

Projet éducatif 2024-2027



AMÈNE-TOI 
PLUS LOIN
Centre Élisabeth-Bruyère

Centre
de services scolaire
de Rouyn-Noranda
Québec 

Définition

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire. Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

Tiré de : https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/projet-educatif-guide.pdf

Signataires du projet éducatif 2024-2027

Anne-Frédérique Karsenti, directrice générale du
Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

Date : _____

Approuvé par l'équipe-centre le 24 octobre 2023

Marie-Pierre Godbout, directrice du Centre Élisabeth-Bruyère

Date : _____

Approuvé par le conseil d'établissement le 6 décembre 2023

Résolution : 23/24/961

Contexte

Le centre Élisabeth-Bruyère (CEB) est un centre d'éducation aux adultes évoluant dans un contexte urbain au 225, rue Perreault Est, au centre-ville de Rouyn-Noranda. L'établissement accueille également en ses lieux l'école de la Grande-Ourse, une école primaire à vocation alternative.

Chaque année, environ 600 élèves s'inscrivent au CEB dans nos différents services de formation : présecondaire, premier et deuxième cycle du secondaire, intégration sociale, intégration socioprofessionnelle, soutien pédagogique et francisation. Pour adapter notre offre aux différents besoins des élèves, nous offrons des cours de jour et de soir, à temps plein ou à temps partiel et dans différents milieux comme l'organisme le Carrefour, le centre Polymétier ainsi que le Cégep. Que ce soit pour obtenir un diplôme d'études secondaires, des préalables pour la formation professionnelle ou le Cégep, pour apprendre le français ou encore intégrer le marché du travail, la clientèle du CEB est souvent vulnérable à différents niveaux (difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation, handicap, limitations, situation économique précaire, marginalisation, etc.) et le passage de ces élèves à l'éducation des adultes est un moment déterminant dans la suite de leur cheminement vers la vie professionnelle.

La majorité des adultes du CEB sont inscrits au premier et/ou au deuxième cycle du secondaire et parmi ceux-ci se trouve une grande proportion d'élèves de moins de 25 ans. Ce changement de clientèle amène notre équipe à devoir s'adapter aux besoins pédagogiques, psychopédagogiques et psychologiques de ces jeunes adultes dont le parcours scolaire a souvent été truffé d'embûches et pour qui les objectifs de formation ne sont pas toujours clairs ou réalistes. Notons également que le contexte socioéconomique étant favorable à l'emploi, la rétention de ces élèves amène son lot de défis puisque plusieurs d'entre eux ont des opportunités d'intégrer le marché du travail sans formation initiale. Nous remarquons donc une baisse d'effectifs scolaires du CEB dans les services d'enseignement présecondaire et secondaire.

Par ailleurs, la clientèle inscrite dans les programmes d'intégration sociale et socioprofessionnelle tend à se maintenir, mais la composition des groupes a évolué avec les années de sorte que la clientèle est souvent très éloignée du marché du travail et nécessite donc plus d'accompagnement pédagogique et psychosocial. Concernant nos services de francisation, nous observons une hausse significative d'inscriptions depuis les 2 dernières années. Avec la politique d'immigration actuelle, nous nous attendons à ce que cette tendance à la hausse se poursuive dans les prochaines années et nous croyons que le déploiement d'une offre élargie en francisation, notamment en entreprise, permettra de répondre aux besoins de cette nouvelle clientèle qui constitue actuellement environ le quart de nos élèves. Une agente de développement a d'ailleurs été embauchée cette année afin d'accompagner l'équipe dans la mise sur pied d'un service bonifié et élargi.

Les élèves du CEB profitent des services d'une psychoéducatrice, d'une agente de réadaptation, d'une technicienne en travail sociale et d'une orthopédagogue. De plus, des Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) sont offerts aux élèves et à la population afin de permettre aux adultes de définir un projet de formation et d'avoir accès à des informations scolaires et professionnelles. Notons aussi la présence d'une conseillère pédagogique qui soutient l'équipe enseignante au quotidien et fait indirectement bénéficier les élèves de cet accompagnement en travaillant à bonifier la pédagogie dans l'ensemble des classes. Finalement, étant préoccupé par le taux de décrochage élevé chez les moins de 20 ans, le CEB accueille en ses murs une agente de raccrochage scolaire qui travaille à la prévention du décrochage et qui joue le rôle d'agente de liaison entre différents services et ressources afin de favoriser le raccrochage des jeunes qui ont fréquenté non seulement le CEB, mais aussi le Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda.

Bref, malgré les défis que nous vivons actuellement au CEB, notamment concernant l'engagement de nos jeunes adultes et l'adéquation de nos services avec les besoins de la communauté, nous mettrons à profit nos forces et nos expertises pour arrimer nos services avec les besoins des élèves et de la population. Pour faire de notre centre un milieu attractif et dynamique, 3 grandes valeurs guideront nos actions: **la Collaboration, l'Engagement et la Bienveillance.**

Enjeu 1

LA RÉUSSITE ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Orientation 1 : Actualiser l'accompagnement et l'encadrement pédagogique des élèves				Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
Objectif 1	Assurer un encadrement soutenu des échéanciers tout au long du cheminement de l'élève	Indicateurs	Cible 2027	<u>Orientation 1</u> Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations. Utiliser des données pour organiser les actions éducatives à prioriser et mettre en place des pratiques reconnues efficaces par la recherche. Diminuer le taux de sortie sans diplôme, ni qualification ou attestation.
		Présence et utilisation d'un système d'encadrement	Que 100% des enseignants utilisent le système d'encadrement	
Objectif 2	Mettre en place une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) pour bonifier l'enseignement individualisé avec des pratiques pédagogiques efficaces	Indicateurs	Cible 2027	
		Nombre de rencontres CAP par année Présence et utilisation de pratiques efficaces	5 rencontres CAP par année dans au moins 2 équipes-matières Que 100% des enseignants de français et de mathématique intègrent une nouvelle pratique pédagogique efficace	
Orientation 2 : Adapter l'organisation scolaire aux besoins de la clientèle				Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
Objectif 3	Mettre en place le programme <i>Engagement vers la réussite</i> du service d'enseignement <i>Soutien pédagogique</i> pour accompagner les élèves dans leur transition à la FGA	Indicateurs	Cible 2027	Augmenter le taux de diplomation et de qualification au secondaire
		Pourcentage d'élèves bénéficiant des cours <i>Engagement vers la réussite</i>	Que 50% des élèves des secteurs présecondaire, 1 ^{er} et 2 ^e cycle du secondaire bénéficient de ces cours annuellement	
Objectif 4	Offrir des cours en concomitance FGA-FP	Indicateurs	Cible 2027	Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans
		Présence d'une offre de formation en concomitance	Concomitance avec au moins 1 programme FP	

Enjeu 2

LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Orientation 3 : Adapter l'accompagnement des services complémentaires aux besoins des élèves				Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
Objectif 5	Offrir différentes activités de prévention pour rejoindre le plus grand nombre d'élèves	Indicateurs	Cible 2027	<p align="center"><u>Orientation 2</u></p> <p>Objectif 7 : Développer et mettre en place des stratégies et des activités pour offrir un milieu de vie sain et sécuritaire en fonction des besoins de chaque milieu</p> <p>Objectif 8 : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.</p>
		Nombre d'activités offertes en classe	4 activités en classe par année	
		Nombre d'activités offertes au centre (hors classe)	6 activités hors classe	
		Nombre d'intervenants du CEB ayant animé des activités	2 activités par intervenant	
Objectif 6	Cibler les besoins des élèves dès leur arrivée et les orienter vers les services appropriés	Indicateurs	Cible 2027	
		Présence et utilisation d'une procédure d'accueil et d'un système de référencement	Utilisation d'un outil d'analyse des besoins et d'orientation	
			Utilisation d'une procédure de référencement et de communication	
		Présence d'une offre de formation en concomitance	Concomitance avec au moins 1 programme FP	

Enjeu 3

ARRIMAGE DE L'OFFRE DE SERVICES ET DE FORMATIONS AUX BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ

Orientation 4 : Développer une offre de services et de formations adaptée aux besoins des partenaires et de la communauté				PEVR
Objectif 7	Déployer des services de formation dans les entreprises ou les organismes	Indicateurs	Cible 2027	<p align="center">Orientation 1 (Indirectement)</p> <p align="center">Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations</p>
		Nombre d'entreprises ou d'organismes recevant les services du CEB	2 entreprises	
Objectif 8	Développer des formations ISP ciblées en fonction des besoins spécifiques du marché du travail	Indicateurs	Cible 2027	
		Nombre de cohortes ayant été formées	2 cohortes	
Objectif 9	Développer une offre de cours d'entrée en formation et de mise à niveau pouvant être déployés en formation professionnelle	Indicateurs	Cible 2027	
		Nombre de cours	2 cours ayant été mis en place	
Objectif 10	Faire la promotion des services et formations du CEB auprès des partenaires, des entreprises et de la communauté	Indicateurs	Cible 2027	
		Nombre de campagnes publicitaires	2 campagnes par année	