

RAPPORT ANNUEL

Conseil d'établissement 2024-2025



Table des matières

1.	Contenu	3
2.	MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE du conseil d'établissement.....	4
3.	Portrait de l'école.....	5
4.	Présentation du conseil d'établissement	5
a.	Liste des membres du conseil d'établissement.....	5
5.	Bilan des activités du conseil d'établissement.....	5
a.	Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	5
b.	Activités réalisées et décisions prises.....	6
6.	Résultats obtenus.....	9

1. Contenu

Le conseil d'établissement prépare et adopte un rapport annuel contenant un bilan de ses activités et en transmet une copie au centre de services scolaire.

Le rapport annuel est préparé conformément aux dispositions du règlement pris en vertu de l'article 457.6 (art 82, LIP).

Le ministre peut, par règlement, prévoir les renseignements que doit contenir le rapport annuel d'un centre de services scolaire ou d'un conseil d'établissement ainsi que la forme de ce rapport (article 457.6, LIP)

2. MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE du conseil d'établissement

Au nom de l'ensemble des membres du Conseil d'établissement de l'école Kinojévis (CÉ), j'ai l'honneur de vous présenter le rapport annuel 2024-2025. Je tiens, avant tout, à remercier les membres du conseil pour leur grande implication tout au long de l'année. Au cours des différentes séances du CÉ, plusieurs sujets essentiels ont été abordés, notamment le projet éducatif, les budgets, la grille-matières, la régie interne ainsi que l'approbation des sorties éducatives, entre autres. Ce rapport annuel vise à présenter un bilan des dossiers majeurs traités au cours de cette année scolaire qui touche à sa fin.

Faisons un retour sur les faits saillants qui ont marqué cette merveilleuse année. Premièrement, il y a eu la présentation du nouveau code de vie de l'école. Le code de vie est un outil pour promouvoir un milieu sécuritaire, bienveillant et qui vise la réussite éducative de tous.

À l'école Kinojévis, l'éducation dépasse largement la mission pédagogique. Une multitude de projets, programmes et activités vient bonifier l'expérience scolaire de nos enfants. Le projet Reconnaissance a, encore cette année, fait partie intégrante de la vie des élèves. Ce projet promeut des valeurs fondamentales telles que l'autonomie, le respect d'autrui, l'entraide, le respect du milieu de vie, la persévérance, le positivisme et la bienveillance. Les élèves ont déployé les efforts nécessaires pour se distinguer par leurs gestes au quotidien, incarnant ainsi ces valeurs essentielles à travers leurs actions. Un projet attendu depuis longtemps a enfin vu le jour : l'installation de cibles de jeu peintes sur les murs de l'école, offrant aux élèves un plaisir renouvelé.

Grâce au programme éducatif Kinga, Prévention jeunesse – volet primaire (CNESST), les élèves ont fait leur rentrée dans une école décorée par des énoncés ludiques, innovants et motivants afin de les sensibiliser aux valeurs de justice sociale, d'égalité, d'équité et de santé. La participation au programme Kinga a également permis à l'école Kinojévis de remporter des distinctions tant au niveau régional qu'au niveau national, une belle reconnaissance pour notre établissement.

Tout au long de l'année scolaire, une multitude d'activités enrichissantes ont été organisées. Parmi ces événements, on retrouve le pique-nique familial de la rentrée, le couloir hanté pour célébrer l'Halloween, le Bingo de Noël, ainsi que diverses journées thématiques (Western, pyjama, sportive, hawaïenne). Les élèves ont aussi eu l'occasion d'assister à des pièces de théâtre à l'Agora des Arts, faire une sortie au Refuge Pageau, faire la visite de l'école secondaire pour les élèves de 6^e année, s'initier au curling pour les élèves de 5^e et 6^e année et participer au projet « Nager pour survivre » visant les élèves de 4^e et 5^e année. Ce ne sont que quelques-unes des nombreuses initiatives inspirantes qui ont été mises en place.

Un grand merci à toute l'équipe-école pour son excellent travail : direction, soutien, enseignants, éducatrice spécialisée ainsi que le personnel du service de garde La bonne mine. Je tiens à exprimer ma sincère reconnaissance pour votre engagement et pour la richesse des projets réalisés tout au long de l'année scolaire. Un grand merci au comité de l'Organisme de Participation des Parents (OPP) ainsi qu'aux bénévoles pour leur contribution inestimable. Grâce à leur dévouement, la journée d'activités hivernales, le brunch de Pâques et la grande fête de fin d'année ont été un véritable succès !

En cette fin d'année, au nom du Conseil d'établissement, je vous souhaite un très bel été !

Annick Gauthier
Présidente du conseil d'établissement

3. Portrait de l'école

L'école Kinojévis est une école primaire publique située dans le quartier McWatters de Rouyn-Noranda. Chaque année, l'école accueille près de 160 élèves, du préscolaire 4 ans à la 6e année. Elle compte neuf classes (préscolaire 4 ans, deux de préscolaire 5 ans, 1^{re} année, 2^e année, 3^e année, 4^e année, 5^e année et 6^e année). Le service de garde *La bonne mine* est en fonction depuis plusieurs années.

4. Présentation du conseil d'établissement

a. Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Mme Annick Gauthier	Présidente du CÉ
M. Vincent Desjardins	Directeur
Mme Pascale Bérubé-Comeau	Parent
Mme Catherine Diamond-Gervais	Parent
Mme Christine Plante	Parent
Mme Cindy Roy	Substitut parent
M. Manon Leblanc	Substitut parent
Mme Cathy Charrois	Personnel enseignant
Mme Isabelle Marcotte	Personnel enseignant
Mme Rébecca Thibault	Personnel de soutien et secrétaire
Mme Julie Marcil-Coulombe	Technicienne en service de garde

5. Bilan des activités du conseil d'établissement

a. Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (Jour-mois année)	Type de séance préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
3 septembre 2024	Ordinaire
2 décembre 2024	Ordinaire
3 février 2025	Ordinaire
28 avril 2025	Ordinaire
16 juin 2025	Ordinaire

b. Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif			Ne s'applique pas
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	16 juin 2025	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	3 février 2025 16 juin 2025	Approuvé	• Approbation du code de vie 2024-2025 • Approbation du code de vie 2025-2026
Approbation des contributions financières exigées	28 avril 2025	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	28 avril 2025	Approuvé	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	28 avril 2025	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	28 avril 2025	Présentation	Présentation des règles de fonctionnement des services de garde du CSSRN
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			Ne s'applique pas
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			Ne s'applique pas
Consultation sur les critères de sélection de la direction			Ne s'applique pas
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	28 avril 2025	Présentation	Répartition des services éducatifs de la formation générale des jeunes entre les écoles du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda
Transmission de documents à l'intention des parents			

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique			Ne s'applique pas
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant			Ne s'applique pas
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études			Ne s'applique pas
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	2 décembre 2025	Présentation	Feuillets explicatifs des contenus en éducation à la sexualité
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	2 décembre 2025	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	3 septembre 2024 2 décembre 2024 3 février 2025 28 avril 2025 16 juin 2025	Approuvé	- Sorties dans le périmètre de l'école - Sorties scolaires en milieux culturels - Visite des élèves de 6^e année - Visite des nouveaux élèves du préscolaire - Sorties de fin d'année
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)			Ne s'applique pas
Consultation des parents	28 avril 2025	Consultation effectuée	- Encadrement des élèves SDG vs transport scolaire (matin et soir) - Caméra pour la cour d'école
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Ne s'applique pas
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)			Ne s'applique pas
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			Ne s'applique pas
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	3 février 2025	Approbation	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	3 septembre 2025 3 février 2025 28 avril 2025	Approbation	- Campagne de financement Colle à moi - Dépenses au fonds 6 : Kinga - Dépenses au fonds 6 : Four - Approbation des activités de l'OPP - Approbation de l'activité de financement pour les 5^e et 6^e année - Dépenses de l'OPP au fonds 6 pour le brunch de Pâques et les activités de fin d'année
Adoption du budget annuel de l'établissement	2 décembre 2024	Adopté	- Budget annuel de fonctionnement du conseil - Budget révisé de

			l'école et du service de garde
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Établissement du calendrier des séances du conseil et diffusion du calendrier aux parents et aux membres du personnel	3 septembre 2024		
Dénonciation d'intérêts pour tous			
Frais de déplacement ou de gardiennage			
Établissement des règles de régie interne	2 décembre 2024	Adopté	
Adoption de la grille tarifaire 2024-2025	28 avril 2025	Adopté	
Adoption du rapport annuel du CÉ		En voie d'adoption le 2 septembre 2025	

6. Résultats obtenus

Enjeu 1 : La progression de tous les élèves															PEVR	
Orientation 1	Améliorer les pratiques pédagogiques et d'évaluation.														Orientation ou objectif	Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.
Objectif 1	Maintenir ou augmenter la moyenne au sommaire en ÉCRITURE par cohorte d'élèves.	Indicateur(s)	Valeur de départ (2023-2024)			2024-2025			2025-2026			2026-2027			2027	
		Moyenne des élèves en échec, à risque et sans risque (%)	É	ÀR	SR	É	ÀR	SR	É	ÀR	SR	É	ÀR	SR	Indicateurs et cibles	
			1 ^{re}	47,1	67,7	81,2	2 ^e	↑49,0	↓65,3	↓80,9	3 ^e			4 ^e		
			2 ^e	44,3	63,0	81,3	3 ^e	↑57,0	↑63,9	↓77,1	4 ^e			5 ^e		
			3 ^e	44,4	66,5	78,1	4 ^e	↑58,0	↑68,4	↓77,9	5 ^e			6 ^e		
			4 ^e	59,0	63,9	79,7	5 ^e	↓58,0	↑66,3	↓77,4	6 ^e					
			5 ^e	55,3	65,5	77,3	6 ^e	↑S.O.	↓63,6	↑77,7						
		Résultats obtenus					4 ↑ 1 ↓	3 ↑ 2 ↓	1 ↑ 4 ↓							
		Nombre d'élèves par intervalle de résultats													Indicateurs et cibles	
			1 ^{re}	7	3	12	2 ^e	→7	↑4	↓10	3 ^e			4 ^e		
			2 ^e	4	2	15	3 ^e	↓2	↑11	↓8	4 ^e			5 ^e		
			3 ^e	5	4	7	4 ^e	↓1	↑5	→7	5 ^e			6 ^e		
			4 ^e	1	9	10	5 ^e	↑2	↓6	↑13	6 ^e					
			5 ^e	3	8	10	6 ^e	↓0	↓7	↑12						
		Résultats obtenus					1→(7) 1↑(1) 3↓(9)	3↑(11) 2↓(4)	1→(7) 2↑(5) 2↓(9)							

Précisions, justifications des résultats et prochaines étapes 2025-2026 :

Moyenne des élèves en échec, à risque et sans risque (%)

- 4 cohortes en augmentation pour les élèves en échec contre 1 en diminution, ce qui est positif.
- 3 cohortes en augmentation pour les élèves à risque contre 2 en diminution, ce qui est positif.
- 1 cohorte en augmentation pour les élèves sans risque contre 4 en diminution, ce qui est négatif.

C’est difficile de se fier à la moyenne lorsque le nombre d’élèves par intervalle de résultats change. Cependant, le constat global demeure positif.

Nombre d’élèves par intervalle de résultats

- 1 cohorte en maintien (7 élèves) pour les élèves en échec, ce qui est positif.
- 1 cohorte en augmentation (1 élève) pour les élèves en échec contre 3 en diminution (9 élèves), ce qui est positif.
- 3 cohortes en augmentation (11 élèves) pour les élèves à risque contre 2 en diminution (9 élèves), ce qui est négatif.
- 1 cohorte en maintien (7 élèves) pour les élèves sans risque, ce qui est positif.
- 2 cohortes en augmentation (5 élèves) pour les élèves sans risque contre 2 en diminution (9 élèves), ce qui est légèrement négatif.

Le constat global est positif. De plus, les élèves modifiés ne figurent pas dans les résultats. Cependant, on note une grande amélioration dans leurs compétences en écriture.

- donnerez des précisions sur les actions mises en place durant l’année
 - justifierez les résultats obtenus
 - annoncerez les étapes à venir pour la prochaine année (actions à poursuivre ou à entreprendre)

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2024-2025										
ACTION	Groupes d’élèves visés	Responsables	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)	État de l’action
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action #1 Prévention Apprentissage des lettres et des chiffres au préscolaire	Élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle	Titulaires du préscolaire et du 1 ^{er} cycle et orthopédagogues Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	S/O	S/O	S/O		
Action #2 Technologie Utilisation du clavier Métalo	Élèves à risque et en échec en 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e année	Titulaires 1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e année et orthopédagogues Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	Achat des licences	S/O	Flotte d’iPads		
Action #3 Organisation des services Orthopédagogie bonifiée	Tous les élèves	Tous les titulaires et orthopédagogues Conseiller pédagogique Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	Mesures	Orthopédagogue	S/O		
Action #4 Efficacité collective des enseignants Alpha-fixe et orthogra-fixe	Tous les élèves du primaire	Tous les titulaires et orthopédagogues Conseillers pédagogiques Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	Budget école ou mesures pour de la libération	Conseillers pédagogiques	S/O		
Action #5 Fonctions exécutives Réflecto	Tous les élèves	Tous les titulaires, spécialistes et orthopédagogues Conseillers pédagogiques Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	Budget école ou mesures pour de la libération	Orthophonistes	S/O		

Enjeu 1 : La progression de tous les élèves																	PEVR					
Orientation 1		Améliorer les pratiques pédagogiques et d'évaluation.															Orientation ou objectif		Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations.			
Objectif 2	Maintenir ou augmenter la moyenne au sommaire en LECTURE par cohorte d'élèves.	Indicateur(s)		Valeur de départ (2023-2024)			2024-2025			2025-2026				2026-2027				2027				
					É	ÀR	SR		É	ÀR	SR		É	ÀR	SR		É	ÀR	SR	Indicateurs et cibles		
		Moyenne des élèves en échec, à risque et sans risque (%)																				
				1 ^{re}	48,8	65,2	84,4	2 ^e	↓42,8	↑66,0	↓81,1	3 ^e				4 ^e						
				2 ^e	37,5	67,3	81,5	3 ^e <td>↑54,1</td> <td>↓61,7</td> <td>↓76,2</td> <td>4^e<td></td><td></td><td></td><td>5^e<td></td><td></td><td></td><td></td></td></td>	↑54,1	↓61,7	↓76,2	4 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td>5^e<td></td><td></td><td></td><td></td></td>				5 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>						
				3 ^e	37,5	66,8	81,4	4 ^e <td>↑59,0</td> <td>↓65,8</td> <td>↓80,7</td> <td>5^e<td></td><td></td><td></td><td>6^e<td></td><td></td><td></td><td></td></td></td>	↑59,0	↓65,8	↓80,7	5 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td>6^e<td></td><td></td><td></td><td></td></td>				6 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>						
				4 ^e	54,7	67,5	78,2	5 ^e <td>↓52,7</td> <td>↓67,0</td> <td>↓76,9</td> <td>6^e<td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td>	↓52,7	↓67,0	↓76,9	6 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>										
				5 ^e	52,5	64,8	75,8	6 ^e <td>S.O.</td> <td>↑65,4</td> <td>↑79,9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	S.O.	↑65,4	↑79,9											
		Résultats obtenus							2 ↑	2 ↑	1 ↑											
									2 ↓	3 ↓	4 ↓											
		Nombre d'élèves par intervalle de résultats																				
				1 ^{re}	6	5	11	2 ^e	↓4	↓4	↑13	3 ^e				4 ^e						
				2 ^e	2	6	13	3 ^e <td>↑9</td> <td>↑7</td> <td>↓5</td> <td>4^e<td></td><td></td><td></td><td>5^e<td></td><td></td><td></td><td></td></td></td>	↑9	↑7	↓5	4 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td>5^e<td></td><td></td><td></td><td></td></td>				5 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>						
3 ^e	4			4	8	4 ^e <td>↓1</td> <td>↑6</td> <td>↓6</td> <td>5^e<td></td><td></td><td></td><td>6^e<td></td><td></td><td></td><td></td></td></td>	↓1	↑6	↓6	5 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td>6^e<td></td><td></td><td></td><td></td></td>				6 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>								
4 ^e	3			4	13	5 ^e <td>→3</td> <td>↓2</td> <td>↑16</td> <td>6^e<td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td>	→3	↓2	↑16	6 ^e <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>												
5 ^e	4	6	11	6 ^e <td>↓0</td> <td>↓5</td> <td>↑14</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	↓0	↓5	↑14															
Résultats obtenus							1→(3) 1↑(7) 3↓(9)	2↑(3) 3↓(4)	3↑(8) 2↓(10)													

Précisions, justifications des résultats et prochaines étapes 2025-2026 :

Moyenne des élèves en échec, à risque et sans risque (%)

- 2 cohortes en augmentation pour les élèves en échec contre 2 en diminution, ce qui est neutre, donc positif.
- 2 cohortes en augmentation pour les élèves à risque contre 3 en diminution, ce qui est négatif.
- 1 cohorte en augmentation pour les élèves sans risque contre 4 en diminution, ce qui est négatif.

C'est difficile de se fier à la moyenne lorsque le nombre d'élèves par intervalle de résultats change. Cependant, le constat global est négatif.

Nombre d'élèves par intervalle de résultats

- 1 cohorte en maintien (3 élèves) pour les élèves en échec, ce qui est positif.
- 1 cohorte en augmentation (7 élèves) pour les élèves en échec contre 3 en diminution (9 élèves), ce qui est positif.
- 2 cohortes en augmentation (3 élèves) pour les élèves à risque contre 3 en diminution (4 élèves), ce qui est positif.
- 3 cohortes en augmentation (8 élèves) pour les élèves sans risque contre 2 en diminution (10 élèves), ce qui est négatif.

Le constat global est positif. De plus, les élèves modifiés ne figurent pas dans les résultats. Cependant, on note une grande amélioration dans leurs compétences en lecture.

- donnerez des précisions sur les actions mises en place durant l'année
 - justifierez les résultats obtenus
 - annoncerez les étapes à venir pour la prochaine année (actions à poursuivre ou à entreprendre)

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2024-2025										
ACTION	Groupes d’élèves visés	Responsables	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)	État de l’action
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action #1 Prévention Apprentissage des lettres et des chiffres au préscolaire	Élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle	Titulaires du préscolaire et du 1 ^{er} cycle et orthopédagogues Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	S/O	S/O	S/O		
Action #2 Organisation des services Orthopédagogie bonifiée	Tous les élèves	Tous les titulaires et orthopédagogues Conseiller pédagogique Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	Mesures	Orthopédagogue	S/O		
Action #3 Pratique probante	Tous les élèves du primaire	Tous les titulaires et orthopédagogues Conseillers pédagogiques Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	Budget école ou mesures pour de la libération	Conseillers pédagogiques	S/O		
Action #4 Fonctions exécutives Réfecto	Tous les élèves	Tous les titulaires, spécialistes et orthopédagogues Conseillers pédagogiques Direction	Toute l’année scolaire	Quotidien	Classes	Budget école ou mesures pour de la libération	Orthophonistes	S/O		

Enjeu 2 : Un milieu de vie bienveillant, sécurisant et actuel pour le développement de bons citoyens							PEVR	
Orientation 2	Développer les compétences socio-émotionnelles chez les élèves.						Orientation ou objectif	Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et de créateur de citoyens accomplis.
Objectif 3	Implanter des mécanismes de suivi et de communication pour une efficacité collective de tous les intervenants en lien avec les comportements des élèves	Indicateur(s)	Valeur de départ (2023-2024)	Cible 2024-25	Cible 2025-26	Cible 2026-27	2027	
		Nombre de mécanismes implantés					Indicateurs et cibles	
		Perception des parents - École - SDG						

Précisions, justifications des résultats et prochaines étapes 2025-2026 :

- Nouveau code de vie implanté;
- Implantation de règlements communs dans la cour d’école;
- Consignation des événements mineurs et majeurs par la TES;
- Implantation de la nouvelle page Facebook.

4 mécanismes implantés.

Cependant, la perception des parents envers l’école et le SDG n’a pas été mesurée.

- donnerez des précisions sur les actions mises en place durant l’année
- justifierez les résultats obtenus
- annoncerez les étapes à venir pour la prochaine année (actions à poursuivre ou à entreprendre)

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2024-2025										
ACTION	Groupes d’élèves visés	Responsables	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)	État de l’action
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action #1 Mise à jour Code de vie	Tous les élèves	Toute l’équipe-école	Toute l’année scolaire	Journées de concertation	École	S/O	S/O	S/O		
Action #2 Implantation Système de cartons dans la cour d’école	Tous les élèves	Toute l’équipe-école	Toute l’année scolaire	Quotidien et mis à jour pendant les journées de concertation	Cour d’école	S/O	S/O	S/O		
Action #3 Technologie Utilisation du SOI dans Mozaik	Tous les élèves	Toute l’équipe-école	S/O	Quotidien et suivi pendant les rencontres d’équipe, les journées de concertation et pédagogiques	Site Web	S/O	S/O	S/O		
Action #4 Communications Nouvelle page Facebook	Tous les parents	Direction Responsables de la page Facebook	Rentrée scolaire	Quotidien et mis à jour pendant les journées de concertation	Site Web	S/O	Service des communications	S/O		
Action #5 Réinvestissement Formation Nancy Gaudreault Cibler un doigt	Tous les élèves	Toute l’équipe-école	Après le 21 novembre 2024	Quotidien et suivi pendant les rencontres d’équipe, les journées de concertation et pédagogiques	École	S/O	Formatrice Conseillers pédagogiques	S/O		