92,4	93,9
4 ^e	88,6	78,5	79,7	92,4
5 ^e	84,0	86,7	89,3	90,7
6 ^e	87,0	98,6	88,4	92,8
École	90,7	88,1	89,6	93,2

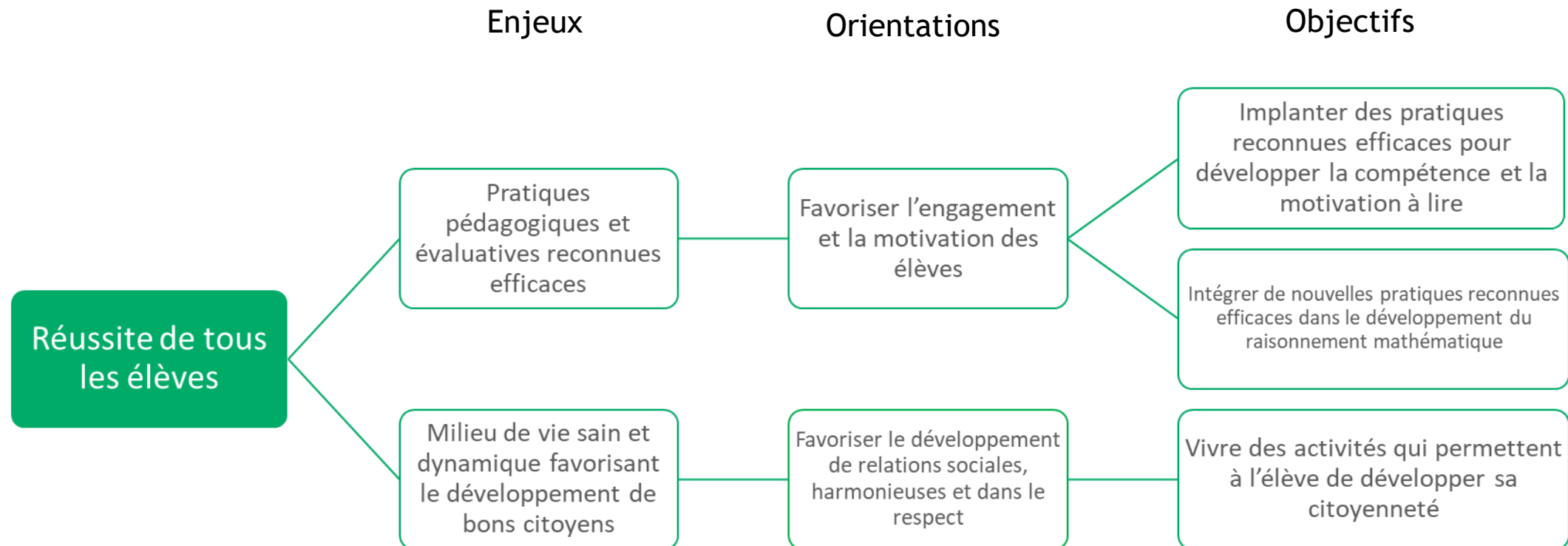
2022-2023

	Français		Mathématique	
	FR-Lire des textes	FR-Écrire des textes	Math-Résoudre	Math-Raisonner
1 ^{re}	92,2	90,9	91,9	92,2
2 ^e	94,6	86,5	93,0	94,6
3 ^e	94,5	97,3	95,9	95,9
4 ^e	90,1	94,4	100,0	98,6
5 ^e	83,3	92,6	82,0	81,5
6 ^e	92,0	94,0	95,8	92,0
École	91,5	92,5	93,5	93,0

Portrait école

Directions : 2
 Titulaires : 29
 Spécialistes : 7
 Enseignante orthopédagogues : 2
 TES : 12
 Préposées : 10
 Secrétaires : 2
 Employés d'entretien : 2
 Employés service de garde : 22
 Aide-enseignantes : 6

Enjeux de l'établissement



Projet éducatif 2024-2027

L'école **Sacré-Coeur** vous présente son projet éducatif pour 2024-2027.

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative.

Ce plan permet de suivre la mise en œuvre d'actions et favorise la collaboration des acteurs concernés dans un but commun. Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en accord avec l'équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu'elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Enjeu no 1. Pratiques pédagogiques et évaluatives reconnues efficaces								
Orientation N° 1	Favoriser l'engagement et la motivation des élèves					Orientation ou objectif	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations	
Objectif	Implanter des pratiques reconnues efficaces pour développer la compétence et la motivation à lire	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	2023	
		Nombre de rencontres d'équipe-école, degré ou cycle portant sur le temps de lecture protégé Calendrier d'activités école	2023	2			Indicateurs et cibles	Arrimage école
		2023	3					Développement d'une communauté pédagogique (formations et suivis des pratiques)

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D'ACTION 2024-2025

ACTION	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi(Dates ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
Action N° 1 - Sondage sur la motivation des élèves + pour connaître le portrait de nos lecteurs et leurs intérêts - Sondage auprès des enseignantes à propos du temps de lecture protégé	Tous les élèves	Direction, Conseiller pédagogique Enseignants, Orthopédagogue		2 sondages Septembre et juin	École	CP Français	Sondage auprès des élèves - 30 septembre Sondage auprès des enseignantes - Fin août-début septembre	
Action N° 2 - Rencontre pour planifier et déterminer nos priorités d'un cycle/degré à l'autre	Tous les élèves	Direction, Conseiller pédagogique Enseignants	½ journée	2 fois	École	CP Français	Lors de la remise de la planification globale en octobre (concertation) Arrimage avec le degré inférieur	

* ✓ Réalisée ↑ En cours ⚠ À surveiller ✨ Réalisation improbable ✗ Non amorcée

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

- Développer un calendrier de formations et de périodes de développement professionnel							et supérieur (concertation) Calendrier des formations en septembre	
<p>Action N° 3 Calendrier d'activités pour que les élèves et les enseignants partagent leur intérêt pour la lecture (en lien avec le comité de participation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décloisonnement lecture dans le noir (octobre), lecture petits et grands à Noël (décembre), combat des livres interclasses (mars)) - Service de garde (lecture à l'extérieur) - Famille 	Tous les élèves	Direction, Conseiller pédagogique Enseignants		3 par année		CP Français	Calendrier école en début d'année	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Enjeu no 1. Pratiques pédagogiques et évaluatives reconnues efficaces							
Orientation N° 1	Favoriser l'engagement et la motivation des élèves					Orientation ou objectif	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations
Objectif	Intégrer de nouvelles pratiques reconnues efficaces dans le développement du raisonnement mathématique	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	2023
		Nombre de rencontres de suivi par degré et cycle portant sur les mathématiques			1 (2 ^e cycle) + Préscolaire + Adaptation scolaire	1 (3 ^e cycle) + Adaptation scolaire	Indicateurs et cibles
Calendrier d'implantation		4 (2 ^e cycle) + Préscolaire + Adaptation scolaire	4 (3 ^e cycle) + Adaptation scolaire	4 (1 ^{er} cycle) + Adaptation scolaire			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D'ACTION 2024-2025								
ACTION	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi (Dates ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
Action N° 1 - Rencontre pour planifier et déterminer nos priorités d'un cycle/degré à l'autre	Tous	Enseignantes Conseillères pédagogiques Enseignantes orthopédagogues	½ journée	1 fois	École	Listes des stratégies de raisonnement. (CP mathématiques)	Septembre-Octobre	
Action N° 2 - Développer un calendrier de formations et de périodes de développement	Tous	Enseignantes Conseillères pédagogiques Enseignantes	½ journée	1 fois	École	CP (mathématique, adaptation scolaire, préscolaire)	Septembre-Octobre	

* Réalisée En cours À surveiller Réalisation improbable Non amorcée

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

professionnel		orthopédagogues						
2e cycle-3e-Pre et 1er								
Action N° 3	Tous	Enseignantes (ciblées dans l'objectif)	1/2 journée	4 fois	École	CP (mathématique, adaptation scolaire, préscolaire)	Octobre à mai	
- Rencontres formatives pour travailler les stratégies (cycles ciblés selon les années d'implantation)		Conseillères pédagogiques						
		Enseignantes orthopédagogues						

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Enjeu no 2. Milieu de vie sain et dynamique favorisant le développement de bons citoyens								
Orientation N° 1	Favoriser le développement de relations sociales harmonieuses et dans le respect						Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis	
Objectif	Vivre des activités qui permettent à l'élève de développer sa citoyenneté	Indicateur(s)	Valeur de départ (année)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	2023	
		Nombre d'activités école	2	2			Indicateurs et cibles	Nombres d'activités
		Nombre d'activités par classe		3	4	5		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D'ACTION 2024-2025								
ACTION	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi(Dates ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
Action N° 1 Planifier, vivre des activités de développement d'habiletés sociales et/ou de gestion des émotions et s'assurer d'un suivi.	Tous les élèves Par classe Par cycle	Enseignantes Éducatrices Service de garde	1h	3 fois/ année	École	Enseignantes et TES Licence Moozoom Impact pleine conscience (IPC) Lectures interactives Mathéo et les émotions Techniques d'impact	Réalisation des activités de septembre à juin, selon les besoins	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

<p>Action N° 2</p> <p>Planifier des activités de sensibilisation en lien avec les élèves intégrés, des classes d'adaptation scolaire et de diverses cultures.</p> <p>Vivre les activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décroisement - animation autour de présentation vidéo ou de lecture - ateliers conférence des partenaires externes (exemples : policiers, infirmières, auteurs) <p>Planifier le suivi des activités</p>	Tous les élèves Par classe Par cycle	Enseignantes Éducatrices Service de garde		2	École	Enseignantes Éducatrices Service de garde Partenaires externes	Calendrier de réalisation des activités (activités, lieu, quoi)	
<p>Action N° 3</p> <p>Décroisement entre les 2 écoles et journées thématiques</p>	Tous les élèves Par classe Par cycle	Enseignantes Éducatrices	1h	1 (Noël)	École	Enseignantes Éducatrices	Le comité culturel établit le calendrier des journées thématiques et du décroisement en début d'année	
<p>Action N° 4</p> <p>Activités pour renforcer les liens avec la famille et la communauté (exemples : activité de la rentrée, carnaval)</p>	Tous les élèves Par niveau Par cycle	Enseignantes Éducatrices Parents Communauté		1-2	École	Communauté Famille Parents Enseignantes	Liste d'idées d'activités impliquant des parents (proposition du CE)	

Signataires du projet éducatif 2024-2027

Approuvé par l'équipe-école

DATE de la présentation

Approuvé par le conseil d'établissement

DATE de la présentation

Numéro de la résolution

Nom de la direction d'école ou de centre

DATE de la signature

Mme Anne-Frédérique Karsenti

Directrice générale du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

DATE de la signature

