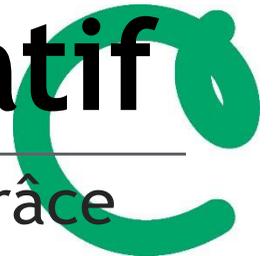




2024-2027

Projet éducatif

École Notre-Dame-de-Grâce





Définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif de l'établissement doit :

- S'harmoniser avec la période couverte par le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSS et celle du plan stratégique du ministère de l'Éducation (articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- Assurer la cohérence avec le PEVR du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda (article 209.2)
- Respecter les modalités établies par le ministre (articles 209.2 et 459.3)

Mission, vision et valeurs du CSSRN

Le Centre de services scolaire a pour mission d'organiser et de dispenser des services éducatifs de qualité et de veiller à la réussite scolaire et éducative de ses élèves en vue de l'atteinte, dans le respect du potentiel de chacun, d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification.

Pour ce faire, il soutient et accompagne ses établissements dans la réalisation de leur mission et valorise l'éducation publique sur son territoire.

Notre vision

**Agir ensemble pour former les
citoyens d'aujourd'hui et de demain...**

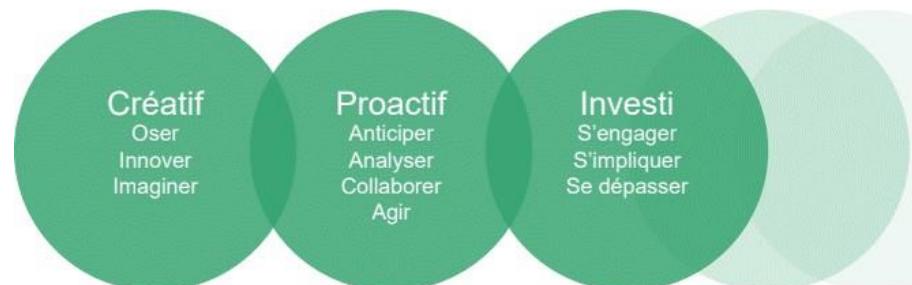


Fiers
Ouverts sur le monde
Respectueux envers eux-mêmes, les autres et l'environnement
Créatifs et audacieux
Engagés et responsables

Nos valeurs

Une valeur est une manière d'être ou d'agir qu'un groupe de personnes reconnaît comme importante et qui rend désirable ou estimable les personnes qui la possèdent.

C'est pourquoi le CSS se définit comme étant :



Contexte dans lequel évolue l'école

Notre-Dame-de-Grâce

L'école Notre-Dame-de-Grâce est située en zone urbaine localisée au 215 rue Notre-Dame. Elle est entourée de deux centres d'hébergement pour personnes âgées. Elle se trouve à proximité de la bibliothèque municipale, du Théâtre du Cuivre, des arénas Réjean Houle et Jacques-Laperrière, du parc botanique à Fleur d'eau et non loin du Cégep et de l'Université. Plusieurs sorties éducatives peuvent ainsi être réalisées à pied.

La zone d'affectation est délimitée Nord-Sud par les rues Gamble et Notre-Dame et Est-Ouest par la rue Larivière et le boulevard Québec. Cette zone d'affectation comprend également le quartier Dallaire, une partie du quartier de la Montée du sourire et quelques kilomètres sur le boulevard Témiscamingue. L'édifice principal comprend des locaux de classe, deux gymnases, une grande salle avec un amphithéâtre et deux cours extérieures aménagées.

L'école reçoit environ 500 élèves par an, du préscolaire à la 6e année. Il y a une légère augmentation de la clientèle. La clientèle est composée d'élèves de différentes nationalités dont certains ne parlent pas français à leur arrivée.

L'école peut compter sur les services d'orthopédagogie et d'éducation spécialisée. Elle possède la classe SIIES, qui peut accueillir des élèves de d'autres écoles en fonction de leurs besoins spécifiques. Elle offre également le service de surveillance des dîneurs et le service de garde le matin, le midi et en fin de journée. Il y a aussi une pédiatre scolaire qui est disponible pour rencontrer des élèves à l'école pour des suivis ou des rencontres de base.

L'école Notre-Dame-de-Grâce est un milieu où la culture est au cœur de l'enseignement, car elle fait partie du projet Hémisphère qui a pour but d'explorer différentes manières d'intégrer, au quotidien, les arts et la culture. Nous mettons l'accent sur le rôle fondamental de la culture dans le développement des élèves. La découverte, la créativité, le pluralisme et la communauté sont mis de l'avant. Cette culture est non seulement au niveau artistique, mais également sous toutes ses autres formes, tant sportive, scientifique et technologique afin de découvrir le monde et sa communauté. Les élèves peuvent faire plusieurs activités parascolaires selon leur goût et leurs aptitudes (chorale, robotique, cheerleading, danse, ...)

L'indice de défavorisation de l'école est situé à 9/10 pour l'année scolaire 2023-2024. Ce dernier est calculé à l'aide de deux variables : l'indice de milieu socio-économique (scolarisation de la mère et parents inactifs sur le marché du travail) et l'indice du seuil de faible revenu. Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé.

Source : Indice de favorisation, MELS, 12 décembre 2016.

	Préscolaire		1 ^{er} cycle		2 ^e cycle		3 ^e cycle		Nombre total d'élèves
	4 ans	5 ans	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	
2021-2022 Élèves Groupes Ratio	32 3 14	74 4 18	67 3 18/20	58 4 18/20	68 4 18/20	60 3 18/20	71 4 18/20	56 3 18/20	486
2022-2023 Élèves Groupes Ratio	31 3 14	62 4 18	70 4 18/20	62 4 18/20	65 3 18/20	65 4 18/20	63 3 18/20	60 4 18/20	478
2023-2024 Élèves Groupes Ratio	27 3 14	68 4 18	74 4 18/20	68 4 18/20	69 3 18/20	64 4 18/20	74 4 18/20	68 4 18/20	512

Enjeux de l'établissement

Étant donné la grosseur de l'école, la diversité de la clientèle et le nombre de personnes qui y « habitent », les deux enjeux du projet éducatif sont « Le climat scolaire » et « Le développement du plein potentiel intellectuel de tous les élèves ».

Le climat scolaire est un élément essentiel pour le bien-être des élèves et leur réussite académique. Il en va de même pour le bien-être des adultes qui gravitent autour d'eux. Il fait référence à l'ensemble des conditions et des relations qui influent sur l'ambiance et l'environnement au sein d'une école. Il englobe des éléments tels que la qualité des relations entre les élèves et les élèves avec le personnel, le sentiment de sécurité, le respect mutuel, et la manière dont les règles sont appliquées.

Il est important de créer un environnement positif et inclusifs où les élèves se sentent en sécurité, respectés et soutenus dans leurs apprentissages.

Notre école a aussi pour but de valoriser les comportements positifs, de créer un environnement sécurisant et prévisible, de promouvoir des comportements prosociaux et de prévenir les comportements perturbateurs. C'est en valorisant les règles de vie en société, en s'engageant dans l'action et en mettant de l'avant un esprit de coopération et de solidarité que les élèves ont la chance de se développer en harmonie les uns avec les autres. Pour y arriver, l'équipe de Notre-Dame-de-Grâce s'investit à déployer leurs efforts vers un système de soutien au comportement positif (SCP) dans le but d'améliorer l'autocontrôle, les conduites sociales et les conduites comportementales chez nos élèves.

L'école Notre-Dame-de-Grâce se veut une école dynamique, ouverte sur le monde où chaque élève a sa place et où il peut se développer dans des milieux harmonieux.

Le développement du plein potentiel est un enjeu essentiel, car cela implique de reconnaître et valoriser les différentes aptitudes, talents et intérêts de chaque élève, et de leur fournir les ressources et le soutien nécessaire pour les aider à atteindre leur meilleur niveau.

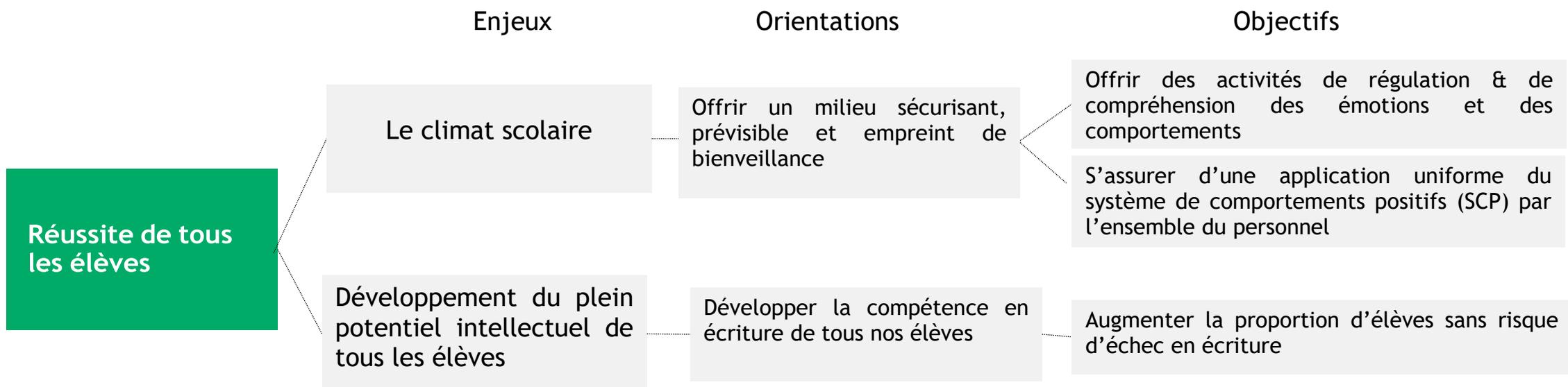
Pour y parvenir, il est important de fournir un environnement d'apprentissage inclusif, stimulant et adapté aux besoins individuels de chaque élève. Cela peut impliquer des stratégies pédagogiques différenciées, un soutien personnalisé, des ressources adaptées, et une évaluation continue pour identifier les forces et les défis de chaque élève.

Projet éducatif 2024-2027

L'école **Notre-Dame-de-Grâce** vous présente son projet éducatif pour 2024-2027.

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative.

Ce plan permet de suivre la mise en œuvre d'actions et favorise la collaboration des acteurs concernés dans un but commun. Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en accord avec l'équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu'elle juge nécessaires avec son équipe-école.



Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation N° 1	Offrir un milieu sécurisant, prévisible et empreint de bienveillance					Objectif 6	Développer et mettre en place des stratégies et des activités pour offrir un milieu de vie sain et sécuritaire en fonction des besoins de chaque milieu
Objectif 1	Offrir des activités de régulation & de compréhension des émotions et des comportements	Indicateur(s)	Valeur de Départ 2022-2023	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	2025
		Nombre d'activités	6	8	10	12	Indicateurs et cibles

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D'ACTION 2024-2025								
ACTION	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi(Dates ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
Action N° 1 Mise en place d'un calendrier annuel des activités offertes par niveau	Tous les élèves de l'école	Directions Titulaires Spécialistes TES	Toute l'année	Révision 3 fois	École	Humaines	Début d'année	
Action N° 2 Rencontres de planification par cycle et par niveau pour	Tous les élèves de l'école	Directions Titulaires Spécialistes TES	Toute l'année	3 fois/année	École	Humaines	Rencontres de suivi	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

arrimer les activités et les programmes de prévention								
Action N° 3 Utilisation du programme Hors piste	Élèves du préscolaire 5 ans et du 1er cycle	Titulaires TES	Toute l'année	Selon calendrier	École	Humaines	Tableau de suivi	
Action N° 4 Utilisation du programme IPC (impact pleine conscience)	Tous les élèves de l'école	Titulaires Spécialistes TES Service de garde	Toute l'année	Selon calendrier	École	Humaines	Tableau de suivi	
Action N° 5 Utilisation du programme Moozoom	Tous les élèves de l'école	Titulaires TES Service de garde	Toute l'année	Selon calendrier	École	Humaines Coût du site Internet	Tableau de suivi	
Action N° 6 Utilisation du programme Brin d'amis	Élèves du préscolaire 4 ans	Titulaires TES	Toute l'année	Selon calendrier	École	Humaines	Tableau de suivi	
Action N° 7 Utilisation du programme Dévelop'action	Élèves du 3e cycle	Titulaires TES	Toute l'année	Selon calendrier	École	Humaines	Tableau de suivi	
Action N° 8 Offre de différentes formations au personnel enseignant et de soutien	Tous les élèves de l'école	Directions Tout le personnel	Toute l'année	Au besoin	École En ligne Au centre de services	Humaines Coût de la formation		

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation N° 1	Offrir un milieu sécurisant, prévisible et empreint de bienveillance						Objectif 6	Développer et mettre en place des stratégies et des activités pour offrir un milieu de vie sain et sécuritaire en fonction des besoins de chaque milieu
Objectif 2	S'assurer d'une application uniforme du système de comportements positifs (SCP) par l'ensemble du personnel	Indicateur(s)	Valeur de Départ 2022-2023	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	2025	
		Nombre de rencontres de suivi de l'équipe-école	2	8	10	10	Indicateurs et cibles	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D'ACTION 2024-2025								
ACTION	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi(Dates ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
<u>Action N° 1</u> Poursuite du comité SCP (soutien aux comportements positifs)	Tous les élèves de l'école	Membres du comité Direction	Toute l'année	3 fois/ année	École	Libération des membres du comité \$ Suppléants	Rencontres de suivi	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

Action N° 2 Mise en place d'un calendrier de semaines thématiques en lien avec l'enseignement des comportements attendus (début d'année et retour des congés)	Tous les élèves de l'école	Membres du comité Direction Service de garde	Toute l'année	Début d'année	École	Libération des membres du comité \$ Suppléants	Réalisation des activités	
Action N° 3 Mise en place d'un calendrier des rencontres équipe-école pour arrimage et discussions	Tous les élèves de l'école	Directions Tout le personnel Service de garde	Toute l'année	3 fois/année	École	Libération des membres du comité \$ Suppléants	Rencontres de suivi	
Action N° 4 Mise à jour des affiches dans l'école	Tous les élèves de l'école	Membres du comité Direction	D'ici la fin de l'année	3 fois/année	Corridors Escaliers Espaces communs	Libération des membres du comité \$ Suppléants Impressions	Rencontres de suivi	
Action N° 5 Mise à jour du catalogue de privilèges	Tous les élèves de l'école	Membres du comité Direction	Toute l'année	3 fois/année	Classes	Libération des membres du comité \$ Suppléants Impressions	Rencontre de suivi	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

PROJET ÉDUCATIF							PEVR	
Orientation N° 3	Développer les compétences en écriture de tous nos élèves						Objectifs 2	Maintenir le taux de réussite global en français pour la 4e année du primaire et la 5e année du secondaire
Objectif 4	Augmenter la proportion d'élèves sans risque d'échec en écriture (70% et plus)	Indicateur(s)	Valeur de Départ 2022-2023	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	2025	
		% d'élèves sans risque d'échec (70% et plus)	1 ^{er} année : 58.6% 2 ^e année : 72.1% 3 ^e année : 60.7% 4 ^e année : 53.2% 5 ^e année : 57.1% 6 ^e année : 55,2% Total : 59.4%	Total : 61%	Total : 63%	Total : 65%	Indicateurs et cibles	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF - PLAN D'ACTION 2024-2025								
ACTION	Groupes d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources	Mécanisme de suivi(Dates ou étapes)	État de l'action
			Durée	Fréquence	Lieu			
<u>Action N° 1</u> Rencontres de dépistage précoce au préscolaire	Élèves du préscolaire	Titulaires Directions TES	1 heure	3 fois/année	École	Libération des enseignants \$ Suppléants	Rencontres de suivi	
<u>Action N° 2</u> Mise en place des indicateurs de façon uniforme (utilisation des outils CSS 1 ^{er} , 2 ^e et	Tous les élèves du primaire	Titulaires Directions Enseignantes orthopédagogues CP	Toute l'année	3 fois/année	École	Libération des enseignants \$ Suppléants	Rencontres de suivi	

Projet éducatif- Plan d'action 2024-2025

3 ^e cycle)								
Action N° 3 Rencontre de suivi d'élèves avec la direction à chaque étape	Tous les élèves du primaire	Titulaires Directions TES Enseignantes orthopédagogues	1 heure	3 fois/année	École	Libération des enseignants \$ Suppléants	Rencontres de suivi	
Action N° 4 Arrimage du code de correction (section pour les aides technologiques)	Tous les élèves du primaire	Titulaires Spécialiste d'anglais Directions Enseignantes orthopédagogues CP	Toute l'année	3 fois/année	École	Libération des enseignants \$ Suppléants au besoin	Code de correction finalisé	
Action N° 5 Arrimage de l'enseignement des classes de mots (langage commun)	Tous les élèves du primaire	Titulaires Directions Enseignantes orthopédagogues CP	Toute l'année	3 fois/année	École	Libération des enseignants \$ Suppléants au besoin	Rencontre de présentation	
Action N° 6 Rencontre par cycle et par niveau avec la CP pour la planification	Tous les élèves de l'école	Titulaires CP	½ journée	2 fois/année	École	Libération des enseignants \$ Suppléants au besoin	Au besoin	
Action N° 7 Utilisation d'outils communs en cohérence (image et mots, orthographix, référentiels, dictionnaire, Euréka, etc.)	Tous les élèves du primaire	Titulaires Directions Enseignantes orthopédagogues CP	Toute l'année	3 fois/année	École	Libération des enseignants \$ Suppléants au besoin	Rencontres de suivi	

Signataires du projet éducatif 2024-2027

Approuvé par l'équipe-école

28 mai 2024

Approuvé par le conseil d'établissement

25 juin 2024

Numéro de la résolution CE-23/24-69

Marie-Pier Lanthier

DATE de la signature : 30 juin 2024

Mme Anne-Frédérique Karsenti

Directrice générale du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

DATE de la signature

