Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda Québec

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE ROUYN-NORANDA

RAPPORT ANNUEL 2020 2021

3E ANNÉE DU **PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE**

TABLE DES MATIÈRES

3
Avant-propos

4
Mission

5
Vision

6
Valeurs

7
Contexte
- Le conseil d'administration
- Les déclarations légales
- Les établissements scolaires
- Les services de garde
- Les effectifs scolaires
- La situation financière
- Les ressources humaines
- La gestion des contrats de service

18
Orientation 1
- Objectif 1
- Objectif 2
- Objectif 3
- Objectif 4
- Objectif 5

30
Orientation 2
- Objectif 6
- Objectif 7

46
Orientation 3
- Objectif 8

53
Orientations, objectifs ou cibles déterminés par le ministre de l'Éducation
- Objectif A
- Objectif B
- Objectif C
- Objectif D
- Objectif E

55
Services offerts
- L'application des règles contractuelles

Traitement des plaintes
- Les plaintes
- Le protecteur de l'élève

AVANT-PROPOS

Tous les ans, les membres du personnel du Centre de services scolaire (CSS) doivent faire preuve d'adaptation, de polyvalence et d'ouverture, puisque diverses situations surviennent de façon plus ou moins attendue. Cependant, l'année scolaire 2020-2021 a été particulièrement riche en perturbations.

Un premier élément important de la cause des bouleversements précipités a été l'évolution de la situation épidémiologique associée à la COVID-19. **Les nombreuses mesures sanitaires à respecter** sont venues transformer le mode de fonctionnement à l'intérieur des écoles et des centres de formation ainsi que dans les cours d'école et les autobus. Dès la rentrée, **le concept de bulle-classe** a été mis en place. Comme ce fut le cas partout au Québec, des journées d'**enseignement à distance** se sont aussi déroulées à l'approche et à la suite de la période du temps des Fêtes.

Grâce aux efforts de la population de l'Abitibi-Témiscamingue, mais aussi des membres du personnel du CSS, et l'étroite collaboration avec la Direction de santé publique en Abitibi-Témiscamingue, peu de cas de COVID-19 ont été confirmés au cours de l'année scolaire 2020-2021 dans les écoles et les centres de formation du CSS. D'ailleurs, des rapports déposés par la Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail à la suite d'inspections effectuées dans quatre écoles ont démontré que la santé et la sécurité étaient véritablement des priorités au quotidien. Même si le CSS n'était pas à l'abri d'éclosions de cas de COVID-19, toutes les équipes, incluant les gestionnaires ainsi que les membres du personnel enseignant, de soutien et professionnel, ont fait un travail tant remarquable que colossal pour veiller à la santé et à la sécurité de leurs collègues ainsi que des élèves.

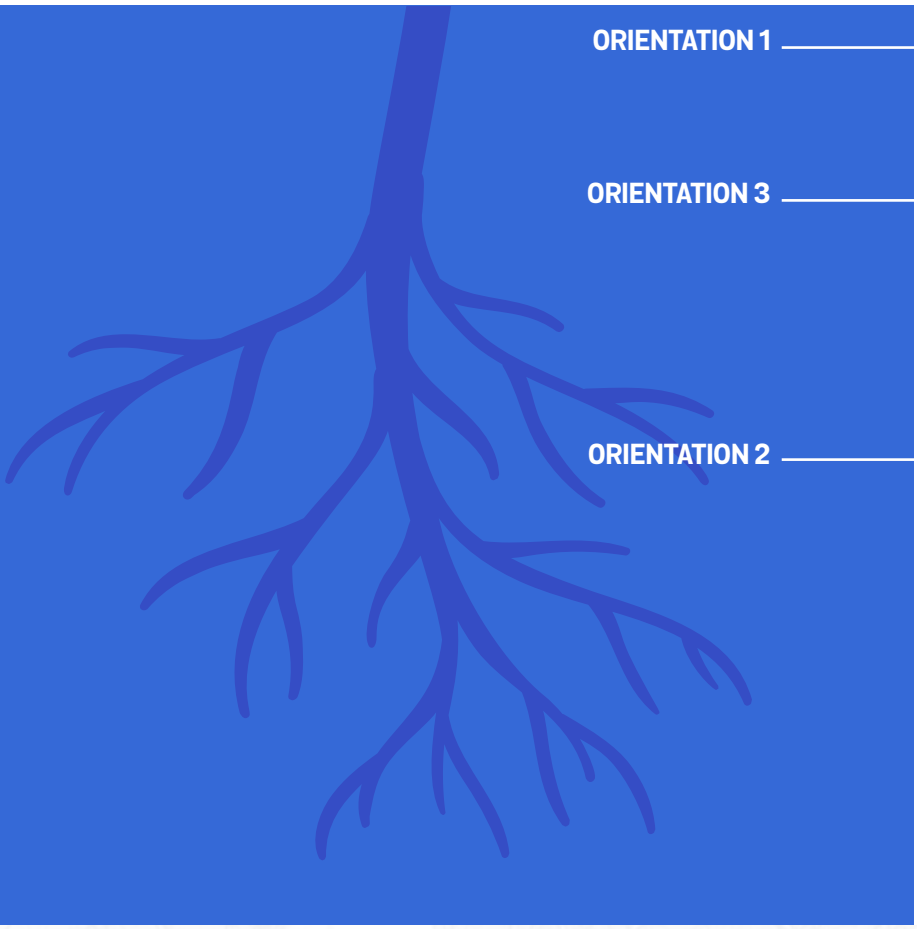
Le ministère de l'Éducation a publié une lettre à l'intérieur de laquelle il a annoncé des modifications quant aux communications aux parents et aux bulletins qui se sont concrétisées par **le retrait d'une étape**. Par conséquent, **deux bulletins** ont donc été envoyés aux parents. De plus, des changements ont dû être apportés au calendrier scolaire à la suite de l'**ajout de trois journées pédagogiques** par le ministère de l'Éducation.

La COVID-19 n'a pas été la seule cause des chambardements vécus en 2020-2021. En effet, **les annonces des moyens de pression** de la part des membres du personnel enseignant, professionnel et de soutien ont entraîné l'annulation des cours à certains moments.

À travers toutes ces situations inhabituelles qui ont marqué l'année scolaire 2020-2021, le CSS a consacré du temps et de l'énergie à se forger une nouvelle identité. En effet, il s'agissait de la première année scolaire complète de l'existence du Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda découlant de l'abolition des commissions scolaires. À la suite d'une période de mise en candidature, les membres du **premier conseil d'administration** sont entrés officiellement en fonction le mardi 20 octobre 2020. Un membre s'est ajouté au conseil à partir de la séance du 8 décembre 2020.

Peu importe les surprises qu'a réservées l'année scolaire 2020-2021, les élèves sont demeurés la priorité. En effet, ces jeunes et adultes ont été au cœur des décisions prises et des actions posées afin de répondre à leurs besoins. Leur réussite, leur bien-être et leur santé ont été la source de motivation pour tous les membres du personnel qui ont fait preuve de créativité dans le but de réaliser des projets intéressants malgré le contexte particulier.

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres au Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda



La mission

Le Centre de services scolaire a pour mission d'organiser les services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire*.

Pour ce faire, dans la mesure prévue par la loi, il soutient et accompagne ses établissements dans la réalisation de leur mission et contribue au développement de sa communauté et de sa région dans les activités sociales, culturelles, sportives, scientifiques et économiques.

*Inspiré de l'article 207.1 de la Loi sur l'instruction publique

Ensemble pour former nos citoyens de demain :

Les valeurs d'une organisation sont le reflet des actions posées par les membres de son personnel qui, eux, doivent être des modèles au quotidien pour les élèves. C'est pourquoi le Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda se définit comme étant :

S'investir

Être volontaire et responsable

Être acteur de premier plan

Innover

S'ajuster aux changements

Rechercher les meilleures solutions

Faire preuve d'initiative

Démontrer une force et une cohérence d'action

Le conseil d'administration

Parents

M. Tommy Bédard
PRÉSIDENT
Représentant du district 1 regroupant les écoles Cléricy – Mont-Brun, de D'Alembert, Notre-Dame-de-Protection et Sacré-Cœur

Mme Mélissa Carbonneau
Représentante du district 2 regroupant les écoles des Kekeko, Entre-Lacs, de l'Étincelle et Notre-Dame-de-Grâce

Mme Emilie Anne Arsenault
VICE-PRÉSIDENTE
Représentante du district 3 regroupant les écoles de Bellecombe, Kinojévis, de Granada, Le Prélude et de la Grande-Ourse

Mme Isabelle Bougie-Lefebvre
Représentante du district 4 associé à l'école La Source

Mme Geneviève Wagner
Représentante du district 5 associé à l'école D'Iberville

Membres du personnel du Centre de services scolaire

M. Pier-Marc Corriveau
Représentant du personnel enseignant

Mme Sonia Levesque
Représentante du personnel professionnel non enseignant

Mme Sandra Roy-Gaumond
Représentante du personnel de soutien qui est entrée en fonction le 8 décembre 2020

M. Serge Gaudet
Représentant du personnel de direction d'établissement

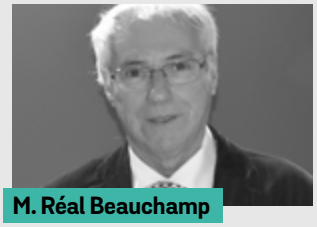
M. Martin Grenier
Représentant du personnel d'encadrement

Membres issus de la communauté

Mme Sylvie Girard
Personne détenant une expertise en matière de gouvernance, d'éthique, de gestion des risques ou de gestion des ressources humaines qui a été en fonction jusqu'au 22 janvier 2021

Mme Julie Lefebvre
Personne détenant une expertise en matière de gouvernance, d'éthique, de gestion des risques ou de gestion des ressources humaines qui est entrée en fonction le 22 juin 2021

Mme Cynthia De Champlain
Personne détenant une expertise en matière financière ou comptable ou en gestion des ressources financières ou matérielles



M. Réal Beauchamp
Personne issue du milieu communautaire, sportif ou culturel

M. Tommy Guillemette
Personne issue du milieu municipal, de la santé, des services sociaux ou des affaires

M. Alexandre Maheux-Cousineau
Personne âgée de 18 à 35 ans

Les déclarations légales

Un projet de règlement sur les normes d'éthique et de déontologie applicables aux membres du conseil d'administration d'un centre de services scolaire francophone a été déposé par le ministre de l'Éducation du Québec en mars 2021. Au cours de la période précédant l'adoption de ce règlement ministériel, le règlement RCC-46 du CSS a fait office de référence en matière d'éthique et de déontologie.

0

Situation litigieuse en lien avec le code d'éthique et de déontologie

0

Divulgation reçue en lien avec les actes répréhensibles dans les organismes publics

Les établissements scolaires

13
écoles primaires

2
écoles secondaires

1
centre de formation générale des adultes

1
centre de formation professionnelle

Les services de garde

1504
élèves réguliers

645
élèves sporadiques

Les effectifs scolaires

89
élèves au programme Passe-Partout

136
élèves au préscolaire 4 ans

450
élèves au préscolaire 5 ans

2 823
élèves au primaire

1 977
élèves au secondaire

606
élèves en formation générale des adultes

Les effectifs scolaires

(suite)

359

élèves en formation professionnelle

11

élèves ayant entrepris la démarche de reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle

6 451 élèves

grand total

La situation financière

REVENUS	2020-2021	%
Subventions de fonctionnement	71 334 318 $	84,24 %
Droits de scolarité, ventes de biens et services ainsi que revenus divers	5 352 148 $	6,32 %
Taxe scolaire	3 444 689 $	4,07 %
Amortissement des contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	3 341 814 $	3,95 %
Subventions d'investissement	1 059 666 $	1,25 %
Revenus des autres ministères et organismes gouvernementaux	144 533 $	0,17 %
Total des revenus	84 677 168 $	

La situation financière (suite)

DÉPENSES	2020-2021
Activités d'enseignement et de formation	34 523 087 $
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	21 618 201 $
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	10 608 527 $
Services d'appoint	8 956 565 $
Activités connexes	6 020 262 $
Activités administratives	4 782 834 $
Dépenses liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	415 602 $
Total des dépenses	86 925 078 $

Déficit de l'exercice	(2 247 910 $)
Déficit accumulé au début	(1 560 558 $)
Déficit accumulé à la fin	(3 808 468 $)

Les ressources humaines

CATÉGORIES D'EMPLOI	NOMBRE D'EMPLOYÉES ET D'EMPLOYÉS 2020-2021
Personnel enseignant	504
Personnel de soutien	381
Personnel professionnel	51
Personnel d'encadrement	53
TOTAL	989

Source : Statistiques sur les employées et employés à la paie incluant le 30 septembre 2020

CATÉGORIES D'EMPLOI	HEURES RÉMUNÉRÉES DU 1er AVRIL 2020 AU 31 MARS 2021			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employées et d'employés pour la période visée
1 – Personnel d'encadrement	92 960,98	0,00	92 960,98	61
2 – Personnel professionnel	81 421,80	17,70	81 439,50	71
3 – Personnel infirmier	0,00	0,00	0,00	0
4 – Personnel enseignant	611 716,08	247,15	611 963,22	740
5 – Personnel de bureau, technicien et assimilé	414 890,34	578,27	415 468,61	527
6 – Agents de la paix	0,00	0,00	0,00	0
7 – Ouvriers, personnel d'entretien et de service	79 566,16	185,83	79 751,99	86
8 – Étudiants et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
TOTAL	1 280 555,36	1 028,95	1 281 584,30	1 485

Source : DGRT, RÉF: CES-Article20-PER2021

En lien avec l'article 20 de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État, la cible pour le niveau d'effectifs a été fixée par le ministère de l'Éducation à 1 335 206,32 heures rémunérées pour la période du 1er avril 2020 au 31 mars 2021. La cible fixée par le ministre pour cette période a donc été respectée.

Le prix culturel CSSRN « Déclencheur de passions »

Reconnaissance du travail essentiel de M^me^ Louise Cotnoir à titre d'agente de développement et répondante pour le dossier *Culture Éducation*.

M^me^ Louise Cotnoir, cinquième lauréate du prix culturel CSSRN « Déclencheur de passions » remis par le CSS à un membre du personnel.

Crédit Dominic McGraw du studio Photo Michel Fortin

Le balado *Quelles sont tes TICS?*

Écoute d'émissions, en direct par l'entremise de l'application Teams à sept occasions et en baladodiffusion à partir de toutes les plateformes populaires, portant sur l'utilisation des technologies en milieu scolaire et à l'intérieur desquelles étaient présentés des invités ayant une expertise globale ou spécifique dans le domaine de la robotique ou des technologies de l'information.

Les conseillers pédagogiques en technopédagogie du CSS, **MM. Maxime Poirier** et **Kévin Lambert**, ont lancé une nouvelle formule pour répondre aux besoins de leurs collègues.

La mobilisation pour le mouvement Movember

Création d'un groupe d'employés du Service des ressources matérielles pour soutenir les recherches en santé masculine.

Résultat : 600 $ recueillis pour l'organisme philanthropique mondial Movember

Au cours du mois de novembre 2020, des membres du personnel du CSS ont porté fièrement la moustache afin de ramasser des fonds.

L'attestation d'études professionnelles en service de garde en milieu scolaire

Obtention d'une attestation d'études professionnelles en service de garde en milieu scolaire à 27 éducatrices et éducateurs en service de garde faisant partie des membres du personnel du CSS à la suite de près de 400 heures de formation offertes en partenariat avec le Centre de formation professionnelle Harricana.

La formation en hygiène et salubrité

Élaboration d'une formation au centre Polymétier destinée aux membres du personnel de soutien exerçant des tâches en hygiène et salubrité au CSS dans le but d'assurer la qualité des services en leur transmettant des notions à jour en matière de produits et de techniques d'entretien.

Le baccalauréat en éducation et en enseignement primaire à temps partiel

Accès à des conditions facilitantes, soit une mesure incitative financière et un horaire de travail favorisant la réussite, pour les 18 étudiantes et étudiants qui se sont inscrits au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire offert, pour une première fois, à temps partiel au campus de Rouyn-Noranda de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue lors de la session d'hiver 2021.

L'accueil des nouveaux membres du personnel enseignant

Développement, en collaboration avec les Services éducatifs, d'un programme visant l'insertion professionnelle des enseignantes et des enseignants nouvellement recrutés.

Le Salon stages et emplois

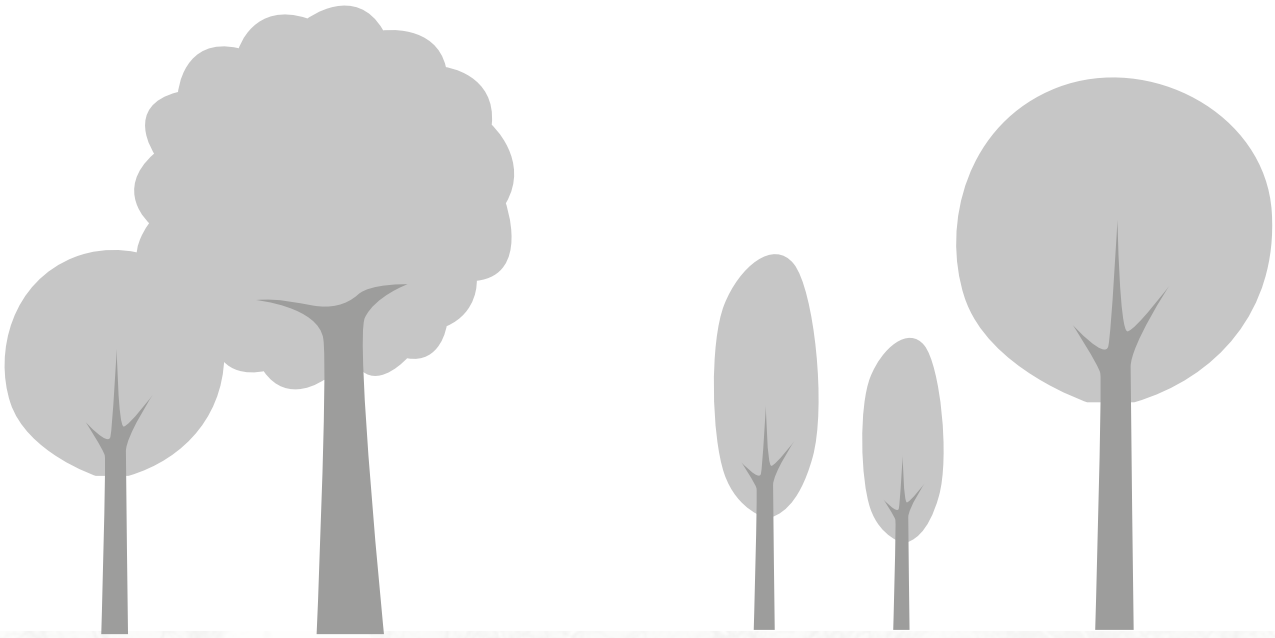
Présentation des possibilités d'accomplissement professionnel au CSS, le mercredi 17 février 2021, par deux représentantes du Service des ressources humaines aux 23 personnes ayant visité leur kiosque virtuel dans le cadre du Salon stages et emplois organisé par le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

La gestion des contrats de service

	CONTRATS CONCLUS ENTRE LE 1er AVRIL 2020 ET LE 31 MARS 2021	
	Nombre de contrats de service comportant une dépense de 25 000 $ et plus	Valeur totale
Contrat de service avec une personne physique	1	56 045 $
Contrats de service avec un contractant autre qu'une personne physique	14	1 220 450 $
TOTAL	15	1 276 495 $

Indicateurs : Le contrat de service avec une personne physique provient de la Fiche d'autorisation du dirigeant de l'organisme. Quant aux contrats de service avec un contractant autre qu'une personne physique, ils proviennent du sommaire préliminaire des activités contractuelles issu du Portrait personnalisé pour l'année scolaire 2020-2021 en date du 26 octobre 2021.

Tous les contrats de 25 000 $ et plus ont fait l'objet d'un avis publié sur le Système électronique d'appel d'offres du gouvernement du Québec.

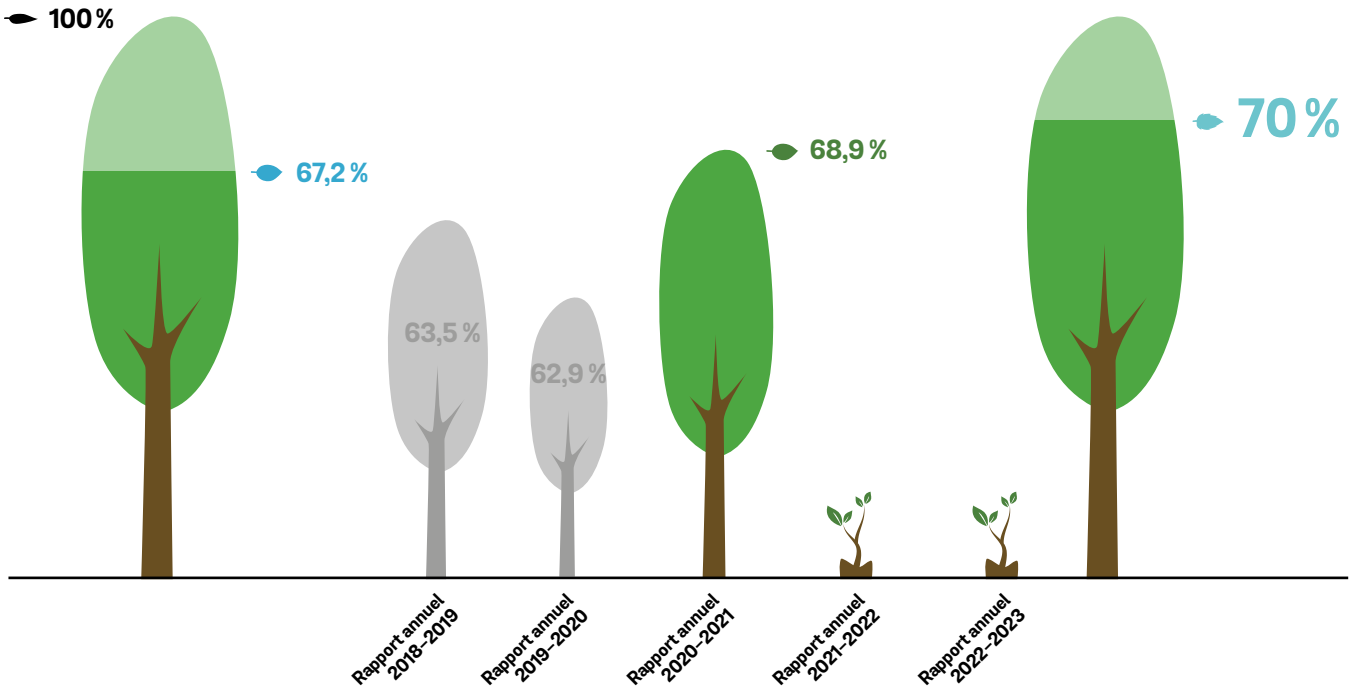


ORIENTATION 1

La réussite et la persévérance scolaire de tous nos élèves

OBJECTIF 1

Augmenter le taux de diplomation et de qualification après une période de sept ans en formation générale des jeunes au secondaire



ÉVOLUTION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

- **Situation de départ** de la cohorte dont l'année d'inscription en première année du secondaire est 2008-2009 et qui a été diplômée ou qualifiée jusqu'en 2015
- **Situation** avec la cohorte dont l'année d'inscription en première année du secondaire est 2011-2012 et qui a été diplômée ou qualifiée jusqu'en 2018
- **Cible** de la cohorte dont l'année d'inscription en première année du secondaire est 2012-2013 et qui devrait être diplômée ou qualifiée jusqu'en 2019

Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	67,2 %	68,9 %	70,0 %
Abitibi-Témiscamingue	58,8 %	62,0 %	
Réseau public	66,3 %	72,1 %	

Indicateur : MEQ, TSEP, DGSRG, DIS, compilation spéciale des taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire – édition 2019

Répartition des 240 élèves de 5e année du secondaire qui ont terminé leurs études secondaires en 2020-2021 aux écoles **D'Iberville** et **La Source**

Bilan des élèves de dernière année en formation générale des jeunes au secondaire

170
élèves poursuivant leurs études au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

14
élèves poursuivant leurs études au centre Polymétier

25
élèves poursuivant leurs études au niveau collégial, mais dans un établissement autre que le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

13
élèves poursuivant leurs études en formation professionnelle, mais dans un établissement autre que le centre Polymétier

4

élèves poursuivant leurs études en formation générale des adultes

13

élèves ayant accédé au marché du travail ou ayant démarré une entreprise

1

élève en échange étudiant à l'extérieur du pays

La Médaille académique du Gouverneur général

Remise de l'une des plus prestigieuses distinctions, offertes aux élèves ainsi qu'aux étudiantes et étudiants des établissements d'enseignement canadiens, à deux élèves du CSS, soit une personne par école secondaire.

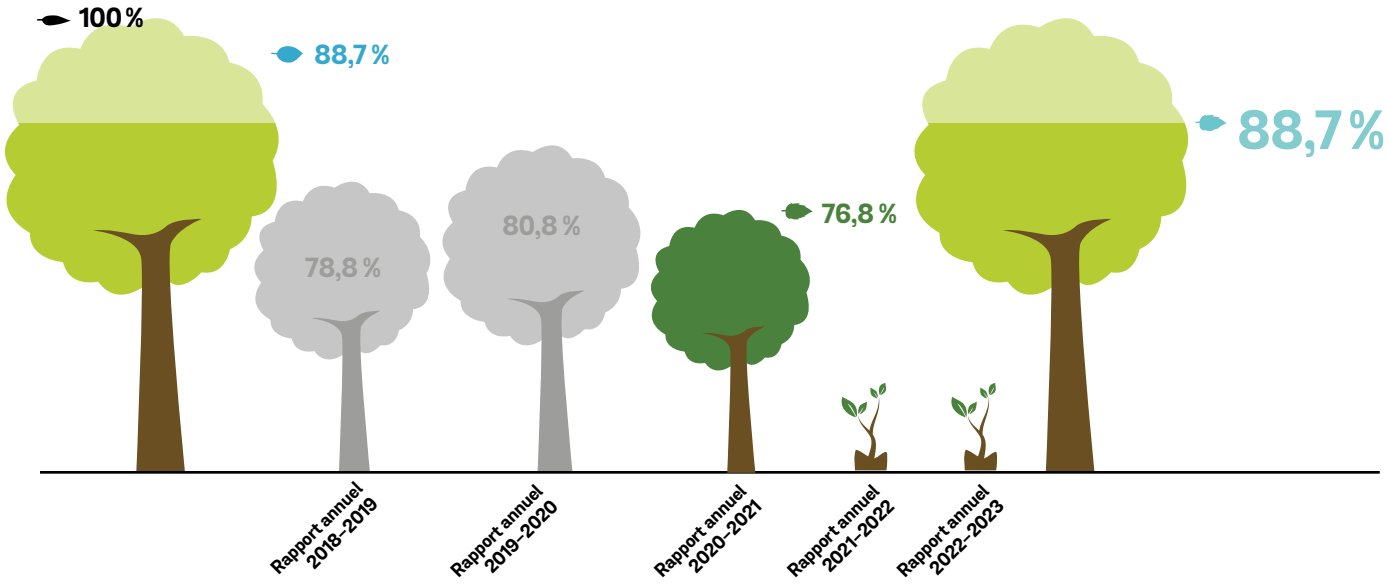
Une des Médailles académiques du Gouverneur général a été décernée à **Alice Piché** pour avoir obtenu la plus haute moyenne à la fin de ses études secondaires en 2019-2020 à l'école D'Iberville. Du côté de l'école La Source, la plus haute moyenne des élèves finissant en 2019-2020 a été atteinte par **Ève Busque** qui a, par conséquent, aussi été récompensée d'une Médaille académique du Gouverneur général.

ORIENTATION 1

La réussite et la persévérance scolaire de tous nos élèves

OBJECTIF 2

Maintenir le taux de réussite à l'épreuve unique en français, 5e secondaire, volet écriture



ÉVOLUTION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

- **Situation de départ** en juin 2015
- **Situation** en juin 2018
- **Cible** en juin 2019

Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	88,7 %	76,8 %	88,7 %
Abitibi-Témiscamingue	84,2 %	78,3 %	
Réseau public	78,6 %	79,1 %	

Indicateur : MEQ, PSP, DGSRG, DIS, Résultats aux épreuves uniques de juin

Le Festival des mille et une lectures

Célébration, du 22 au 26 mars 2021, de la lecture à l'occasion de la 10e édition du Festival des mille et une lectures par l'organisation de plusieurs activités reliées à l'univers des livres, dont l'incontournable défi des mille et une lectures au primaire et la rencontre virtuelle d'auteures et d'auteurs.

Le Festival des mille et une lectures a été l'occasion, pour certains élèves du secondaire, de la formation générale des adultes et en 6e année d'une école primaire, de rencontrer l'auteur **Camille Bouchard**. Celui-ci a pu répondre aux questions des jeunes tout en leur racontant une partie de son parcours de vie qui l'a conduit dans différents pays.

Parmi les auteurs qui ont été invités, **Mme Pierrette Dubé** a raconté quelques-unes de ses histoires à des classes du primaire de différentes écoles.

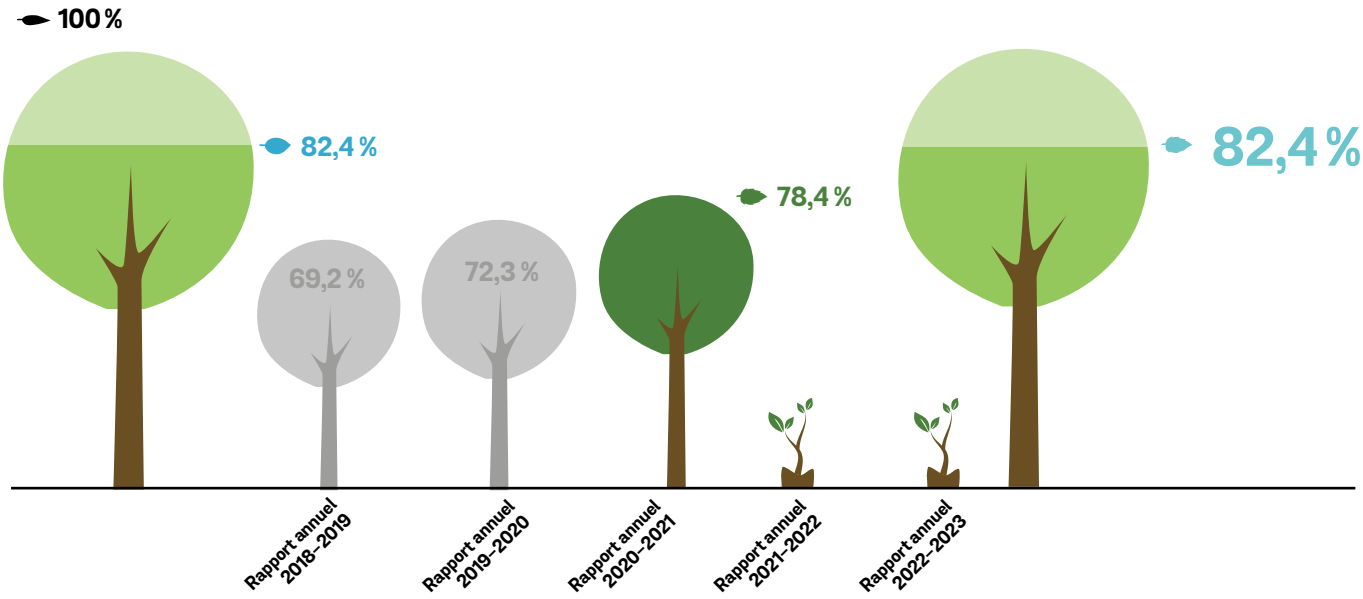
Des élèves du préscolaire jusqu'à la 3e année de différentes écoles ont fait la connaissance, sur écran, de **Mme Roxane Turcotte**, l'auteure de la série *Les enquêtes d'Esther et Ben*.

ORIENTATION 1

La réussite et la persévérance scolaire de tous nos élèves

OBJECTIF 3

Maintenir le taux de réussite à l'épreuve unique en mathématique, séquence Culture, société et technique (CST), de 4e secondaire



ÉVOLUTION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

- **Situation de départ** en juin 2016
- **Situation** en juin 2019
- **Cible** en juin 2020

Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	82,4 %	78,4 %	82,4 %
Abitibi-Témiscamingue	ND	71,8 %	
Réseau public	80,1 %	76,4 %	

Indicateur : MEQ, PSP, DGSRG, DIS, Résultats aux épreuves uniques de juin

Le défi Mathéma-TIC

Invitation lancée par trois conseillères pédagogiques des Services éducatifs aux classes en 4e année du CSS pour relever mensuellement, de février à mai 2021 inclusivement, un défi qui permettait de développer des compétences dans le domaine tant des mathématiques que des technologies de l'information.

La classe de **Mme Caroline Bégin-Côté** et celle de **Mme Valérie Hudon**, toutes deux à l'école Le Prélude, ont été les gagnantes du premier défi.

La classe de **Mme Mylène Tessier** à l'école de Granada a été la gagnante du deuxième défi.

La classe de **Mme Marie-Ève Côté** à l'école de Bellecombe a été la gagnante du troisième défi.

La classe de **Mme Caroline Bégin-Côté** à l'école Le Prélude a été la gagnante du quatrième défi.

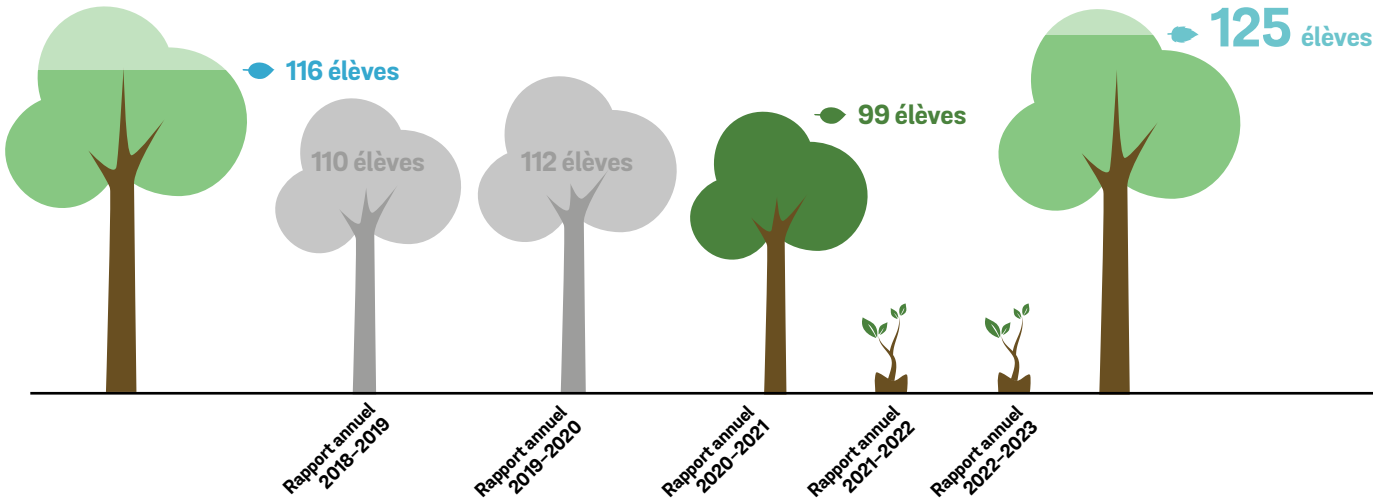
La classe de **Mme Caroline Bégin-Côté** a reçu le prix des grands gagnants.

ORIENTATION 1

La réussite et la persévérance scolaire de tous nos élèves

OBJECTIF 4

Augmenter le nombre de nouveaux élèves inscrits à temps plein, en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans



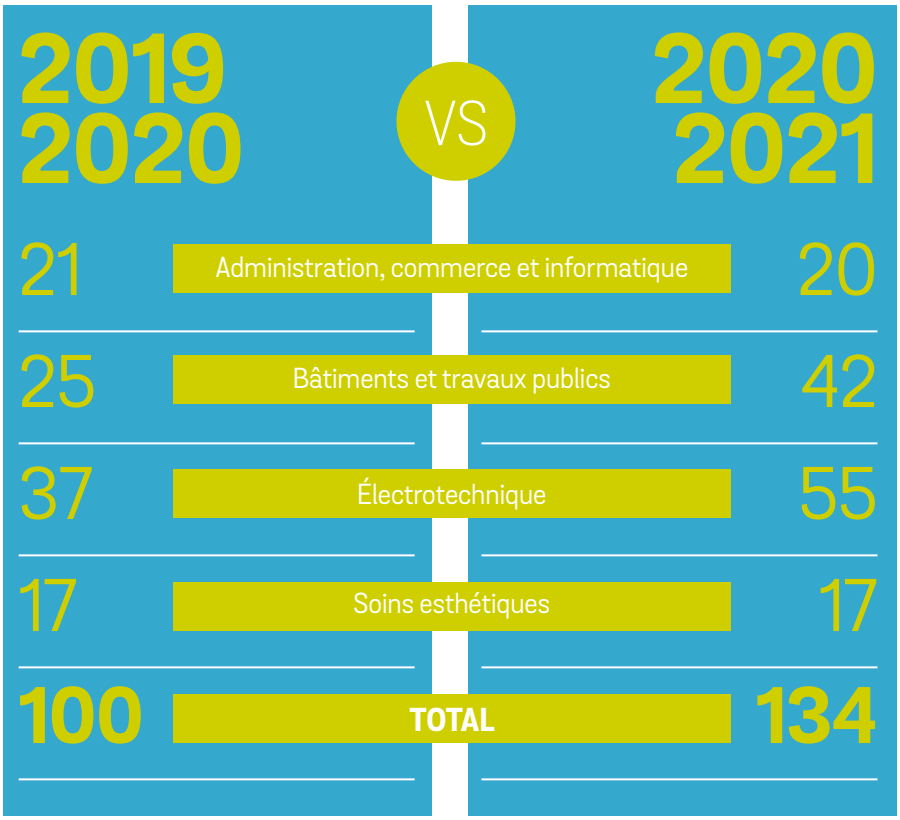
ÉVOLUTION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

- **Situation de départ** avec la cohorte de 2013-2014
- **Situation** avec la cohorte de 2016-2017
- **Cible** avec la cohorte de 2017-2018

Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	116 élèves	99 élèves	125 élèves
Abitibi-Témiscamingue	ND	388 élèves	
Réseau public	12 051 élèves	12 024 élèves	

Indicateur : MEQ, PSP, DGSRG, DIS, Indicateurs nationaux

Obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) par secteur



Le développement d'une formation issue du programme de Charpenterie–menuiserie

Fabrication, en quelques semaines, de 12 remises par des personnes issues de la population de Rouyn–Noranda afin de leur permettre de développer des compétences en finition intérieure et extérieure d'un bâtiment dans le cadre de deux sessions de formation offertes par le Service aux entreprises du centre **Polymétier**.

Les démarches en vue d'un partenariat avec la communauté de Long Point First Nation

Visite de 18 élèves de Winneway le vendredi 18 juin 2021 afin de leur démontrer les possibilités de formation au centre **Polymétier**, dont en Charpenterie–menuiserie, après avoir terminé leur formation générale au secteur des jeunes.

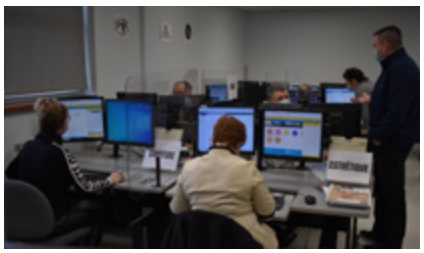
La vidéo commerciale de Ressources Falco

Participation du centre **Polymétier** à la vidéo présentant le projet Horne 5 de Ressources Falco par le témoignage enregistré du directeur, M. Stéphane Royer, ainsi que les images filmées dans cet établissement d'enseignement.

Le salon virtuel de la formation professionnelle en Abitibi–Témiscamingue

Tenue de portes ouvertes virtuelles, du 16 au 21 février 2021, avec la possibilité de clavardage seulement le mardi 16 février 2021 afin de présenter les programmes de formation du centre **Polymétier**, mais aussi ceux des autres centres de formation professionnelle de la région ainsi que les services offerts au centre **Élisabeth–Bruyère**.

Résultat : Les kiosques virtuels du CSS ont été vus 4 023 fois



Des enseignantes et enseignants des différents programmes offerts au centre Polymétier ainsi que des personnes–ressources tant de la formation professionnelle que de la formation générale des adultes étaient disponibles, de 9 h à 19 h, le mardi 16 février 2021, pour répondre aux questions des élèves du secondaire, de leurs parents et de toutes les personnes qui ont visité le salon virtuel de la formation professionnelle en Abitibi–Témiscamingue.

La promotion des programmes de formation menant aux professions priorisées par la Commission des partenaires du marché du travail

Remise de bourses de 1 700 $ chacune à six élèves du centre **Polymétier**, qui se sont démarqués par leur motivation scolaire et les efforts qu'ils ont déployés dans le cadre de leur cheminement scolaire, afin d'augmenter le nombre d'inscriptions et d'encourager l'obtention d'un diplôme dans les programmes de formation menant à des professions priorisées par la Commission des partenaires du marché du travail.

Les quatre récipiendaires en Charpenterie–menuiserie ont été **Joey Meilleur**, **Danick Sirois**, **Laurence Côté** et **Antoine Dénommé**. Du côté de la formation en Électromécanique de systèmes automatisés, les deux élèves sélectionnés ont été **Xavier Roy–Giroux** et **Raphaël Rivard**.

Les bourses *Maman va à l'école*

Octroi de bourses, d'une valeur de 500 $ chacune et remises par le Syndicat de l'enseignement de l'Ungava et de l'Abitibi-Témiscamingue (SEUAT) au nom de l'organisme Maman va à l'école, à quatre élèves en formation professionnelle au centre **Polymétier** dans le but d'encourager ces mères pendant leur formation.

La lauréate **Myriam Chouinard** en Esthétique entourée de M^me^ **Cindy Lefebvre**, vice-présidente du SEUAT, et de M^me^ **Laurie Fortin**, directrice adjointe au centre Polymétier.

La lauréate **Marie-Claude Hamel** en Charpenterie-menuiserie entourée de M^me^ **Cindy Lefebvre** et de **M. Guillaume Boucher**, directeur adjoint au centre Polymétier.

La lauréate **Lesly McKenzie-Wylde** en Secrétariat entourée de M^me^ **Cindy Lefebvre** de M^me^ **Laurie Fortin**.

La lauréate **Karo St-Pierre** en Secrétariat entourée de M^me^ **Cindy Lefebvre** de M^me^ **Laurie Fortin**.

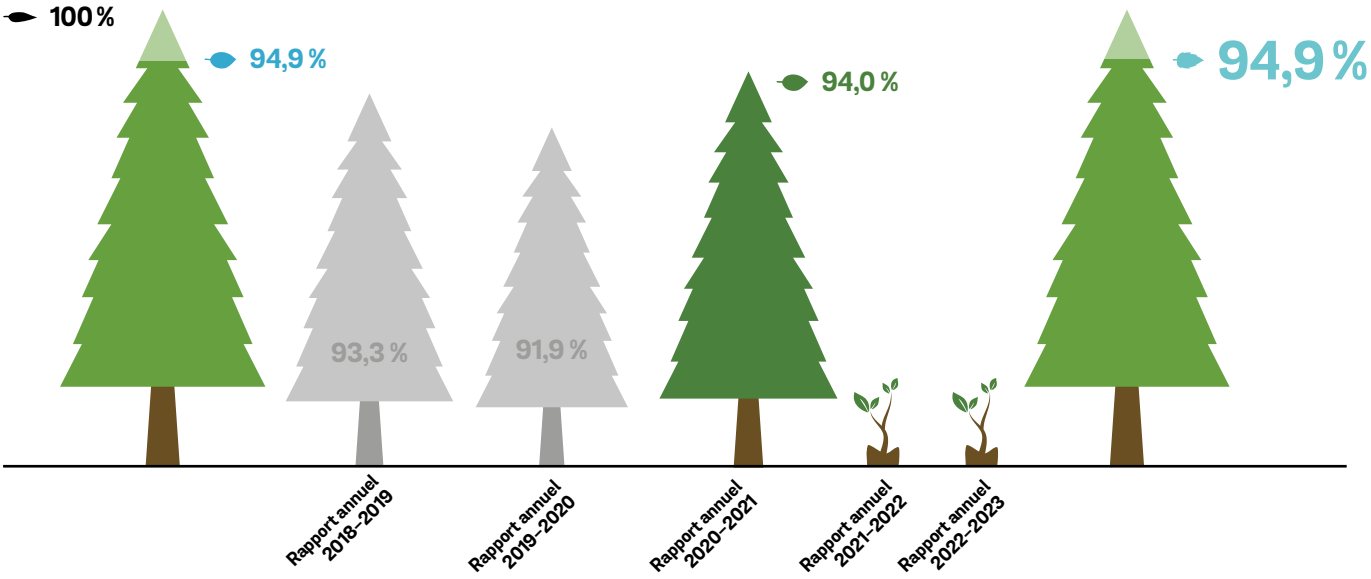
Remise de bourses *Maman va à l'école* aussi à trois élèves du centre **Élisabeth-Bruyère**, soit Mélissa Guilbault, Jade Fedrigucci-Deschênes et Caroline Jacob.

ORIENTATION 1

La réussite et la persévérance scolaire de tous nos élèves

OBJECTIF 5

Maintenir la proportion d'élèves âgés de 12 ans et moins qui entrent au secondaire



ÉVOLUTION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

- **Situation de départ** avec la cohorte de 2015-2016
- **Situation** avec la cohorte de 2018-2019
- **Cible** avec la cohorte de 2019-2020

Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	94,9 %	94,0 %	94,9 %
Abitibi-Témiscamingue	ND	89,9 %	
Réseau public	88,6 %	89,1 %	

Indicateur : MEQ, PSP, DGSRG, DIS, Indicateurs nationaux

ORIENTATION 2

Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

OBJECTIF 6

Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise des relations personnelles et sociales enrichissantes

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT	Travaux majeurs réalisés par le Service des ressources matérielles	Coût total
École Notre-Dame-de-Grâce	Mise aux normes des issues, rénovation de la finition intérieure et aménagement de trois classes de préscolaire 4 ans	726 000 $
Pavillon Monseigneur-Pelletier de l'école Le Prélude	Mise aux normes des issues et de l'alarme incendie ainsi que remplacement de la fenestration	850 000 $
École Notre-Dame-de-Protection	Mise à niveau des murs de fondation, remplacement du drainage et isolation de la fondation	130 000 $
École Notre-Dame-de-Protection	Aménagement de deux classes de préscolaire 4 ans	328 000 $
École de D'Alembert et la Petite-Étincelle de l'école de l'Étincelle	Travaux de peinture et lignage du plancher des salles à usages multiples	63 000 $
École de Granada	Rénovation du drainage, isolation de la fondation et mise à niveau du réseau d'égout pluvial	330 000 $
École Kinojévis	Rénovation du drainage et du système de traitement des eaux usées	556 000 $
École D'Iberville	Remplacement du parement extérieur en brique pour le secteur des gymnases	778 000 $
Centre Élisabeth-Bruyère	Rénovation du drainage et isolation de la fondation	275 000 $
TOTAL		4 036 000 $

La progression du projet d'économie d'énergie

Mise en œuvre de plusieurs changements, en vue de la fin des travaux au cours de l'année scolaire 2021-2022, pour moderniser les systèmes électromécaniques du CSS, réduire sa consommation énergétique, faire des économies et diminuer ses émissions de gaz à effet de serre. Des efforts ont été déployés pour changer l'éclairage désuet dans la plupart des établissements d'enseignement par un système plus adapté et peu énergivore. De plus, les chaudières et les éléments de régulation automatique ont été remplacés par de nouveaux équipements plus performants dans huit bâtiments permettant ainsi d'optimiser la consommation énergétique en se tournant vers l'utilisation d'énergie renouvelable, mais surtout, de garantir le confort des élèves et des membres du personnel.

Les services de garde d'urgence

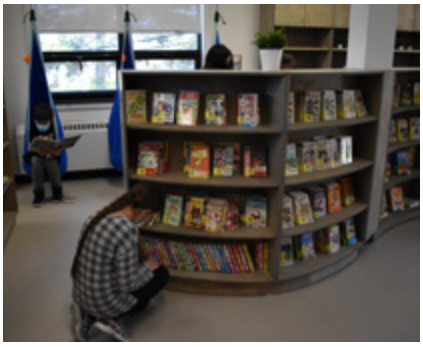
Ouverture de dix services de garde d'urgence en milieu scolaire les 17 et 18 décembre 2020, les 5, 6, 7 et 8 janvier 2021 ainsi que pendant la semaine de relâche afin de répondre gratuitement aux besoins des parents qui occupaient un emploi en santé, en services sociaux ou considéré comme faisant partie d'un service essentiel.

DATES	Fréquentation totale quotidienne
Le jeudi 17 décembre 2020	76
Le vendredi 18 décembre 2020	72
Le mardi 5 janvier 2021	84
Le mercredi 6 janvier 2021	69
Le jeudi 7 janvier 2021	62
Le vendredi 8 janvier 2021	46
Le lundi 1er mars 2021	19
Le mardi 2 mars 2021	12
Le mercredi 3 mars 2021	21
Le jeudi 4 mars 2021	16
Le vendredi 5 mars 2021	8

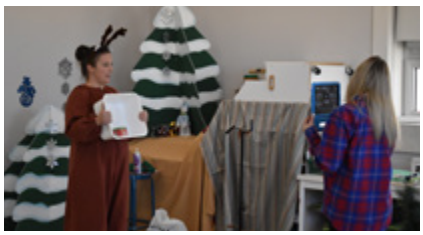
La transformation d'une bibliothèque

ÉCOLE ENTRE-LACS

Choix de couleurs épurées et paisibles, conception sur mesure d'étagères par des membres du Service des ressources matérielles et création de plusieurs sections afin de permettre aux élèves de lire confortablement dans la bibliothèque de cette école primaire.



Un travail pour revoir l'aménagement à l'intérieur du local destiné aux livres et à la lecture avait été amorcé dans le passé et s'est terminé en grande majorité en 2020-2021.



La Grande-Ourse en fête

ÉCOLE DE LA GRANDE-OURSE

Participation à distance des élèves à une fête organisée le jeudi 17 décembre 2020 à l'occasion du temps des Fêtes au cours de laquelle ils ont pu bouger et s'amuser en faisant une chasse aux trésors à la maison, en aidant une enseignante à deviner des objets qui étaient cachés ainsi qu'en découvrant une chanson à répondre spéciale de la Grande-Ourse.

L'évènement La Grande-Ourse en fête a permis de recréer en ligne l'atmosphère familiale qui régnait habituellement entre les murs de l'école de la Grande-Ourse.

L'action contre le racisme

ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-PROTECTION

Préparation d'une affiche au cours du Mois de l'histoire des Noirs par les élèves en 6e année de cette école primaire dans le but de susciter des réflexions permettant de prévenir et combattre le racisme, l'antisémitisme, l'islamophobie, les préjugés, la discrimination, l'intolérance et l'exclusion basée sur la couleur, l'origine ethnique ou nationale, l'appartenance culturelle ou religieuse des personnes.

Œuvre réalisée par des élèves de l'école Notre-Dame-de-Protection.

Les projets de jardinage

Récolte de fines herbes et de légumes à l'intérieur d'établissements d'enseignement du CSS grâce à l'acquisition d'appareils *OGarden Smart* et embellissement de la cour de l'école **Sacré-Cœur** par le transfert de jeunes plants dans trois jardins installés près de la classe extérieure.

Ayant démontré un intérêt pour l'agriculture, les élèves de la classe de **Mme Mireille Bédard**, ceux de la classe de **Mme Sylvie Pépin** ainsi que ceux de la classe de **Mme Caroline Chabot** ont pu découvrir le plaisir de jardiner à l'école Sacré-Cœur.

La Fondation Mira

Ajout d'un outil d'intervention, pour favoriser le développement des élèves aux prises avec certains défis, comme l'anxiété, mais aussi avec des difficultés d'adaptation, d'apprentissage, de comportement, d'intégration ou de langage, par l'arrivée d'une chienne entraînée par la Fondation Mira pour travailler de pair avec M[me] Lucie Lacroix.

Julienne Richelieu, une chienne de soutien émotionnel de la Fondation Mira, accompagnée de sa propriétaire, **M[me] Lucie Lacroix**, technicienne en éducation spécialisée au CSS.

Les boîtes de récupération pour les masques jetables

Installation de plus de 30 boîtes de récupération des masques de procédure dans le but de réduire la quantité de déchets et de permettre au CSS de jouer un rôle de modèle en matière de développement durable.

Toutes les écoles et tous les centres, incluant le centre administratif, ont reçu un dispositif permettant de recueillir les masques jetables déjà utilisés.

La guignolée des médias

Réussite du défi lancé par la Ressourcerie Bernard-Hamel au CSS à l'occasion de la guignolée des médias 2020 qui consistait à ramasser au moins 650 denrées spécifiques, dont des boîtes de céréales et des pâtes alimentaires, dans les écoles et les centres ainsi que de l'argent pour aider la banque alimentaire de Rouyn-Noranda.

Résultat : 1 316,30 $ recueillis et énormément de denrées

Une campagne de promotion a été faite sur la page Facebook du CSS afin d'inviter les parents et les membres du personnel à donner de l'argent ou un article de la liste d'épicerie suggérée.

Le projet de paniers de Noël

CENTRE ÉLISABETH-BRUYÈRE

Préparation de paniers de Noël pour les élèves plus démunis de ce centre de formation par d'autres élèves en intégration sociale de cet établissement d'enseignement à l'aide notamment des fonds gérés par la vente de chandelles, de cartes de Noël ainsi que de sacs à fruits et légumes qu'ils ont fabriqués à la main.

Grâce tant à des donateurs qu'aux profits de la vente de produits qu'ils ont eux-mêmes confectionnés, les élèves en intégration sociale de la formation générale des adultes ont pu garnir les paniers de plusieurs aliments ainsi que d'articles variés, dont des jouets et des produits d'hygiène.

D'autres projets en bref pour offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise des relations personnelles et sociales enrichissantes :

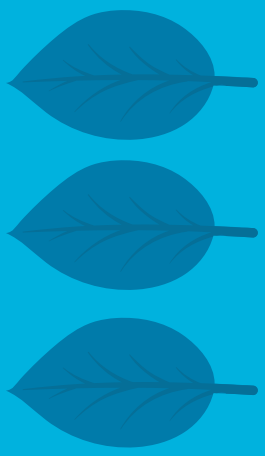
L'ajout d'un moyen pour favoriser le développement émotionnel des élèves de l'école de **Bellecombe** par l'adoption d'un lapin grâce auquel il a aussi été possible de réaliser diverses activités éducatives, dont des recherches sur l'alimentation de cet animal, la fabrication d'un parcours pour le faire courir et la rédaction d'une lettre à un vétérinaire.

La mise sur pied d'un projet d'économie circulaire par un groupe d'élèves en intégration sociale du centre **Élisabeth-Bruyère** en distribuant à des entreprises et organismes locaux des objets, par exemple des contenants en plastique et des boîtes d'œufs, apportés à cet établissement d'enseignement par les citoyennes et citoyens de Rouyn-Noranda dans le but d'en permettre la réutilisation.

Le renforcement du sentiment d'appartenance à l'intérieur de différentes écoles, dont celle **Entre-Lacs**, en invitant les élèves à porter un chandail avec le logo de leur établissement d'enseignement.

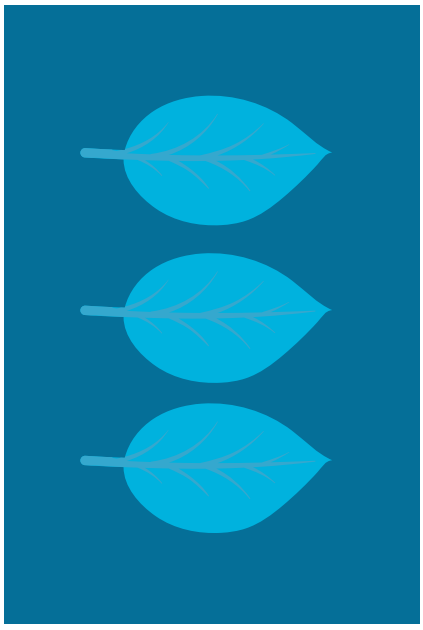
La participation d'élèves de l'école **Cléricy – Mont-Brun** aux nombreux défis concernant la réduction des gaz à effet de serre par l'entremise du programme éducatif de Carbone Scol'ERE.

L'organisation, tous les mois, de journées de fête ou thématiques par les membres du conseil des élèves de l'école **D'Iberville** en plus du concours de décoration des portes de classe.



La décoration à l'intérieur de l'école **de D'Alembert** et des deux bâtiments de l'école **Cléricy – Mont-Brun** dans le but de favoriser un climat de bienveillance par des affiches exposant les comportements attendus en collectivité, des phrases inspirantes collées sur les contremarches et différents miroirs pour que les élèves prennent conscience de leur responsabilité à l'égard de leur bonheur, de leur réussite et de leurs choix.

L'initiation de différents projets, dont un parcours actif dans l'école, la dénonciation des gestes de violence et la présentation d'une démarche pour la résolution de conflits, par le comité d'élèves de l'école **de la Grande-Ourse** afin de faciliter l'écoute ainsi que la collaboration entre les jeunes.



La mise en place d'un programme à l'école **Kinojévis** pour sensibiliser les élèves en 6e année à l'intimidation.

L'élaboration de capsules audio portant sur le développement durable dans le cadre du projet *Ballado-écolo* à l'école **de Granada**.

La concrétisation du projet *Des aliments sains au cœur de mon quartier* à l'école **de Granada** en installant des bacs de jardinage et en y plantant des semences.

L'accueil, tous les matins et au retour du dîner, des élèves dès leur entrée dans l'école **La Source** par des membres du personnel afin de les saluer et de s'assurer du respect des mesures sanitaires.

La découverte de nouvelles activités en bulle-classe par les élèves de l'école **Notre-Dame-de-Grâce** dans le cadre des récréations animées.

La mise en place du concept de rêve de bulle à l'école **La Source** pour récompenser les élèves en bulle-classe.

La réalisation, dans le cadre du Mois de l'histoire des Noirs, d'une vidéo à l'école **Notre-Dame-de-Grâce** à l'intérieur de laquelle les élèves invitaient toutes les citoyennes et tous les citoyens à être bienveillants, protecteurs, inclusifs, ouverts et aimants.

L'organisation de journées thématiques à l'école **Kinojévis** par le comité social composé d'élèves en 6e année.

La promotion du bien-être et de la santé des élèves à l'école de **l'Étincelle** par la pratique d'activités en bulle-classe à l'occasion d'un évènement qui a été baptisé *Le carnaval*.

La réalisation des premières étapes du projet *Les capsules temporelles* pour souligner les 90 ans de l'école **Notre-Dame-de-Protection** et réfléchir sur l'avenir en se basant sur les mémoires des générations passées.

La volonté des élèves à l'école **Notre-Dame-de-Grâce** à devenir des actrices et des acteurs du changement en signant un engagement contre la discrimination sous toutes ses formes.

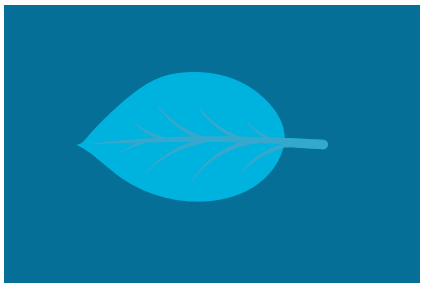
L'amélioration de l'environnement sonore, par le Service des ressources matérielles, dans une classe du Petit Sacré-Cœur de l'école **Sacré-Cœur** afin d'adapter les lieux aux élèves ayant des besoins particuliers.

La création d'un poste au Service des ressources humaines spécifiquement dédié à la prévention et à l'introduction de changements efficaces en matière de santé et sécurité dans les écoles et les centres.

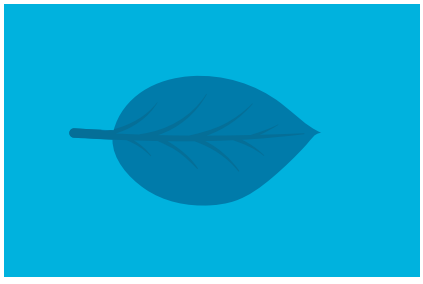
L'installation de trois modules de jeu dans la cour de l'école **Sacré-Cœur.**

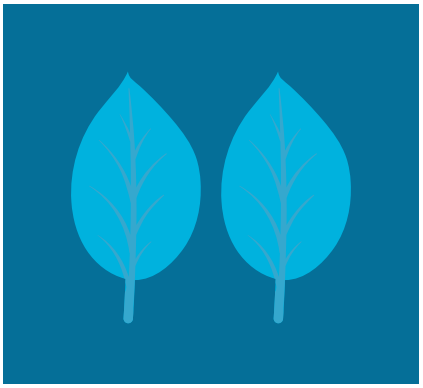
La mise en place, à partir de janvier 2021, des ressources de l'école virtuelle pour répondre aux questions, apporter du soutien dans les apprentissages et, au besoin, faire de l'enseignement aux élèves contraints de rester à la maison par la Direction de santé publique en Abitibi-Témiscamingue pour des raisons liées à la COVID-19.

Les analyses et l'intervention, si nécessaire, par le Service des ressources matérielles sur tous les points d'eau destinés ou pouvant servir à la consommation dans les écoles et les centres afin de s'assurer de la qualité de l'eau bue tant par les élèves que par les membres du personnel.



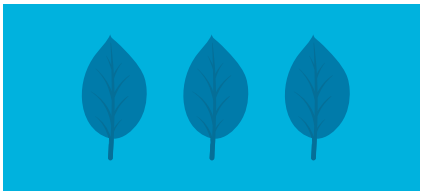
La collaboration du CSS dans le dossier de la vaccination, pour une première dose, des élèves âgés de 12 ans et plus.

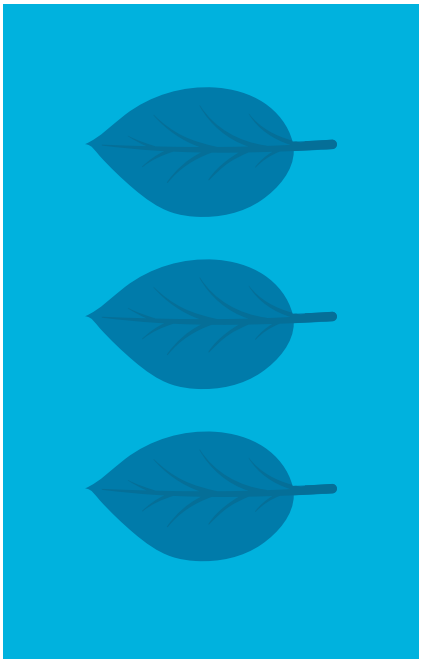




Les tests de mesure du dioxyde de carbone (CO_2), par le Service des ressources matérielles dans l'ensemble des écoles et des centres de formation, qui ont obtenu des bons résultats en se situant, au total, sous la moyenne provinciale.

L'accueil et l'intégration des élèves issus de l'immigration par l'organisation d'un atelier virtuel au cours de la soirée du mardi 19 janvier 2021 dans le but notamment de présenter aux participantes et participants la structure du système éducatif québécois.





La réalisation d'aménagements, dont l'installation de cloisons transparentes et de stations de lavage des mains, par le Service des ressources matérielles en vue de préserver la santé des élèves et des membres du personnel en période de pandémie.

ORIENTATION 2

Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

OBJECTIF 7

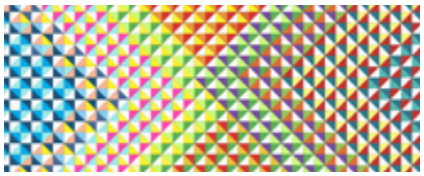
Offrir un milieu de vie qui intègre des activités culturelles, sportives, scientifiques et entrepreneuriales

La murale collective en quatre tableaux

ÉCOLE D'IBERVILLE

Intégration de tous les élèves en arts plastiques de cette école secondaire dans un projet de murale installée dans le secteur des arts de cet établissement d'enseignement et réalisée avec l'artiste Brigitte Toutant grâce à l'aide apportée par le volet *Une école accueille un artiste ou un écrivain* du programme *La culture à l'école*.

Les tableaux intitulés *La dorure*, *La forêt d'élèves*, *Du métal à la ligne* et *Le diamant* formant la murale dont le projet a été baptisé *Rassemblement d'assemblage*.



La course Kekeko

ÉCOLE DES KEKEKO

Organisation, avec l'aide de commanditaires et de bénévoles, de plusieurs départs de course le samedi 19 septembre 2020 dans le but d'amasser des fonds pour le projet d'éducation physique de cette école primaire.

Résultat : 184 inscriptions et 8 342,10 $ recueillis

Les élèves de cette école primaire située dans le quartier de Beaudry, les membres de leur famille ainsi que la population de Rouyn-Noranda et des environs étaient invités à participer à *La course Kekeko*.

L'effet domino

ÉCOLE DES KEKEKO

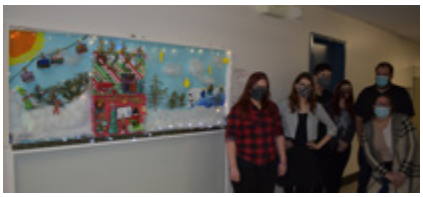
Expérimentation des réactions en chaîne à l'aide de boîtes de céréales alignées à l'intérieur de cette école primaire par les élèves en 4e année dans le cadre de leurs apprentissages en sciences.

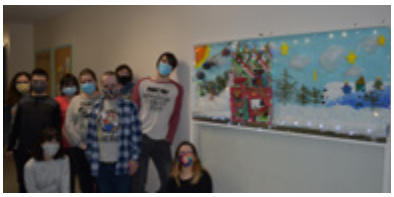
Le trajet réalisé débutait dans le corridor au 2e étage et se terminait à quelques mètres de la porte du gymnase situé au 1er étage.

L'image des vœux du temps des Fêtes

CENTRE ÉLISABETH-BRUYÈRE

Mise en commun du talent des élèves en intégration sociale de la formation générale des adultes pour la création de l'œuvre illustrant les vœux du temps des Fêtes 2020 du CSS.





La beauté de l'œuvre résidait notamment dans les nombreux détails, par exemple, les cadeaux devant le foyer, la vaisselle et les aliments sur la table, le poisson dans le lac et les rennes sur le toit de la maison.

L'enregistrement de vœux pour Noël

ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-GRÂCE

Diffusion de messages empreints de bienveillance provenant d'élèves de cette école primaire le jeudi 24 décembre 2020 sur les ondes d'ICI Radio-Canada en Abitibi-Témiscamingue.

Les jeunes, faisant partie d'une classe en 2e année, avaient reçu préalablement la visite de la journaliste **Vanessa Limage**.

L'élève gagnante a été **Jéza-Belle Drouin** en 2e année de l'école de l'Étincelle.

Le bingo en plein air

Invitation aux familles, ayant au moins un enfant qui fréquentait une école primaire, à profiter du grand air au cours de la période du temps des Fêtes 2020 en pratiquant des activités à l'extérieur qui se retrouvaient sur une grille de bingo.

Le mois zen

ÉCOLE LA SOURCE

Proposition, aux élèves de cette école secondaire tout au long du mois d'avril 2021, d'activités favorisant la détente et la saine gestion du stress.

Les élèves ont pu assister à l'une des trois conférences virtuelles, participer avec leur groupe à des ateliers donnés en présentiel et découvrir des outils, des conseils, des techniques ainsi que des pistes de réflexion pour se sentir bien dans leur esprit, dans leur corps et avec leur environnement.

L'atelier de cuisine au préscolaire 4 ans

Lecture animée d'une histoire, à l'intérieur de laquelle il était question d'une soupe particulière, puis remplissage d'un pot par les élèves à l'aide d'ingrédients secs nécessaires pour cuisiner une soupe colorée à la maison.

Pour souligner le Mois de la nutrition, la psychoéducatrice des Services éducatifs, **M^me^ Annie Bouchard**, s'est présentée, seule ou accompagnée d'une conseillère pédagogique, dans les 14 classes du préscolaire 4 ans pour y présenter un atelier de cuisine.

Le programme d'éducation cycliste en milieu scolaire

Développement d'habiletés pour les élèves de deux classes du troisième cycle du primaire du CSS dans le cadre d'une formation tant théorique que pratique en vue de permettre à ces jeunes de se déplacer à vélo de façon sécuritaire et autonome.

La classe en 6^e^ année de **M^me^ Marie-Pier Béchard** à l'école Notre-Dame-de-Protection et celle en 5^e^ et 6^e^ année de **M^me^ Caroline Brousseau** à l'école de la Grande-Ourse ont expérimenté le programme *Cycliste averti* de Vélo Québec.

L'exposition de critiques de livres

ÉCOLE SACRÉ-CŒUR

Étalage, dans la librairie Livresse, de textes composés par des élèves en 1^re^ année et portant sur leur œuvre littéraire préférée.

Les textes argumentatifs des élèves de la classe de **M^me^ Julie Lévesque** ont d'abord été présentés de vive voix à Livresse le lundi 21 juin 2021 avant d'orner, pour une durée limitée, les étagères de la section jeunesse de ce commerce à Rouyn-Noranda.

Les lauréats locaux du Défi OSEntreprendre

CATÉGORIE : PRIMAIRE 1ER CYCLE

Nom du projet : Les petits écrivains du bonheur
Responsable du projet : Mme Caroline Cloutier à l'école de Granada
En compagnie de leur enseignante, ces élèves se sont donné la mission d'écrire de courtes histoires amusantes afin de divertir les gens qui recevaient des traitements pour un cancer ou qui étaient seuls. Ces jeunes désiraient offrir un petit moment de bonheur à des personnes qui traversaient des moments difficiles.

CATÉGORIE : PRIMAIRE 2E CYCLE

Nom du projet : Combattons la solitude! LAURÉAT RÉGIONAL
Nom du projet : Des pochettes de lecture écolos!
Responsable des projets : Mme Marie-Pier Côté à l'école de Granada
Deux projets ont été déclarés gagnants localement dans cette catégorie. Le premier avait pour but de répondre à un besoin spécifique, soit celui de contrer la solitude des personnes âgées ou seules vivant à Rouyn-Noranda. Les élèves ont fabriqué un jeu, écrit des lettres, bricolé et réalisé des appels pour démontrer à ces personnes qu'elles n'étaient pas seules et que, malgré la situation pandémique qui sévissait, d'autres personnes pensaient à elles. Quant au deuxième projet, qui a aussi été réalisé par les élèves de la classe de Mme Marie-Pier Côté, il visait à diminuer les déchets associés aux sacs de plastique utilisés pour les pochettes de lecture. Entourés de personnes pouvant les aider dans la fabrication de pochettes écologiques, réutilisables et durables, ces jeunes ont participé à tout le processus de création et ils ont découvert une passion pour la couture.

CATÉGORIE : PRIMAIRE 3E CYCLE

Nom du projet : Big Bang radio LAURÉAT RÉGIONAL
Responsable du projet : Mme Marie-Pier Béchard à l'école Notre-Dame-de-Protection
Le Big Bang radio a diffusé différents balados en 2020-2021 dont le contenu était conçu et produit par les élèves dans l'objectif pédagogique de partager leurs connaissances, de développer leurs aptitudes de communication et de solliciter leur imagination. Tous les sujets abordés dans les émissions étaient dictés par les intérêts des élèves.

Les lauréats locaux du Défi OSEntreprendre (suite)

CATÉGORIE : PRIMAIRE 3E CYCLE

Nom du projet : Lire pour la faim
Responsables du projet : Mmes Karine Hébert et Lydiane Maurice
à l'école Kinojévis
Pendant un laps de temps défini, tous les élèves de l'école Kinojévis ont été invités à cumuler leur temps de lecture en échange de dons provenant de différents partenaires. La totalité des sommes amassées, s'élevant à une valeur de 5 250 $, a été remise à la banque alimentaire de Rouyn-Noranda.

CATÉGORIE : SECONDAIRE 1ER CYCLE

Nom du projet : « Skate 360 » LAURÉAT RÉGIONAL
Responsable du projet : Mme Sophie Bourdon à l'école La Source
En plus d'inciter la pratique d'une activité physique, ce projet se déclinait en quatre volets afin de rejoindre un grand nombre d'élèves. Il y avait d'abord un volet virtuel, un autre en lien avec l'assemblage de planches, un troisième était un atelier d'initiation en présentiel et un dernier était destiné aux prêts tant de planches que d'équipements de sécurité.

CATÉGORIE : SECONDAIRE ADAPTATION

Nom du projet : Déblayage 64 LAURÉAT RÉGIONAL
Responsable du projet : Mme Isabelle Rouleau à l'école La Source
Il s'agissait d'un service de déneigement des véhicules lors des journées d'intempéries. Au cours de l'hiver, les membres du personnel de cette école secondaire, qui étaient inscrits à ce service, pouvaient quitter leur lieu de travail, à la fin de la journée, avec un véhicule dépourvu de neige.

CATÉGORIE : FORMATION PROFESSIONNELLE ET ÉDUCATION DES ADULTES

Nom du projet : La brigade écolo : Un geste écologique à la fois
Responsable du projet : Mme Stéphanie Girard au centre Élisabeth-Bruyère
L'objectif de la création de la brigade écolo était d'apporter des changements environnementaux dans la communauté. D'ailleurs, l'une des principales actions posées par ce groupe était la collecte de matières organiques. Les élèves souhaitaient cultiver un jardin intérieur dans le but d'utiliser ces légumes lors de leurs cours de cuisine.

D'autres projets en bref pour offrir un milieu de vie qui intègre des activités culturelles, sportives, scientifiques et entrepreneuriales :

L'attribution d'un prix en argent aux écoles **Entre-Lacs** et **D'Iberville** après avoir enregistré une vidéo de quelques secondes lors de la pratique d'une activité sportive dans le cadre de la campagne régionale *Bouge donc!* qui a été organisée notamment en partenariat avec le CSS.

L'achat de différents équipements sportifs correspondant aux intérêts des élèves du centre **Élisabeth-Bruyère**.

La pratique du karaté avec un spécialiste des arts martiaux par un groupe d'élèves de l'école **de Bellecombe**.

L'utilisation de l'aréna dans le quartier de Cloutier pour les élèves de l'école **Entre-Lacs** afin de développer leurs habiletés sur la glace.

La première position, dans la catégorie destinée aux classes en 6e année au primaire, lors d'un concours provincial de rédaction de projet de loi organisé par l'Assemblée nationale du Québec pour trois élèves de l'école **de D'Alembert** qui ont choisi de proposer un projet de loi sur l'enseignement des saines habitudes de vie.

La visite en fin d'année scolaire des élèves de l'école **de la Grande-Ourse** au Musée minéralogique de l'Abitibi-Témiscamingue à Malartic au cours de laquelle ces jeunes ont été plongés dans l'univers des roches et des minéraux.

La présentation privée au cinéma Paramount de courts métrages réalisés par des élèves de l'école **de la Grande-Ourse** à l'occasion d'un festival de l'horreur organisé à cet établissement d'enseignement.

La planification de nombreuses rencontres virtuelles pour les élèves des différents établissements d'enseignement, dont particulièrement à l'école de **l'Étincelle** notamment par des contacts avec des représentants du Festival des guitares du monde en Abitibi-Témiscamingue et du Cosmodôme à Laval.

La proposition d'activités adaptées à chacune des classes, par exemple un spectacle de magie au Théâtre du cuivre, un cours de yoga, une fabrication de fusées ou une séance d'initiation à une forme d'art martial, dans le cadre d'une fête foraine organisée en fin d'année à l'école **Notre-Dame-de-Grâce**.

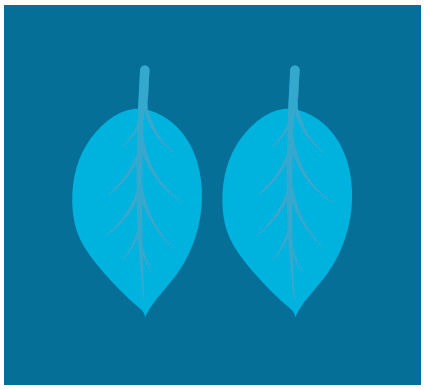
La création du blogue *La voix des ados* par des élèves en 6e année de l'école **Notre-Dame-de-Protection** dans le but d'offrir un journal virtuel correspondant aux intérêts des jeunes de leur âge.

Le prêt, de février à juin 2021, aux élèves du préscolaire de sacs bougeotte composés d'objets à apporter à la maison pour y développer leurs habiletés motrices en famille.

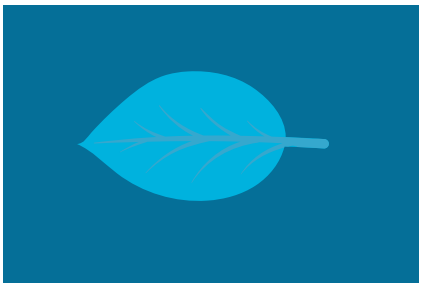
La présentation du talent artistique et musical notamment en piano, en danse, en guitare et en jonglerie d'élèves de l'école **Notre-Dame-de-Grâce** dans une vidéo d'une durée d'un peu moins de dix minutes.

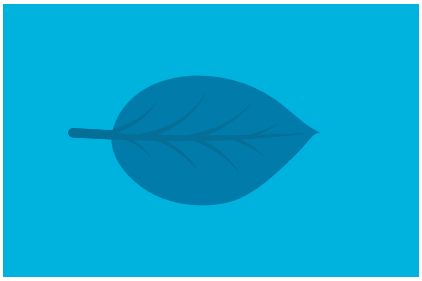
La publication, en décembre 2020, par l'école **Notre-Dame-de-Grâce** sur la plateforme YouTube d'un spectacle comprenant 26 vidéos différentes sur le thème de Noël à l'intérieur desquelles il était possible de voir les élèves de cet établissement d'enseignement chanter, danser, raconter une histoire, animer un bulletin avec une nouvelle spéciale, former des pyramides humaines, faire de l'improvisation, proposer un théâtre d'ombres et présenter un sketch.

La réalisation d'un vidéoclip, dans le but de faire de la sensibilisation à l'égard des différences en lien avec le Mois de l'autisme, par des élèves en adaptation scolaire à l'école **Sacré-Cœur** à partir de la chanson *Être différent, c'est normal* interprétée par l'artiste européenne Salomé Hadjadj.

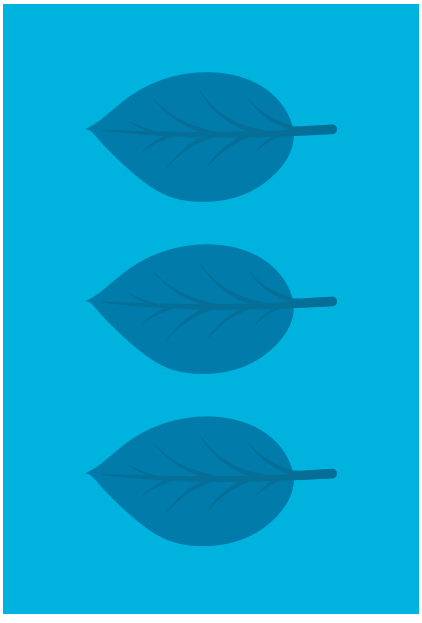


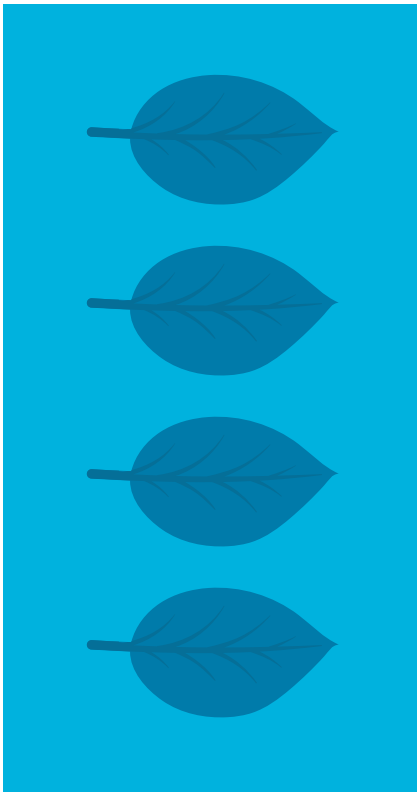
La célébration des Journées de la persévérance scolaire par des témoignages, des conférences et des activités de reconnaissance dans les écoles et les centres de formation ainsi que par la participation de nombreuses classes au grand rassemblement virtuel, le mercredi 17 février 2021, avec l'athlète Laurent Duvernay-Tardif.



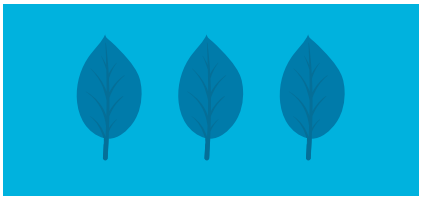


Les cours de gardiennage reconnus par l'Ambulance Saint-Jean offerts en ligne aux élèves en 6e année par un membre du personnel.





La création d'un groupe du CSS pour inviter les écoles et les familles à compiler leurs kilomètres parcourus les 18, 19 et 20 juin 2021 en pédalant, courant, nageant, marchant ou grimpant à l'occasion de l'évènement *1 000 000 de km Ensemble* du Grand défi Pierre Lavoie.



ORIENTATION 3

Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite

OBJECTIF 8

Développer, maintenir ou consolider des collaborations entre tous les acteurs du Centre de services scolaire et les différents partenaires de la communauté dont font partie intégrante les parents

La sécurité à vélo

Animation d'un atelier de sécurité à vélo, du 15 au 18 juin 2021, dans cinq classes du primaire du CSS par des membres des cadets de la Sûreté du Québec en guise de prix de participation en lien avec la campagne régionale *Bouge donc!*.

Les élèves en 2e et 3e année de la classe de **Mme Sophie Dulong-Dufresne** dans le bâtiment Notre-Dame-du-Sacré-Cœur-de-Cléricy de l'école Cléricy — Mont-Brun étaient parmi les chanceux qui ont pu découvrir ou mieux connaître les bonnes pratiques en vélo.

Le message personnalisé du premier ministre du Québec

ÉCOLE DE D'ALEMBERT

Écriture et envoi à M. François Legault, le premier ministre du Québec, d'une lettre d'opinion par une élève en 6e année au sujet des réactions des Québécoises et Québécois en lien avec la COVID-19.

Seulement quelques semaines après avoir envoyé sa lettre composée dans le cadre d'un projet scolaire d'écriture libre, **Anaé Lapierre** de l'école de D'Alembert a reçu une réponse du premier ministre du Québec qui la remerciait pour sa belle composition tout en spécifiant qu'elle faisait preuve de beaucoup de maturité pour son âge.

Le talent des élèves a été mis à l'honneur lors de cette compétition puisque ceux-ci devaient s'occuper de la conception, de la construction et de la programmation d'un robot ainsi que de ses mécanismes.

L'Omnium de robotique Cuivre & Or

ÉCOLE D'IBERVILLE

Participation, en compagnie de membres du personnel de quatre entreprises de Rouyn-Noranda, à la première édition de l'Omnium de robotique Cuivre & Or qui s'est tenue le vendredi 11 juin 2021 pour quatre équipes composées des élèves en 3e année du secondaire de la concentration en robotique ainsi que d'élèves passionnés de robotique en 4e année du secondaire.

Le don pour les élèves du primaire

Livraison de centaines de gourdes d'eau et d'ensembles de lunchs complets offerts aux élèves des écoles primaires grâce à la contribution de nombreux commanditaires.

Mme Sophie Ouellet, **Mme Myrka Mercier**, **Mme Julie Girard** et **M. Patrick Villemure**, le directeur de l'école de Granada.

Un représentant du conseil d'administration de la Société de bienfaisance Marie-Soleil & Jonathan, **M. René Forgues**, s'est déplacé jusqu'à l'école des Kekeko pour remettre un chèque à **Mme Stéphanie Dorval**, directrice de cet établissement d'enseignement.

Le don pour le projet spécial d'éducation physique

ÉCOLE DES KEKEKO

Soutien financier, pour une troisième année consécutive en 2020-2021, provenant de la Société de bienfaisance Marie-Soleil & Jonathan au projet spécial d'éducation physique.

Montant du don : 12 000 $

Le don de l'Opération Lunch

Expansion de l'Opération Lunch, née d'un partenariat établi entre différentes entreprises de Rouyn-Noranda, par l'ajout de l'école **Le Prélude** en 2020-2021 à la liste des écoles, soit **Notre-Dame-de-Grâce** et **Notre-Dame-de-Protection**, bénéficiant de repas gratuits du matin et du midi et destinés aux élèves dont les boîtes à lunch étaient oubliées ou peu remplies.

M^me^ Amélie Tessier et **M. Simon-Pierre Morissette**, franchisés des restaurants Tim Hortons des rues Gamble et Principale, **M^me^ Véronique Gabrysz** du Pizzé, **M^me^ Marie-Ève Poisson** des Meubles Poisson, **M. Charles Gabrysz** du Pizzé et **M. Alain Riendeau** de La Maison des Viandes.

Le don de l'Association Moto Tourisme de Rouyn-Noranda

Dépôt d'un don de 500 $ provenant de l'Association Moto Tourisme de Rouyn-Noranda dans le fonds *Pour que chaque jeune ait une chance égale à l'école* afin de venir en aide à des élèves dont les besoins de base n'étaient pas toujours comblés ou suffisamment comblés.

Le président, **M. Florent Cloutier**, et la relationniste de l'Association ainsi que conseillère pédagogique au CSS, **M^me^ Martine Banville**, ont remis un chèque à **M. Yves Bédard**, le directeur général.

La réception d'une commande personnalisée

Construction d'un cabanon, demandé par l'école **Kinojévis** et reçu dans la cour de cet établissement d'enseignement au début de l'année scolaire 2020-2021, dans le cadre de la formation en Charpenterie-menuiserie au centre **Polymétier**.

M. Étienne Lacombe, enseignant en Charpenterie-menuiserie au centre Polymétier, **M^me^ Élisabeth de France**, directrice de l'école Kinojévis, des élèves de l'école Kinojévis, et **M. Mathew James Mac Donald**, enseignant en éducation physique à l'école Kinojévis.

La plantation d'arbres

ÉCOLE LE PRÉLUDE

Revitalisation des abords du lac Rouyn dans le cadre d'une activité de reboisement en collaboration avec l'Association forestière de l'Abitibi-Témiscamingue.

La supervision et les bons conseils de **M. Jean Boivin**, spécialiste en ingénierie forestière, ont permis aux élèves de vivre une expérience enrichissante.

Les enseignes pour identifier une école

ÉCOLE DE L'ÉTINCELLE

Commandite provenant de l'entreprise R. Cossette Soudeur dans le but d'exposer la nouvelle image de cette école primaire sur des enseignes identifiant chacun des deux bâtiments.

Montant du don : 4 400 $

Mme Liette Ayotte, directrice adjointe à l'école de l'Étincelle, **Mme Julie Blanchette**, présidente du conseil d'établissement de l'école de l'Étincelle, **Mme Marie-Pierre Godbout**, directrice de l'école de la Grande-Ourse et du centre Élisabeth-Bruyère ainsi qu'ancienne directrice de l'école de l'Étincelle qui était présente dès le début du projet, **Mme Isabelle Prévost** et ses élèves du préscolaire, **M. Roger Cossette**, président de l'entreprise R. Cossette Soudeur, **Émile Cossette**, élève en 3e année de l'école de l'Étincelle et petit-fils de **M. Roger Cossette**, ainsi que **M. Serge Gaudet**, directeur de l'école de l'Étincelle.

L'acquisition de vélos-pupitres

ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-PROTECTION

Augmentation de la capacité de concentration d'élèves à cette école primaire par l'utilisation d'un nouvel outil leur permettant de pédaler tout en réalisant leurs travaux scolaires.

Ce projet a engagé un grand investissement monétaire et des partenaires ont généreusement contribué à son financement, soit la Caisse Desjardins et la Clinique de physiothérapie Yves Plourde.

L'émission *L'univers de monsieur Sébastien*

Présentation, de septembre 2020 jusqu'en mai 2021, d'une série d'émissions ludiques réalisées en collaboration avec la télévision communautaire TVC9 et dont le contenu créatif avait pour objectif de soutenir le développement global des enfants âgés de 4 et 5 ans en stimulant leur imagination.

Différents sujets, dont le savon, les familles, la lumière, la musique et les dinosaures, ont été abordés par **M. Sébastien Lavoie**, membre du personnel du CSS.

Le Gala Reconnaissance

CENTRE ÉLISABETH-BRUYÈRE

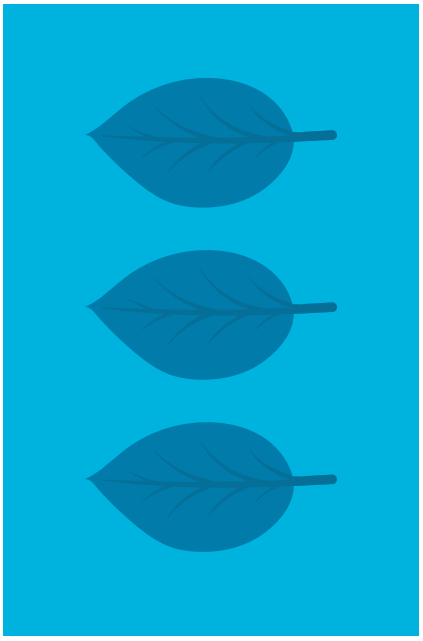
Invitation, pour les élèves en formation générale des adultes ayant atteint leur objectif scolaire en 2020-2021, à suivre un parcours, en compagnie de quelques membres de leur famille, le vendredi 11 juin 2021, au cours duquel des photos étaient prises et un cadeau leur était offert de la part de la société minière Agnico Eagle.

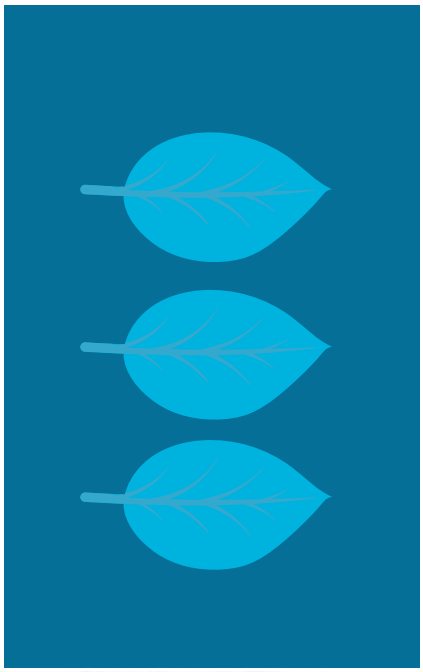
À intervalles réguliers, les élèves étaient d'abord invités à monter sur une scène dans la grande salle, pour y recevoir un certificat les félicitant de leur réussite, où ils étaient applaudis par un auditoire restreint et composé de membres du personnel de ce centre de formation.

D'autres projets en bref pour développer, maintenir ou consolider des collaborations entre tous les acteurs du Centre de services scolaire et les différents partenaires de la communauté dont font partie intégrante les parents :

Le lancement du site Web **ecolessecondaires.ca** pour favoriser une communication efficace entre la maison et les écoles **D'Iberville** et **La Source**.

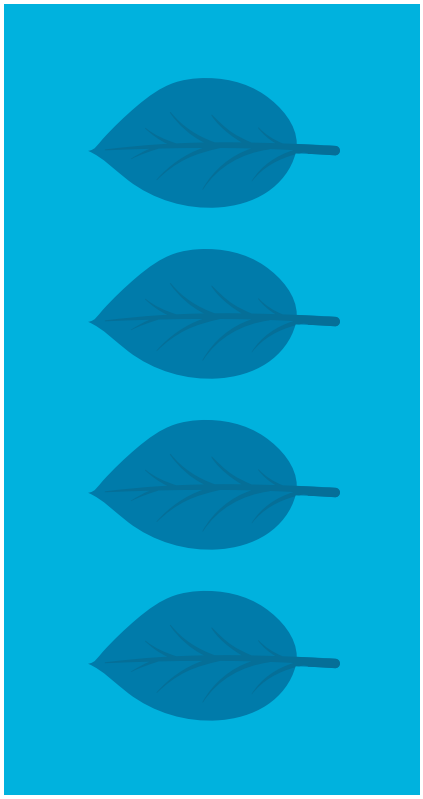
L'enregistrement de deux spectacles *Danse ta bulle*, soit à l'école **de Bellecombe** ainsi qu'à l'école **Kinojévis**, à l'intérieur desquels les classes présentaient chacune une chorégraphie créée en collaboration avec l'équipe de l'école du spectacle Danzhé.





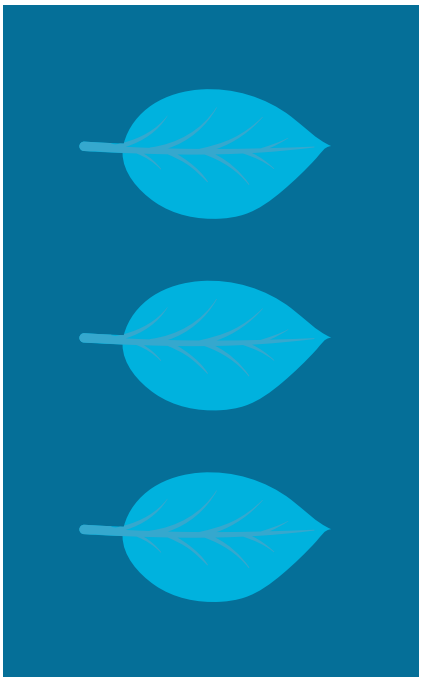
La collaboration avec des membres de la communauté dans le quartier de Cloutier afin de faciliter les sorties éducatives pour l'ensemble des élèves de l'école **Entre-Lacs** tout au long de l'année scolaire.

L'organisation de l'activité *Le voleur de chocolat* qui prenait la forme d'une enquête menée à l'école **de la Grande-Ourse** dans le but de trouver l'identité du coupable à l'aide d'énigmes envoyées par des parents sur une période de quatre jours.



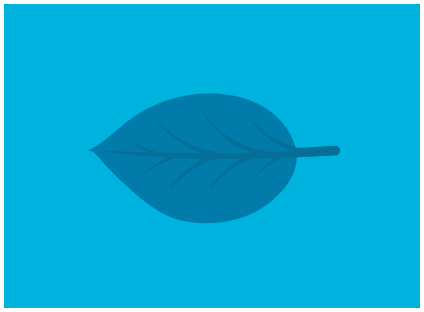
L'organisation d'une journée d'activités, dont une parade dans le quartier, par un comité formé de parents pour souligner la fin du passage au primaire pour les élèves en 6e année de l'école **Sacré-Cœur**.

La mise en ligne du nouveau site Web **https://sacrec5.wixsite.com/website** de l'école **Sacré-Cœur**.



La participation d'élèves, dont ceux en 6e année de l'école **Notre-Dame-de-Protection**, au projet *Collectif Territoire* en découvrant l'héritage culturel du lac Osisko et en créant des prototypes d'œuvres pour agrémenter les abords de cet espace naturel.

La proposition de tutoriels, sous la forme de courtes vidéos explicatives ou de documents, pour les élèves et aussi pour les parents qui étaient invités à accompagner leur enfant dans l'apprentissage de l'utilisation des technologies numériques en vue, par exemple, de participer aisément à une vidéoconférence, de déposer des devoirs en ligne, d'envoyer un message à partir de la boîte de courriels sur Outlook ou de réaliser un travail à partir d'une application.



L'offre aux parents d'un soutien technique par téléphone ou par courrier électronique en lien avec l'utilisation et le fonctionnement des applications ainsi que des outils technologiques utilisés à la maison lors des journées d'enseignement à distance.

Le don de plus de 250 disques volants d'Ultimate Rouyn-Noranda aux écoles primaires dans le but de faire connaître ce sport collectif auprès des jeunes en les incitant ainsi à adopter et à maintenir un mode de vie sain et actif.

La mise en place par les Services éducatifs, en collaboration avec les diverses instances syndicales, d'un protocole pour assurer le maintien des services malgré la mouvance des consignes sanitaires.

La création d'un site Web pour les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire ainsi que leurs parents, soit le Carrefour Services éducatifs CSSRN **carrefourserviceseducatifs cssrn.ca**, à titre d'outil de référence des services habituels offerts par les Services éducatifs ainsi que ceux exceptionnels lors de situations reliées à la COVID-19.

L'étroite collaboration avec la Direction de santé publique en Abitibi-Témiscamingue en veillant à limiter les impacts de la COVID-19 dans le but de garder, quand le gouvernement du Québec le permettait, les établissements d'enseignement ouverts.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS OU CIBLES DÉTERMINÉS PAR LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION

OBJECTIF A

Réduire les écarts des taux de diplomation et de qualification au secondaire entre les garçons et les filles

APRÈS SEPT ANNÉES D'ÉTUDES	Situation de départ avec la cohorte de 2009 qui a été suivie jusqu'en 2015-2016			Situation avec la cohorte de 2012 qui a été suivie jusqu'en 2018-2019			Cible
	Masculin	Féminin	Écart	Masculin	Féminin	Écart	Écart
Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	73,1 %	80,5 %	7,4 %	73,0 %	79,7 %	6,7 %	6,5 %
Abitibi-Témiscamingue	68,9 %	78,1 %	9,2 %	ND	ND	ND	
Réseau public	71,9 %	81,4 %	9,5 %	73,4 %	83,6 %	10,2 %	

Indicateur : *Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans et 7 ans), cohortes de 2011 et 2012* de la Direction des indicateurs et des statistiques du ministère de l'Éducation et du ministère de l'Enseignement supérieur

OBJECTIF B

Réduire les écarts des taux de diplomation et de qualification au secondaire entre les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) et les élèves réguliers

APRÈS SEPT ANNÉES D'ÉTUDES	Situation de départ avec la cohorte de 2009 qui a été suivie jusqu'en 2015-2016			Situation avec la cohorte de 2012 qui a été suivie jusqu'en 2018-2019			Cible
	Élèves réguliers	EHDAA	Écart	Élèves réguliers	EHDAA	Écart	Écart
Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	82,5 %	44,1 %	38,4 %	84,6 %	50,0 %	34,6 %	36,0 %
Abitibi-Témiscamingue	ND	ND	ND	ND	ND	ND	
Réseau public	83,8 %	51,8 %	32,0 %	86,2 %	56,1 %	30,1 %	

Indicateur : *Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans et 7 ans), cohortes de 2011 et 2012* de la Direction des indicateurs et des statistiques du ministère de l'Éducation et du ministère de l'Enseignement supérieur

OBJECTIF C

Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire

TOTAL DES ÉLÈVES RÉUNIS	Situation de départ en juin 2017	Situation en juin 2020	Cible en juin 2021
Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	84,1 %	Taux final de réussite en écriture (sans l'épreuve ministérielle) : 91,4 %	86,0 %
Abitibi-Témiscamingue	ND	ND	
Réseau public	ND	ND	

Indicateur : Lumix, donnée au 2021-10-18

Il est important de préciser que les épreuves ministérielles, incluant celle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire, ont été annulées à la fin de l'année scolaire 2019-2020 à cause de la crise de la COVID-19. La note attribuée à cette compétence a été calculée seulement avec les résultats obtenus à l'école et le résultat final a été présenté dans le bulletin à l'aide des termes *Réussi* ou *Non réussi*.

OBJECTIF D

Faire en sorte que les bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant

TAUX DES BÂTIMENTS AYANT AU MOINS UNE COTE SATISFAISANTE	Situation de départ en 2017-2018	Situation en 2020-2021	Cible en 2021-2022
Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	24,2 %	8,2 %	50,0 %
Abitibi-Témiscamingue	ND	ND	
Réseau public	ND	ND	

Indicateur : Ministère de l'Education, Direction générale des infrastructures, donnée de mai 2021

Il est important de préciser, qu'en raison de l'utilisation d'un nouvel outil ministériel, les bâtiments du Centre de services scolaire ont fait l'objet d'une inspection plus complète après que le portrait ait été dressé pour la situation de départ. De plus, bien que le financement obtenu spécifiquement en 2020-2021 ait été supérieur au montant annuel nécessaire pour maintenir l'état des bâtiments, il n'a pas été possible de remédier à la situation étant donné le grand retard des investissements reçus dans le passé.

OBJECTIF E

Faciliter la pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs pour l'ensemble de la population

NOMBRE D'ÉCOLES QUI ADHÈRENT À LA MESURE *À L'ÉCOLE, ON BOUGE AU CUBE!* OU QUI PERMETTENT À LEURS ÉLÈVES D'ÊTRE PHYSIQUEMENT ACTIFS, TOUS LES JOURS DE CLASSE, PENDANT AU MOINS 60 MINUTES	Situation de départ en 2017-2018	Situation en 2020-2021	Cible en 2021-2022
Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda	2 écoles qui ont adhéré à la mesure *À l'école, on bouge au cube!*	13 écoles	13 écoles
Abitibi-Témiscamingue	ND	ND	
Réseau public	ND	ND	

Indicateur : Documents de cueillette d'informations des écoles primaires pour l'année scolaire 2020-2021 en lien avec le Plan d'engagement vers la réussite

SERVICES OFFERTS

L'application des règles contractuelles

Dans la continuité des démarches en lien avec la directive émise par le Secrétariat du Conseil du trésor, le CSS a finalisé son troisième Plan de gestion des risques en matière de corruption et de collusion dans le processus de gestion contractuelle en vue de son entrée en vigueur en 2021-2022. Des processus supplémentaires de bonnes pratiques en gestion contractuelle ont aussi été instaurés, dont l'utilisation pour tous les services et les établissements d'enseignement d'un formulaire mensuel à envoyer à la responsable de l'application des règles contractuelles pour les contrats de service.

TRAITEMENT DES PLAINTES

Les plaintes

Conformément à la Loi sur l'instruction publique, le CSS doit faire mention des plaintes qui ont été portées à la connaissance du directeur général par les directions des établissements d'enseignement. Il est important de préciser que plusieurs incidents surviennent au cours d'une année scolaire, mais la reddition de comptes provenant d'une exigence ministérielle est basée exclusivement en lien avec les plaintes dites formelles.

TYPES DE PLAINTE	Nombre en 2020-2021
Intimidation	12
Violence physique	4
Violence verbale	2
TOTAL	18

Étant donné la quantité peu nombreuse de plaintes, leur provenance n'est pas un élément significatif et pourrait d'ailleurs porter atteinte aux personnes concernées.

Le protecteur de l'élève

Toutes les personnes qui reçoivent des services du CSS, parent ou élève, doivent avoir franchi toutes les étapes prévues dans le règlement RCC-47 relatif au traitement des plaintes avant d'avoir recours au protecteur de l'élève. En toutes circonstances, l'impartialité et l'indépendance du protecteur de l'élève doivent transparaître dans ses interventions.

Les six centres de services scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Baie-James ont annoncé, en 2020-2021, la nomination de **M. René Forgues** à titre de protecteur de l'élève et ils ont profité de l'occasion pour lancer une vidéo expliquant le processus de plaintes aux parents ainsi qu'aux élèves.

Spécifiquement pour le CSS, le protecteur de l'élève a reçu, en 2020-2021, un courriel ainsi que six appels concernant des sujets variés.

	2020-2021
Nombre de plaintes officielles traitées par le protecteur de l'élève	0

Centre
de services scolaire
de Rouyn-Noranda
Québec

70, rue des Oblats Est, C. P. 908, Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5C9
819 762-8161 · **cssrn.gouv.qc.ca** ·