

# Projet éducatif 2024-2027

Centre Polymétier 

Centre  
de services scolaire  
de Rouyn-Noranda

Québec 

# Définition

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire. Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le ministère, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## SIGNATAIRES DU PROJET ÉDUCATIF 2024-2027

---

Anne-Frédérique Karsenti, directrice générale du  
Centre de services scolaire de Rouyn-Noranda

Date : \_\_\_\_\_

Approuvé par l'équipe centre le 24 novembre 2023

---

Marie-Pierre Godbout, directrice du Centre Polymétier

Date : \_\_\_\_\_

Approuvé par le conseil d'établissement le 19 décembre 2023

Résolution : CECP-2824

# Le contexte

Le Centre Polymétier est situé dans la ville de Rouyn-Noranda, mais il dispose d'une expertise régionale dans les secteurs de la charpenterie-menuiserie, de l'électricité, de l'électromécanique de systèmes automatisés, de la comptabilité et de l'esthétique. Sa clientèle provient en majorité du territoire de l'Abitibi-Témiscamingue, région de 148 493 habitants (2022). Cette région ressource a connu un taux d'accroissement annuel de 2,2/1000 en 2021-2022, consécutivement, entre autres facteurs, à une immigration internationale en croissance.

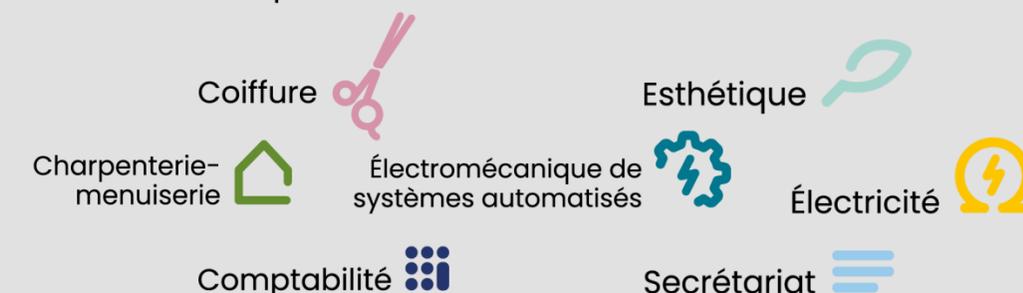
Région minière, l'Abitibi-Témiscamingue dispose d'un revenu d'emploi médian par habitant de 53 766\$, soit d'environ 6 000\$ plus élevé que la moyenne québécoise. Son taux de travailleurs en emploi (25 à 64 ans) est comparable à celui du Québec pour la même période (2021), soit de 75% pour les hommes et 71% pour les femmes. Le taux de chômage en Abitibi-Témiscamingue était à 3,4% en 2022, soit deux points sous la moyenne nationale.

De plus, la pénurie de main-d'œuvre est particulièrement aiguë en Abitibi-Témiscamingue. En mars 2023, plus de 4300 emplois étaient déclarés vacants sur le territoire régional. Il va sans dire que cet enjeu a un impact sur l'attractivité de la formation professionnelle et les difficultés de recrutement en formation.

Également, le Centre Polymétier fait face à un enjeu au niveau de la réussite éducative de ses élèves. Dans certains de nos programmes, plusieurs élèves quittent sans avoir obtenu leur diplôme.

La situation est particulièrement préoccupante dans nos DEP qui sont en enseignement individualisé. Le projet éducatif nous permettra d'analyser ces enjeux et de mettre en place les moyens nécessaires à la diminution de notre taux d'abandon.

Par ailleurs, nous avons aussi ciblé un enjeu en termes d'accompagnement des élèves, que ce soit au niveau pédagogique ou psychosocial. L'équipe du centre est en mode résolution de problème pour relever ce défi et mener davantage d'élèves vers la diplomation.



# Notre identité

---

## Notre mission

Le CFP Polymétier a pour mission de former une main-d'œuvre compétente et en adéquation avec les besoins du marché du travail. Il se consacre au développement et à la consolidation des compétences professionnelles essentielles au déploiement économique, industriel et social de sa région. Le CFP Polymétier forme des professionnels accomplis et compétents, en dispensant un enseignement de qualité axé sur les besoins différenciés de ses clientèles.

## Notre vision

Dans une perspective de responsabilité collective, le CFP Polymétier suscite l'engagement maximal de tous ses acteurs dans la réussite éducative. Ainsi, le CFP Polymétier s'assure de demeurer une institution de référence, innovante dans ses pratiques et reconnue pour sa capacité à accompagner les élèves vers la réussite et la diplomation, en tenant compte du principe de l'égalité des chances.

## Nos valeurs

Une valeur est une manière d'être ou d'agir qui est considérée comme importante et qui permet de reconnaître et d'apprécier ceux qui la possèdent. Le personnel du Polymétier agit donc en fonction d'un ensemble de valeurs qui oriente les actions et les comportements. Voici les valeurs qui nous guident.



Collaboration

Respect

Innovation

# Enjeu 1 : La réussite des élèves

## ORIENTATION 1

Favoriser le développement et la mise en place de pratiques pédagogiques efficaces

### Objectif 1

Utiliser des pratiques qui favorisent la rétention des notions et le transfert des connaissances en salle de classe, dans les modules identifiés problématiques dans chaque secteur.

#### Lien PEVR

**ORIENTATION 1** : Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations. Utiliser des données pour organiser les actions éducatives à prioriser et mettre en place des pratiques reconnues efficaces par la recherche.

**Objectif 6** : Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.

#### Indicateurs :

- Nombre d'enseignants qui ont instauré au moins une nouvelle pratique reconnue efficace.
- Nombre de nouvelles pratiques efficaces instaurées par secteur.
- Taux de réussite des élèves dans les modules ciblés.

#### Cible :

- D'ici 2027, que chaque enseignant utilise au moins une pratique reconnue par la recherche, nouvelle ou bonifiée, de façon efficace et sur une base régulière.

# Enjeu 1 : La réussite des élèves

## ORIENTATION 1 suite

Favoriser le développement et la mise en place de pratiques pédagogiques efficaces

### Objectif 2

Utiliser des pratiques d'évaluation cohérentes et conformes au programme et au cadre d'évaluation des apprentissages à l'intérieur d'un même secteur.

#### Lien PEVR

**ORIENTATION 1** : Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations. Utiliser des données pour organiser les actions éducatives à prioriser et mettre en place des pratiques reconnues efficaces par la recherche.

**Objectif 6** : Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.

Indicateur :

- Que tous les enseignants aient une planification de leur évaluation effectuée en respect des normes et modalités d'évaluation des apprentissages.

Cible :

- D'ici 2027, que chaque secteur ait une planification globale de l'évaluation qui respecte les programmes et que les arrimages soient effectués.

# Enjeu 2 : L'accompagnement des élèves

## ORIENTATION 2

S'assurer du savoir agir de l'élève afin de développer son plein potentiel et créer des employés de qualité.

### Objectif 3

Optimiser l'accompagnement et l'encadrement des élèves.

#### Lien PEVR

**ORIENTATION 1** : Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations. Utiliser des données pour organiser les actions éducatives à prioriser et mettre en place des pratiques reconnues efficaces par la recherche.

**Objectif 6** : Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.

#### Indicateurs :

- Taux de satisfaction des enseignants pour le suivi des élèves, vérifié à la fin de chaque année.
- Taux de satisfaction des élèves quant à leur accompagnement vérifié via un sondage.

#### Cibles :

- 80% du personnel satisfait du fonctionnement.
- Que le taux de satisfaction des élèves quant à leur accompagnement augmente à chaque année.

# Enjeu 2 : L'accompagnement des élèves

## ORIENTATION 2 suite

S'assurer du savoir agir de l'élève afin de développer son plein potentiel et créer des employés de qualité.

### Objectif 4

Soutenir les enseignants dans la mise en place de bonnes pratiques d'accompagnement et d'encadrement.

#### Lien PEVR

**ORIENTATION 1** : Valoriser la réussite des élèves afin de leur permettre l'actualisation de leur potentiel et de leurs aspirations. Utiliser des données pour organiser les actions éducatives à prioriser et mettre en place des pratiques reconnues efficaces par la recherche.

**Objectif 6** : Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.

#### Indicateurs :

- Nombre de formations offertes.
- Nombre de documents, d'outils et de procédures mis à jour.

#### Cibles :

- Avoir des documents d'encadrement à jour.
- Offrir un minimum d'une formation par année en fonction des problématiques observées et des besoins des enseignants et réinvestissement de différentes façons selon les secteurs.

# Enjeu 2 : L'accompagnement des élèves

## ORIENTATION 3

Offrir un milieu bienveillant, stimulant et innovant.

### Objectif 5

Proposer des ateliers et des activités d'ordre pédagogique ou psychosocial qui tiennent compte des intérêts et des besoins du personnel et des élèves.

#### Lien PEVR

**ORIENTATION 2** : Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis. Instaurer des processus afin de favoriser la cohérence et la priorisation des actions par la concertation entre les diverses instances.

**Objectif 7** : Développer et mettre en place des stratégies et des activités pour offrir un milieu de vie sain et sécuritaire en fonction des besoins de chaque milieu.

**Objectif 8** : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.

Indicateurs :

- Nombre d'ateliers et d'activités mis en place à la suite du sondage des besoins.
- Taux de présence aux ateliers et aux activités pour planifier l'offre de service.

Cible :

- 1 atelier ou activité par mois.

# Enjeu 2 : L'accompagnement des élèves

## ORIENTATION 3 suite

Offrir un milieu bienveillant, stimulant et innovant.

### Objectif 6

Intégrer des pratiques innovantes et stimulantes.

#### Lien PEVR

**ORIENTATION 2** : Offrir un milieu sain, bienveillant, fort de sa diversité et créateur de citoyens accomplis. Instaurer des processus afin de favoriser la cohérence et la priorisation des actions par la concertation entre les diverses instances.

**Objectif 7** : Développer et mettre en place des stratégies et des activités pour offrir un milieu de vie sain et sécuritaire en fonction des besoins de chaque milieu.

**Objectif 8** : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.

Indicateur :

- Nombre de secteurs qui ont mis en place au moins une pratique innovante ou stimulante ou une formule pédagogique innovante.

Cible :

- D'ici 2027, que chaque secteur intègre une pratique innovante ou stimulante.

# Enjeu 3 : Visibilité, valorisation et connaissance de la FP

## ORIENTATION 4

Améliorer la visibilité et la connaissance de la FP auprès des jeunes, des parents, des entreprises et de la communauté.

### Objectif 7

Faire connaître nos formations.

Indicateurs :

- Nombre de présentations ou de diffusions de capsules effectuées.

Cibles :

- Rejoindre les élèves des secondaires 1, 2, 3 ainsi que leurs parents.

### Objectif 8

Actualiser la formation en lien avec les besoins du marché du travail.

- Nombre de partenariats.

- Au moins 2 secteurs qui ont établi le partenariat et qui tiennent compte du besoin du marché du travail dans leur formation.

## LE COMITÉ

- MARIE-PIERRE GODBOUT, DIRECTRICE DU CENTRE
- YVAN GAUTHIER, DIRECTEUR ADJOINT
- KATHLEEN ROCHELEAU, ENSEIGNANTE COMPTABILITÉ
- MANON BEAULIEU, ENSEIGNANTE ESTHÉTIQUE
- SÉBASTIEN LEBLANC, ENSEIGNANT CHARPENTERIE-MENUISERIE
- GABRIEL LETENDRE-GAUTHIER, ENSEIGNANT ÉLECTRICITÉ
- JEFFREY CHABOT, ENSEIGNANT ÉLECTROMÉCANIQUE DE SYSTÈMES AUTOMATISÉS

- PASCAL COULOMBE, DIRECTEUR ADJOINT
- MARIE-CLAUDE MARION, CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE
- MIREILLE BOURBEAU, ENSEIGNANTE SECRÉTARIAT
- LOUISE BÉGIN, ENSEIGNANTE COIFFURE
- YVES DESROCHERS, ENSEIGNANT ÉLECTRICITÉ
- MARCO LÉVESQUE, ENSEIGNANT ÉLECTRICITÉ

