

Rapport annuel de l'établissement 2023-2024

École de l'Étincelle d'Évain

PRÉAMBULE

La convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative sont les outils retenus pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique du ministère, le plan stratégique de la commission scolaire et le plan de réussite de l'école ou du centre. Elles visent à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions.

L'approche contractuelle qui se conclut par la signature de la convention de partenariat et des conventions de gestion et de réussite éducative implique au préalable que les parties travaillent ensemble en vue de l'atteinte de buts et d'objectifs mesurables communs en prenant les moyens nécessaires pour les atteindre. Cette approche est basée sur une gestion axée sur les résultats et sur une reddition de comptes annuelle.

La convention de gestion et de réussite éducative reconnaît les particularités de l'école et du centre et est adaptée aux réalités de celui-ci, tout en maintenant le cap sur les mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre.



Serge Gaudet

Direction de l'école de l'Étincelle

Date: 06 juillet 2024

Approuvé par le conseil d'établissement le

Écoles d'Évain

Portrait de l'école



Les écoles d'Évain sont situées dans un secteur semi-urbain en plein développement domiciliaire.

L'école reçoit environ 503 élèves par année, du préscolaire à la 6e année. L'école accueillera dès août 2024, une vingtaine d'élèves au préscolaire 4 ans. L'équipe enseignante vivra un remaniement l'an prochain étant donné quelques départs pour d'autres défis au CSSRN.

Plus de 307 élèves fréquentent le service de garde régulièrement ou sporadiquement. Le service de garde est basé au sous-sol de l'église. Il est à noter que les besoins pour les postes du midi sont très difficiles à combler. L'horaire est peu attractif pour garder le personnel en place. C'est pourquoi le service de garde sur l'heure du midi est offert uniquement aux élèves du préscolaire à la troisième année. Chaque année, l'offre du service de garde dépendra du nombre d'inscriptions ainsi que du nombre d'éducateurs. Des formations furent offertes aux élèves plus vieux afin qu'ils puissent rester seul à la maison.

C'est avec bienveillance et professionnalisme que le personnel a su s'organiser pour offrir des services aux élèves d'Évain.



Organisation scolaire

	Préscolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2023-2024					
Élèves	81	144	131	143	499
Groupes	5	8	5	6	24
Ratio	19	22/24	26/26	26/26	
2022-2023					
Élèves	87	136	146	150	519
Groupes	5	7	6	7	25
Ratio	19	22/24	26/26	26/26	
2021-2022					
Élèves	89	132	148	156	525
Groupes	5	6	6	7	25
Ratio	19	22/24	26/26	26/26	

Indice du portrait socio-économique

L'indice du milieu socio-économique se compose de deux indicateurs : un premier qui représente la proportion des mères sous-scolarisées et un deuxième qui est la proportion de parents (en couple ou vivant seuls) qui sont considérés comme inactifs sur le marché du travail.

Les écoles sont classifiées selon une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le plus favorisé. Les écoles d'Évain se situent au rang 1.

Buts ministériels et orientations de la planification stratégique CSSRN

Buts ministériels	
1	L'augmentation de la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.
2	L'amélioration de la maîtrise de la langue française.
3	L'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.
4	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.
5	L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

Orientations de la planification stratégique de la CSSRN		Buts ministériels visés				
		1	2	3	4	5
1	Viser la réussite et la persévérance de tous nos élèves	✓	✓	✓		✓
2	Soutenir l'engagement, l'implication et la mobilisation des membres du personnel en vue de l'amélioration d'un climat sain et sécuritaire dans nos établissements.				✓	
3	Collaborer localement et régionalement avec nos partenaires au développement social, culturel, sportif, scientifique et économique.					✓

Participation des établissements à l'atteinte des cibles de la convention de partenariat
<p>Les modalités de contribution de l'établissement. Pour chaque but de la convention de gestion et de réussite éducative, des attentes sont fixées aux établissements. Ces attentes permettent aux établissements les moyens qu'ils comptent mettre en place pour y répondre et, ainsi, permettre à la commission scolaire d'atteindre la cible fixée par la convention de partenariat</p>
<p>Les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement Le directeur général et l'équipe des services éducatifs accompagnent les directeurs et les directrices des établissements ainsi que leur équipe dans les travaux qui visent à établir leur convention de gestion et de réussite éducative. Ils peuvent soutenir les moyens mis en place pour répondre aux attentes.</p>
<p>Les mécanismes de suivi et de reddition de compte mis en place par l'établissement. Les établissements doivent mettre en place des mécanismes qui permettent de suivre les effets des moyens mis en place pour répondre aux attentes. Ces attentes sont revues annuellement pour tenir compte de l'évolution du portrait de situation des établissements, en lien avec les cibles de la convention de partenariat.</p>

Contribution de l'établissement

Orientation 1 du projet éducatif de l'école : Augmenter les compétences en compréhension de lecture

Objectif 1: Diminuer le nombre d'élèves vulnérables sur le critère « Comprendre en lecture »

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'élèves vulnérables déterminé à l'aide des résultats de fin d'année sur le critère « Comprendre en lecture » de la 1^{re} à la 6^e année

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Lecture par l'enseignant Préscolaire et 1 ^{re} année 3 fois semaine ou plus	Augmenter la conscience phonologique chez les 1 ^{re} année.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Cible à maintenir.
Lecture par l'enseignant 2 ^e à 6 ^e année , 3 fois semaine ou plus		<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Cible à maintenir.
Utilisation d'indicateurs communs pour l'école: test de fluidité	Passation des indicateurs par l'ensemble du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les indicateurs ont été passés. L'outil est intéressant pour la planification de l'enseignement et l'organisation des services à l'élève. L'équipe poursuivra l'an prochain.
Pratique variée pour améliorer la fluidité		<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Pratiques mises en place de la 1 ^{re} à la 3 ^e année. Mise en place graduelle de 4 ^e à 6 ^e année. Documentation avec pratiques reconnues présentées.

Constats de la démarche

Malgré les mesures mises en place, nous observons une augmentation du nombre d'élèves à risque en lecture depuis quelques années. Une réflexion commune s'est enclenchée suite à ce constat, en prévision du prochain projet éducatif. Plusieurs hypothèses peuvent notamment expliquer cette baisse: la pandémie, le nombre croissant d'enseignants non légalement qualifiés, le roulement du personnel en orthopédagogie, le nombre croissant d'élèves avec des troubles de langage, etc. Une analyse de nos pratiques pédagogiques efficaces s'impose en lecture. Lors du prochain projet éducatif, notre objectif sera focalisé sur le taux de nos élèves à risque d'échec en lecture.

Contribution de l'établissement

Orientation 2 du projet éducatif de l'école : Augmenter les compétences en grammaire et orthographe

Objectif 2 : Diminuer le nombre d'élèves vulnérables sur le critère « Grammaire et orthographe »

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'élèves vulnérables déterminé à l'aide des résultats de fin d'année sur le critère « Grammaire et orthographe » de la 1^{re} à la 6^e année

Mission : Instruire Socialiser Qualifier Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Écrire avec rétroaction à l'élève	Mise en place de la pratique par l'ensemble du personnel	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Poursuite de l'expérimentation.
CAP enseignants de 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e année	Intégrer des discussions, échanges en lien avec des pratiques reconnues.	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les indicateurs sont utilisés pour cibler les interventions à faire ainsi que les groupes ciblés pour l'orthopédagogie.
Faire des dictées variées pour travailler la justification orale en grammaire	Utilisation de stratégies efficaces en correction. Justification orale des classe de mots.	<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Ceci fait partie de nos moyens lors du projet éducatif 2024-2027
L'indicateur de dictée diagnostique		<input type="checkbox"/> Atteint <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les dictées pour le 2e et 3e ccyle ont été revues.
Arrimage et répartition des listes orthographiques, des règles et des constantes.		<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	L'arrimage des règles orthographiques par année scolaire a été utilisé en 2023-2024

Constats de la démarche

Les moyens mis en place ont porté fruit puisque nous avons moins d'élèves vulnérables (4%) en orthographe et en grammaire de la première à la sixième année. Lors du prochain projet éducatif, l'objectif sera le nombre d'élèves à risque d'échec sur le critère 5 (orthographe)

Contribution de l'établissement

Orientation 1 du projet éducatif de l'école : Offrir un environnement riche et stimulant pour accroître le plaisir d'être à l'école.

Objectif 1 : Offrir des concentrations ou des activités répondant aux intérêts des élèves

Indicateurs et instruments de mesure : La mise en place ou la tenue des activités et concentration (concentration sport, anglais intensif, art dramatique)

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Programme anglais intensif	Motivation et persévérance	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Bien instauré mais plus difficile dû au mouvement des enseignants en anglais.
Profil hockey	Participation des élèves de 3e cycle	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Ce projet motivant continue sous forme d'activités parascolaires hockey.

Constats de la démarche

Des questionnements ont été apportés face au programme d'anglais intensif dû au fait qu'il y a eu beaucoup de changement d'enseignants en anglais. Le questionnement se poursuivra lors de l'année 2024-2025.

Contribution de l'établissement

Orientation 2 du projet éducatif de l'école : Offrir un environnement riche et stimulant

Objectif 2 : Maintenir des activités communes ou simultanées aux élèves des deux (2) écoles

Indicateurs et instruments de mesure : Nombre d'activités offertes

Mission : Instruire Socialiser Qualifier

Buts ministériels : But 1 But 2 But 3 But 4 But 5

Modalités de contribution de l'établissement (Moyens du plan de réussite)	Résultats souhaités	Rapport annuel	
		État de la cible	Bilan
Carnaval	Favorise des relations personnelles et sociales enrichissantes	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Dû à la température cette activité n'a pas eu lieu.
PEP et Méga PEP	Favorise des relations personnelles et sociales enrichissantes	<input type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> Non atteint	Impossible de gérer les coupons à cause de la pandémie. Suite à une évaluation de sa pertinence, le projet n'est pas reconduit.
Culture à l'école/sorties culturelles	Offrir un milieu inclusif, propice au développement	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Plusieurs activités culturelles eurent en présentiel ou virtuelles .
Projet annuel rassembleur avec un thème	Favorise des relations personnelles et sociales enrichissantes	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Le comité thème a proposé durant toutel'année des activités moti- vantes pour les deux écoles
Journées thématiques	Favorise des relations personnelles et sociales enrichissantes	<input checked="" type="checkbox"/> Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> Non atteint	Les journées thématiques furent un succès.

Constats de la démarche

La température ne nous a pas permis de faire le carnaval et le pique-nique mais l'OPP par ses activités a permis de consolider le sentiment d'appartenance à l'école. Les enseignants (es) ont fait des activités de décroisement pour les deux écoles!

Activités proposées cette année

Le parascolaire

- Basket ball
- Sport sur l'heure du dîner
- Échec sur l'heure du midi

Pour donner le goût de la lecture

- Lancement de livres au Salon du livre
- Visite d'auteurs
- Programme de mentorat
- Programme de tutorat

Formation continue

- Communautés d'apprentissage professionnelles
- Rencontres multiples avec conseillères pédagogiques
- CoP
- Mathématique autrement
- Clinique en classe
- L'évaluation de l'oral
- IPC

Plusieurs activités et sorties éducatives

- Agora des arts
- Journée thème ex: St-Valentin
- Journée de la persévérance scolaire
- Spectacle du Festival des Guitares du Monde
- Bricolage de Noël
- Sortie à l'école historique d'Authier
- Sortie au Fort Témiscamingue
- Sorties au cinéma
- Journée aux quilles et arcades
- Panier de Noël
- Carnaval
- Festival du cinéma
- Les 100 jours soulignés par le préscolaire
- Randonnée au Mont Kekeko
- Défi des cubes d'énergie
- Journée de la culture
- Salon du livre
- Journée costumée à l'Halloween
- Sortie de fin d'année au Lac Joannès
- Visite des Débrouillards
- Visite de M. Bibitte
- Projet d'éclosion de papillons à la Petite-Étincelle
- Spectacle de musique et de poésie réalisé par les élèves
- Projet Jardinage avec Agnico Eagle, préscolaire 4 et 5 ans
- Méga récréation
- Présentation métiers mine par Agnico Eagle, 6e année
- Projet sportavia, 6e année
- Centre musical en sol mineur
- Parc national d'Aiguebelle
-

Prévention à la santé

- Système D
- Visites de l'hygiéniste dentaire
- Visites de l'infirmière
- Sous-groupe de psychomotricité
- Patinage
- École de la vue
- Activité jour de la Terre
- Activité de transition entre préscolaire et 1re année et entre 1re année et 2e année.
- Vaccination des 12 ans et plus
- Achat de jeux et jouets pour la cour d'école
- Vaccination en 4e année contre le VPH
- Présentation sur l'éducation à la sexualité

Soutien au comportement

- Sondage sur l'intimidation
- Programme de développement des habiletés sociales
- Programme IPC (pleine conscience)
- Révision de la démarche de résolution de conflits
- Plan d'action pour contrer l'intimidation et la violence
- Révision du code de vie au service de garde/ arrimage avec celui de l'école
- Règles d'utilisation des modules communes avec le service de garde

Coup de cœur

Le coup de cœur de 2023-2024 va au projet de création d'un livre réalisé avec la collaboration de l'auteure, madame Nadine Deschenaux. Cette activité s'inscrit dans le cadre des ateliers culturels de Culture à l'école. L'objectif était de faire découvrir un genre littéraire souvent vu comme hermétique. Les élèves des classes de mesdames Karine Boucher, Julie Therrien, Audrey Descôteaux, Mélanie Des-sureault, Joanie Lacasse, Marie-Christine Beaumier, Eva Brunet-Maltais ont procédé, en mai dernier, au lancement du livre au Salon du livre en Abitibi-Témiscamingue.

Félicitations à tous ces auteurs qui ont fait briller l'école de l'Étincelle.

Écoles d'Évain

Mot de la présidente du Conseil d'établissement

Chers parents, élèves et membres du personnel de l'École l'Étincelle,

Alors que nous clôturons cette année scolaire, il me tient à cœur de souligner le travail exceptionnel de l'équipe école incluant la direction, les personnes enseignantes, les personnes professionnelles et tous ceux qui contribuent au soutien de l'élève. Leur dévouement, leur passion et leur engagement constant ont été les piliers de la réussite des élèves. Ils ont su inspirer, guider et accompagner chaque enfant dans leur parcours, en s'adaptant continuellement aux besoins et aux défis de chacun.

Cette année a été marquée par l'élaboration d'un nouveau projet éducatif. Ce projet, fruit d'un travail collaboratif et rigoureux, vise à enrichir et à personnaliser l'approche éducative. Il reflète l'ambition du personnel à préparer les élèves aux défis de demain, en développant non seulement leurs compétences académiques, mais aussi leur créativité et leur motivation scolaire.

L'année a également été ponctuée de changements importants au sein de l'équipe. Plusieurs personnes enseignantes se sont ajoutées avec leur enthousiasme et leurs idées novatrices apportant de la nouveauté pour l'école. De plus, un changement de direction a eu lieu, apportant une nouvelle dynamique et de nouvelles perspectives à l'établissement. Ces transitions, bien que parfois exigeantes, ont participées à démontrer les capacités de l'équipe école à s'adapter et à innover.

Je tiens à remercier chaleureusement tous les membres du personnel pour leur travail acharné et leur engagement constant. Leur collaboration et leur esprit d'équipe ont été essentiels pour traverser cette année riche en défis et en changements. C'est grâce à eux que nos élèves ont évolué dans un environnement d'apprentissage stimulant et bienveillant.

Merci à chacun d'entre vous pour votre soutien et votre contribution au succès. En mon nom, et celui des membres du conseil d'établissement 2023-2024

Émilie Lévesque, membre parent et présidente du Conseil d'Établissement École l'Étincelle

M. Serge Gaudet, directeur des écoles d'Évain;

M. Guillaume Corbeil-Châtillon et Mélanie Cliche, directeur-trice adjoint-e des écoles d'Évain;

Mme Èva Brunet-Maltais, membre du personnel enseignant;

Mme Marie-Ève Lessard, membre du personnel enseignant;

M. Érick Potvin, membre du personnel enseignant;

Marie-Christine Beaumier, membre du personnel enseignant;

Mme Émilie Laperrière, représentante du personnel de soutien :

Mme Marilyne Gagné, responsable du service de garde l'Oasis;

Mme Mélissa Carbonneau, membre parent et représentante au comité de parents;

Mme Sonia Préville, membre parent;

Mme Pascale Lacroix-Lambert, représentante de la communauté;

M. Nicolas Gervais, membre parent;

Mme Cathy Drouin, membre parent et représentante de l'OPP;

M. David Justice, membre parent.

Calendrier des séances du Conseil d'établissement

Date Jour-Mois- Année	Type de séance (ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
18-10-2023	Ordinaire
15-11-2023	Ordinaire
20-12-2023	Ordinaire
21-02-2024	Ordinaire
17-04-2024	Ordinaire
15-05-2024	Ordinaire
12-06-2024	Ordinaire



Liste des membres du conseil d'établissement

Prénom et nom	Titre ou fonction
Émilie Lévesque	Présidence
Serge Gaudet	Direction
Guillaume Corbeil Châtillon Mélanie Cliche	Directions adjointes
Mélissa Carbonneau	Représentante ou représentant au comité de parents (membre parent)
David Justice	Membre parent
Nicolas Gervais	Membre parent
Sonia Préville	Membre parent
Cathy Drouin	Représentante de l'OPP (membre parent)
Émilie Laperrière	Représentante du personnel de soutien
Eva Brunet-Maltais	Membre du personnel enseignant
Érick Potvin	Membre du personnel enseignant
Marie-Christine Beaumier	Membre du personnel enseignant
Marie-Ève Lessard	Membre du personnel enseignant
Marilyne Gagné	Responsable du service de garde l'Oasis
Pascale Lacroix Lambert	Représentante de la communauté (sans droit de vote)
Poste vacant	Représentante ou représentant au comité consultatif des services aux EHDAA (membre parent)

Activités réalisées et décisions prises par le Conseil d'établissement

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif	21-02-2024		En élaboration pour 2024-2029
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	21-02-2024	Adopté	Pour 23-24
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	21-02-2024	Approuvées	
Approbation des contributions financières exigées	28-08-2024	Approuvées	Pour 23-24
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	28-08-2024	Adoptés	Pour 23-24
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	17-04-2024	Adoptée	Pour 23-24
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	28-08-2024		
Transmission de documents à l'intention des parents	15-05-2024		
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation concertant l'utilisation des locaux (locataire)	18-10-2023		
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	15-10-2024	Approuvé	Pour 24-25
Consultation des parents	15-05-2024	Consultation	Sécurité à l'école
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Adoption du budget annuel de l'établissement	20-12-2023	Adopté	Budget révisé 22-23
Consultation obligatoire des élèves au groupe élève	15-05-2024		

Service de garde

CLIENTÈLE

- * **Nombre d'élèves inscrits:** 314
- * **Fréquentation régulière** (3 à 5 jours/semaine) : 223
- * **Fréquentation sporadique** : 82

PERSONNEL

- * **Éducatrices (teurs):** 7
- * **Remplaçantes:** 6 selon les besoins (TES, enseignante et directions)
- * **Éducatrice classe principale** : 1
- * **Technicienne en service de garde:** 1

La réorganisation des services offerts par le service de garde a permis une stabilité sur l'heure du midi par rapport à l'an dernier. Pour l'an prochain, une évaluation des services offerts aux élèves plus âgés sera encore une fois effectuée selon le personnel et le nombre d'inscription.

Annexes

Annexe 1 Ressources humaines des écoles d'Évain

Personnel enseignant

Préscolaire	Isabelle Prévost (Jean-Luc Champagne)	Stéphanie Pétrin
	Maryse Perreault (Claudette Cliche)	Isabelle Pharand
	Mélanie Cliche (Julie Dallaire)	
1^{er} cycle	Julie Noël	Marie-Ève Lessard
	Chantal Hamelin	Karine Boucher
	Audrey Descôteaux	Anne-Marie Ten-Have
	Raphaëlle Lacroix (Christine Fluet)	Julie Therrien
2^e cycle	Joanie Lacasse	Erick Potvin
	Mélanie Dessureault	Stéphanie Lépine
	Krystel Falardeau	
3^e cycle	Marie-Christine Beaumier	Chantal Trottier (Chanel Bertrand)
	Nathalie Charlebois	Krystelle Veilleux-Montigny
	Eva Brunet-Maltais	Raphaëlle Lajoie-Côté (Christine Fluet)
Spécialistes	Marie-Ève Bergeron	Marylou Dubé (éducation physique)
	Alain St-Hilaire (éducation physique),	
	Noémie De Carufel (anglais)	
	Suzie Bélanger (musique)	
	Marie-Pier Gagnard (enseignante orthopédagogue)	
	Marylee Roy (enseignante orthopédagogue)	
	Marie-Karel Turcotte (enseignante orthopédagogue)	
Nathalie Morneau (enseignante orthopédagogue)		

Personnel administratif, technique et de soutien

Directions	Serge Gaudet . Guillaume C. Châtillon et Mélanie Cliche
Secrétaires	Judith Philips Stéphany Turcotte (Cathy Racicot)
Concierges	Michel Raymond
Éducatrices spécialisées	Émilie Laperrière, Carol-Ann Rannou, Charlène Coutu, Valérie Lefebvre, Juliette Bertrand
Service de garde et	Jessica Manseau (Maryline Gagné)
Service des dîneurs	Lucie Couillard, Janick Bergeron, Chantal Dutil, ,Carole St-Arnaud, Line Perreault, Mélanie Gélinas,, Sabrina Roy, Stéphanie Chabot, Carolina Mansillas, Marilyn Nolet Girard, Nancy Dulac Annick Boivin (surveillante du dîner et interprète)

Personnel des ressources communautaires

CISSAT	
Brigadière	Micheline Noël
Bénévoles à la bibliothèque	Sonia Garneau

Annexe II Ressources humaines de la CSRN

Psychologues	Dany Desrochers et Mathieu Côté
Conseillère en rééducation	Geneviève Trépanier
Orthophonistes	Manon Pelletier Kim Charland-Chauvette, Gabrielle Bertrand
Psychoéducatrice	Annie Bouchard
Éducateurs volants	Cynthia Bastien, Anie Tondreau Anne-Marie Caron, Maude Chevalier
Conseillère pédagogique en soutien à l'école	Martine Banville Véronique Gaulin
Sport scolaire	Kevin Lambert
Bibliotechnicienne	Isabelle Bolduc

Conseillers pédagogiques porteurs de dossiers

Martine Banville (mathématique)
Nathalie Paquin (science et technologie)
Véronique Gaulin (français)
Marie-Ève Dupuis (français)
Marilyn Grégoire-Godin (préscolaire)
(TED)
Kevin Lambert (TIC)
Annie Lemay (adaptation scolaire)
Line Veillette (difficultés d'apprentissage)

Taux de réussite écoles d'Évain

CSRN - INDICATEURS DE RÉUSSITE (2022-2023) École d'Évain (de l'Étincelle et de la Petite Étincelle)

Nb < 70 (rouge)		Français											Mathématique													
FR: 3 MATH: 0		Lire et apprécier des textes variés						Écrire des textes variés					Résoudre une situation problème						Raisonnement mathématique							
Nb < 75 (jaune)		Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			Taux de réussite (%)			Moyenne (%)			
FR: 11 MATH: 0		TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	TOTAL	GARÇON	FILLE	
1 ^{er} cycle	1ère an.	76	89,5	88,9	90,0	79,8	77,9	81,5	89,5	86,1	92,5	77,3	75,0	79,4	94,7	94,4	95,0	82,5	82,8	82,2	98,6	100,0	97,5	85,8	86,6	85,1
	2e an.	58	96,6	93,6	100,0	81,6	79,5	84,0	86,2	77,4	96,3	76,2	72,6	80,4	96,6	93,6	100,0	80,8	79,6	82,3	96,6	96,8	96,3	84,8	84,5	85,2
	Cycle	134	92,5	91,0	94,0	80,6	78,6	82,5	88,1	82,1	94,0	76,8	73,9	79,8	95,5	94,0	97,0	81,8	81,3	82,2	97,8	98,5	97,0	85,4	85,6	85,1
2 ^e cycle	3e an.	76	92,1	90,2	94,3	76,1	74,2	78,3	89,5	85,4	94,3	73,9	70,8	77,5	92,1	87,8	97,1	81,0	79,6	82,7	96,1	95,1	97,1	80,3	80,3	80,3
	4e an.	70	88,6	85,0	93,3	74,3	70,9	78,8	85,7	80,0	93,3	73,6	69,1	79,5	94,3	95,0	93,3	81,5	79,2	84,7	91,4	90,0	93,3	80,1	78,5	82,3
	Cycle	146	90,4	87,6	93,9	75,2	72,6	78,5	87,7	82,7	93,9	73,7	69,9	78,4	93,2	91,4	95,4	81,3	79,4	83,6	93,8	92,6	95,4	80,2	79,4	81,2
3 ^e cycle	5e an.	77	87,0	80,0	96,9	71,9	68,0	77,3	96,1	93,3	100,0	76,0	72,4	81,1	97,4	97,8	96,9	79,6	78,8	80,8	93,5	93,3	93,8	79,9	80,0	79,8
	6e an.	72	91,7	88,6	96,4	71,9	69,3	76,1	91,7	88,6	96,4	76,1	73,9	79,7	91,7	93,2	89,3	81,9	82,7	80,7	94,4	93,2	96,4	82,8	83,4	81,9
	Cycle	149	89,3	84,3	96,7	71,9	68,6	76,8	94,0	91,0	98,3	76,1	73,1	80,4	94,6	95,5	93,3	80,7	80,7	80,8	94,0	93,3	95,0	81,3	81,7	80,8
Total (école) :		429	90,7	87,3	94,8	75,7	72,8	79,4	90,0	85,7	95,3	75,5	72,2	79,5	94,4	93,7	95,3	81,2	80,4	82,2	95,1	94,5	95,8	82,2	82,0	82,4

Source : Données provenant du système LUMIX du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

